

Παραδοτέο Π3.4: Μελέτες ποιοτικής έρευνας

Δευτερογενής έρευνα για τη μελέτη δεικτών σχετικά με τον αριθμό των φοιτητών/τριών και τον αριθμό των πτυχιούχων του έτους 2020 στην Ευρώπη. Εξέλιξη φοιτητικού πληθυσμού και αριθμού πτυχιούχων μεταξύ των ετών 2013 και 2020 τόσο για το σύνολο όσο ανά αντικείμενο εκπαίδευσης και σε σχέση με το φύλο.

Μαίος 2023

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα	1
Κατάλογος Πινάκων	2
Κατάλογος Διαγραμμάτων.....	2
Κατάλογος Εικόνων	8
Συνομογραφίες	9
Περίληψη.....	10
1. Κεφάλαιο 1 ^ο . Εισαγωγή	12
1.1 Σκοπός – Στόχος της μελέτης.....	12
1.2 Δομή	13
2. Κεφάλαιο 2 ^ο . Φοιτητικός πληθυσμός και πτυχιούχοι στην Ελλάδα και στην Ευρώπη.....	14
2.1 Συνολικός φοιτητικός πληθυσμός, πτυχιούχοι στην Ελλάδα και στην Ευρώπη, για το 2020	14
2.2 Εξέλιξη φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων στην Ελλάδα και στην Ευρώπη. Έτη 2013 και 2020	22
2.3 Φοιτητικός πληθυσμός και πτυχιούχοι, ανά αντικείμενο σπουδών, το έτος 2020.....	27
2.4 Εξέλιξη φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, στην Ελλάδα και στην Ευρώπη. Έτη 2013 και 2020.....	102
3. Κεφάλαιο 3 ^ο . Συμπεράσματα.....	183
Αναφορές.....	210

Κατάλογος Πινάκων

Πίνακας 1. Πληθυσμός χωρών, φοιτητικός πληθυσμός (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) και αναλογίες γυναικών ανδρών στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	15
Πίνακας 2. Πτυχιούχοι και αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	19
Πίνακας 3. Αναλογία αριθμού φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED 2011 ¹⁴), 2020 προς 2013 στην Ευρώπη	22
Πίνακας 4. Αναλογία αριθμού πτυχιούχων 2020 προς 2013 στην Ευρώπη	24
Πίνακας 5. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) για τα έτη 2013 και 2020	26
Πίνακας 6. Αριθμός φοιτητών/τριών (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011), ανά αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013) στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	29
Πίνακας 7. Αριθμός πτυχιούχων ανά αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013) στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	59
Πίνακας 8. Αναλογίες αριθμού φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED 2011 ¹⁴) 2020 προς 2013, ανά αντικείμενο σπουδών, στην Ευρώπη	109
Πίνακας 9. Αναλογίες αριθμού πτυχιούχων 2020 προς 2013, ανά αντικείμενο σπουδών, στην Ευρώπη	119
Πίνακας 10. Αριθμός φοιτητών/τριών (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) και πτυχιούχων ανά αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013) στο Λουξεμβούργο. Έτη αναφοράς 2013 και 2020.....	157

Κατάλογος Διαγραμμάτων

Διάγραμμα 1. Ποσοστά φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) ως προς το συνολικό πληθυσμό, στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	17
Διάγραμμα 2. Ποσοστά φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) ως προς τον πληθυσμό ηλικίας 18 ετών και άνω, στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	18
Διάγραμμα 3. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011), στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	21
Διάγραμμα 4. Κατανομή πτυχιούχων (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011), ανά αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013) στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών. Έτος αναφοράς 2020	31
Διάγραμμα 5. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	32
Διάγραμμα 6. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	33

Διάγραμμα 7. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	34
Διάγραμμα 8. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	35
Διάγραμμα 9. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	36
Διάγραμμα 10. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	37
Διάγραμμα 11. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	38
Διάγραμμα 12. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	39
Διάγραμμα 13. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	40
Διάγραμμα 14. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	41
Διάγραμμα 15. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011), ανά αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013) ³⁶ στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών. Έτος αναφοράς 2020.....	42
Διάγραμμα 16. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	46
Διάγραμμα 17. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	47
Διάγραμμα 18. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	48
Διάγραμμα 19. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	49
Διάγραμμα 20. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	50
Διάγραμμα 21. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	51

Διάγραμμα 22. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	52
Διάγραμμα 23. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	53
Διάγραμμα 24. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	54
Διάγραμμα 25. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	55
Διάγραμμα 26. Κατανομή πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013) στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών. Έτος αναφοράς 2020	61
Διάγραμμα 27. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	62
Διάγραμμα 28. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	63
Διάγραμμα 29. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	64
Διάγραμμα 30. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	65
Διάγραμμα 31. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	66
Διάγραμμα 32. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	67
Διάγραμμα 33. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	68
Διάγραμμα 34. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	69
Διάγραμμα 35. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	70
Διάγραμμα 36. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	71
Διάγραμμα 37. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών, ανά αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013) στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών. Έτος αναφοράς 2020	72
Διάγραμμα 38. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	77
Διάγραμμα 39. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	78

Διάγραμμα 40. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	79
Διάγραμμα 41. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	80
Διάγραμμα 42. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	81
Διάγραμμα 43. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	82
Διάγραμμα 44. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	83
Διάγραμμα 45. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	84
Διάγραμμα 46. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	85
Διάγραμμα 47. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	86
Διάγραμμα 48. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	92
Διάγραμμα 49. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	93
Διάγραμμα 50. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020	94
Διάγραμμα 51. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	95
Διάγραμμα 52. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	96
Διάγραμμα 53. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	97
Διάγραμμα 54. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	98

Διάγραμμα 55. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	99
Διάγραμμα 56. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	100
Διάγραμμα 57. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) με αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020.....	101
Διάγραμμα 58. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ελλάδα.....	122
Διάγραμμα 59. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Αυστρία.....	124
Διάγραμμα 60. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για το Βέλγιο.....	126
Διάγραμμα 61. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Βόρεια Μακεδονία.....	128
Διάγραμμα 62. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Βουλγαρία.....	130
Διάγραμμα 63. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Γαλλία.....	132
Διάγραμμα 64. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Γερμανία.....	134
Διάγραμμα 65. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Δανία.....	136
Διάγραμμα 66. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ελβετία.....	138
Διάγραμμα 67. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Εσθονία.....	140
Διάγραμμα 68. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ιρλανδία.....	142

Διάγραμμα 69. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ισλανδία.....	144
Διάγραμμα 70. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ισπανία.....	146
Διάγραμμα 71. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ιταλία.....	148
Διάγραμμα 72. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Κροατία	150
Διάγραμμα 73. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Κύπρο	152
Διάγραμμα 74. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Λετονία	154
Διάγραμμα 75. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Λιθουανία	156
Διάγραμμα 76. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Μάλτα.....	159
Διάγραμμα 77. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Νορβηγία	161
Διάγραμμα 78. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ολλανδία.....	163
Διάγραμμα 79. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ουγγαρία	165
Διάγραμμα 80. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Πολωνία.....	166
Διάγραμμα 81. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Πορτογαλία.....	168
Διάγραμμα 82. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Ρουμανία.....	170

Διάγραμμα 83. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Σερβία.....	171
Διάγραμμα 84. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Σλοβακία	173
Διάγραμμα 85. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Σλοβενία	175
Διάγραμμα 86. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Σουηδία	177
Διάγραμμα 87. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Τουρκία	178
Διάγραμμα 88. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Τσεχία	180
Διάγραμμα 89. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Φινλανδία	182

Κατάλογος Εικόνων

Εικόνα 1. Χάρτης της Ευρώπης με τις αναλογίες 2020/2013 του αριθμού του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED 2011).....	23
Εικόνα 2. Χάρτης της Ευρώπης με τις αναλογίες 2020/2013 των πτυχιούχων	25

Συντομογραφίες

Συντομογραφία	Ελληνικά	Αγγλικά
ΑΔΙΠ	Αρχή Διασφάλισης & Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση	Hellenic Quality Assurance and Accreditation Agency
ΕΘΑΑΕ	Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης	Hellenic Authority for Higher Education
ΕΕ	Ευρωπαϊκή Ένωση	European Union
ΕΗΕΑ	Ευρωπαϊκός Χώρος Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	European Higher Education Area
ISCED	Διεθνής πρότυπη ταξινόμηση της εκπαίδευσης	International Standard Classification of Education
ISCED-F	Τομείς ή αντικείμενα σπουδών	ISCED fields of education and training

Περίληψη

Το έτος 2020 ο αριθμός φοιτητών/τριών στην Ελλάδα ήταν 802.365 αντιπροσωπεύοντας περίπου το ένα δέκατο του πληθυσμού ηλικίας 18 ετών και άνω. Το ποσοστό αυτό ήταν αρκετά υψηλό, το 1^ο μεταξύ των χωρών της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ ο αριθμός των φοιτητών ήταν οριακά μεγαλύτερος από τον αριθμό των φοιτητριών.

Το έτος 2020 ο αριθμός πτυχιούχων στην Ελλάδα ήταν 69.042, ενώ οι γυναίκες πτυχιούχοι ήταν περίπου μιάμιση φορά περισσότερες από τους άνδρες.

Στην ΕΕ των 27 χωρών σε τέσσερις φοιτητές/τριες που φοιτούσαν σε προγράμματα σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης το έτος 2020 αντιστοιχούσε περίπου ένας/μία πτυχιούχος, ενώ στην Ελλάδα σε δώδεκα φοιτητές/τριες αντιστοιχούσε περίπου ένας/μία πτυχιούχος. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην τελευταία θέση σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων επί φοιτητικού πληθυσμού. Την ίδια θέση έχει σχεδόν σε όλα τα αντικείμενα εκπαίδευσης.

Στην Ελλάδα ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου είκοσι ποσοστιαίες μονάδες μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσιάζοντας την πέμπτη μεγαλύτερη αύξηση ανάμεσα σε 33 χώρες για τις οποίες υπάρχουν στοιχεία, ενώ ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου τέσσερις ποσοστιαίες μονάδες, ταξινομώντας τη χώρα μας στην 20^η θέση ανάμεσα σε 31 χώρες για τις οποίες υπάρχουν στοιχεία.

Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, είχαν οι Υπηρεσίες, η Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές και οι Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική, ενώ στα Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα παρατηρήθηκε αρκετά μεγάλη μείωση. Σχετικά με την αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, η Ελλάδα ταξινομείται στη 2^η θέση στις Υπηρεσίες, στην 3^η θέση στη Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές και στην 4^η θέση στη Μηχανική, κατασκευές & δόμηση, ενώ κατατάσσεται στην τελευταία θέση στα Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα, στην 28^η θέση στις Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας και στις Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση.

Τη μεγαλύτερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, είχαν οι Υπηρεσίες, οι Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας, οι Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική και οι Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία &

πληροφόρηση, ενώ αρκετά σημαντική μείωση παρατηρήθηκε στη Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική, στην Εκπαίδευση, στα Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα και στη Μηχανική, κατασκευές & δόμηση. Σχετικά με την αύξηση του αριθμού πτυχιούχων, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, η Ελλάδα ταξινομείται στην 4^η θέση στις Υπηρεσίες και στις Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση, στην 5^η θέση στις Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική, στην 6^η θέση Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας και στην 7^η θέση στη Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές, ενώ κατατάσσεται στην τελευταία θέση στη Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική, στην 27^η θέση στην Εκπαίδευση και στα Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα και στην 26^η θέση στη Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική.

1. Κεφάλαιο 1^ο. Εισαγωγή

1.1 Σκοπός – Στόχος της μελέτης

Τις τελευταίες δεκαετίες η Ανώτατη Εκπαίδευση στην Ελλάδα παρουσιάζει μεγάλη ανάπτυξη. Σήμερα, αντιμετωπίζει πολλές προκλήσεις και χρειάζεται ένα Εθνικό πλαίσιο στο οποίο θα αποτυπώνονται οι στόχοι και θα καθοριστούν οι προτεραιότητες. Για την κατάρτιση του πλαισίου αυτού, πρέπει να ληφθούν υπόψη οι πολιτικές, οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις τόσο στην Ελλάδα όσο και παγκοσμίως.

Στη διαδικασία της Μπολόνια για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Τριτοβάθμιας (EHEA, European Higher Education Area), κεντρικό θέμα συζήτησης ήταν η κοινωνική διάσταση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης¹. Σύμφωνα με το ανακοινωθέν της Ρώμης², οι αρμόδιοι υπουργοί για την ανώτατη εκπαίδευση στον EHEA, ενίσχυσαν τη σημασία της κοινωνικής διάστασης, υιοθετώντας αρχές και κατευθυντήριες γραμμές, ώστε να συμβουλεύουν τα μέλη του, σχετικά με τον τρόπο καθορισμού και τις πολιτικές που πρέπει να εφαρμοσθούν για τη βελτίωσή της. Σύμφωνα με το παραπάνω έγγραφο, ο κύριος στόχος της κοινωνικής διάστασης είναι «η σύνθεση του φοιτητικού πληθυσμού, η συμμετοχή και η ολοκλήρωση των σπουδών, θα πρέπει να είναι σε πλήρη αντιστοιχία με το ετερογενές κοινωνικό προφίλ της χώρας». Επίσης, η κοινωνική διάσταση περιλαμβάνει «τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, χωρίς αποκλεισμούς, που προάγει την ισότητα, τη διαφορετικότητα και ανταποκρίνεται στις ανάγκες των τοπικών κοινοτήτων.

Στην παρούσα μελέτη-έκθεση παρουσιάζονται μεγέθη και δείκτες σχετικά με τον αριθμό των φοιτητών/τριών και τον αριθμό των πτυχιούχων του έτους 2020 στην Ευρώπη. Τα δεδομένα προέρχονται από την Eurostat και αφορούν 33 χώρες. Ακόμη, παρουσιάζεται η εξέλιξη του φοιτητικού πληθυσμού και του αριθμού πτυχιούχων μεταξύ των ετών 2013 και 2020 τόσο συνολικά όσο και ανά αντικείμενο εκπαίδευσης. Επιπλέον, έχει υπολογιστεί ο δείκτης «αναλογία γυναικών/ανδρών» για να αποτυπωθεί αν υπάρχει

¹ Prague Communiqué (2001). Towards the European Higher Education Area: Communiqué of the meeting of European ministers in charge of higher education in Prague on May 19th 2001. <http://ehea.info/page-ministerial-declarations-and-communications>

² Annex II to the Rome Communiqué (2020). Principles and guidelines to strengthen the social dimension of higher education in the EHEA. BFUG Advisory Group on Social Dimension. http://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique_Annex_II.pdf

διαφορά του φοιτητικού πληθυσμού και του αριθμού των πτυχιούχων, σε σχέση με το φύλο.

1.2 Δομή

Το 1^ο κεφάλαιο είναι το εισαγωγικό κεφάλαιο της μελέτης. Στο 2^ο κεφάλαιο παρουσιάζονται πίνακες και διαγράμματα σχετικά με τον φοιτητικό πληθυσμό και τον αριθμό πτυχιούχων τόσο στο σύνολο όσο και λαμβάνοντα υπόψη το φύλο και το αντικείμενο εκπαίδευσης. Ακόμη, στο 2^ο κεφάλαιο, αποτυπώνεται η διαχρονική εξέλιξη του φοιτητικού πληθυσμού και του αριθμού πτυχιούχων μεταξύ των ετών 2013 και 2020. Το 3^ο κεφάλαιο περιέχει τα συμπεράσματα της μελέτης.

Η επεξεργασία των δεδομένων και η συγγραφή της μελέτης έγινε από τον Σταύρο Χατζόπουλο, Μαθηματικό, διδάκτωρ Στατιστικής.

2. Κεφάλαιο 2^ο. Φοιτητικός πληθυσμός και πτυχιούχοι στην Ελλάδα και στην Ευρώπη

Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται μεγέθη και δείκτες σχετικά με τον πληθυσμό με σπουδές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα, συγκριτικά με τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

2.1 Συνολικός φοιτητικός πληθυσμός, πτυχιούχοι στην Ελλάδα και στην Ευρώπη, για το 2020

Το έτος 2020, σύμφωνα με την Eurostat³, ο πληθυσμός της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) των 27 χωρών ήταν 447.319.916⁴, ο πληθυσμός ηλικίας άνω των 18 ετών ήταν 365.951.948, ενώ η αναλογία γυναικών/ανδρών (Γ/Α) στο σύνολο στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν 1,05 και στον πληθυσμό ηλικίας άνω των 18 ετών ήταν 1,07. Στην Ελλάδα το 2020 ο συνολικός πληθυσμός ήταν 10.718.565 με αναλογία γυναικών/ανδρών 1,06 και ο πληθυσμός ηλικίας άνω των 18 ετών ήταν 8.864.187 με αναλογία γυναικών/ανδρών 1,08 (Πίνακας 1). Το έτος 2020 ο φοιτητικός πληθυσμός⁵ της ΕΕ των 27 χωρών ήταν 18.010.307, ενώ στην Ελλάδα ο φοιτητικός πληθυσμός ήταν 802.365. Από τις χώρες της ΕΕ των 27 χωρών, η Γερμανία, η Γαλλία, η Ισπανία και η Ιταλία καταλαμβάνουν τις πρώτες θέσεις με το μεγαλύτερο φοιτητικό πληθυσμό, ενώ στην Τουρκία ο φοιτητικός πληθυσμός άγγιξε τα οκτώ εκατομμύρια. Η αναλογία γυναικών/ανδρών, σύμφωνα με τα στοιχεία της Eurostat, για το έτος 2020, στο σύνολο του πληθυσμού της ΕΕ των 27 χωρών ήταν 1,05 και στον πληθυσμό ηλικίας 18 ετών και άνω ήταν 1,07, ενώ η αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό ήταν μεγαλύτερη κατά 0,1 μονάδες, δηλαδή 1,17. Στην Ελλάδα, για το έτος 2020, η αναλογία γυναικών/ανδρών, στο σύνολο του πληθυσμού ήταν 1,06 και στον πληθυσμό ηλικίας 18 ετών και άνω ήταν 1,08, ενώ η αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό ήταν μικρότερη περίπου 0,1

³ Students enrolled in tertiary education by education level, programme orientation, sex, type of institution and intensity of participation [Update 30/08/2022].

https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=educ_uae_enrt01&lang=en

⁴ Population on 1 January by age group, sex and citizenship [Update 02/06/2022].

https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=migr_pop1ctz&lang=en

⁵ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

μονάδες, δηλαδή 0,98, καταλαμβάνοντας την 31^η θέση, μεταξύ 33 χωρών. Η αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό ήταν μικρότερη στην Τουρκία (0,93), στη Γερμανία (0,97) και στην Ελλάδα (0,98), ενώ ήταν μεγαλύτερη στην Ισλανδία (1,87). Στην Ισλανδία, στη Νορβηγία και στη Σουηδία, ενώ η αναλογία γυναικών/ανδρών στο συνολικό πληθυσμό ήταν περίπου ίση με ένα, η αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό ήταν πολύ μεγαλύτερη με τιμές 1,87, 1,40 και 1,55, αντίστοιχα.

Πίνακας 1. Πληθυσμός χωρών, φοιτητικός πληθυσμός (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁶) και αναλογίες γυναικών ανδρών στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

Χώρα	Συνολικός πληθυσμός		Πληθυσμός ηλικίας 18 και άνω		Φοιτητικός πληθυσμός	
	n	Γ/Α	n	Γ/Α	n	Γ/Α
ΕΕ27 (από το 2020)	447.319.916	1,05	365.951.948	1,07	18.010.307	1,17
Αυστρία	8.901.064	1,03	7.358.443	1,05	422.032	1,16
Βέλγιο	11.522.440	1,03	9.202.196	1,05	521.201	1,28
Βόρεια Μακεδονία	2.076.255	1,00	1.670.689	1,01	56.141	1,33
Βουλγαρία	6.951.482	1,06	5.761.802	1,09	226.608	1,17
Γαλλία	67.320.216	1,07	52.780.048	1,10	2.748.317	1,22
Γερμανία	83.166.711	1,03	69.488.809	1,04	3.280.033	0,97
Δανία	5.822.763	1,01	4.666.625	1,03	307.632	1,32
Ελβετία	8.606.033	1,02	7.063.672	1,03	319.534	1,02
Ελλάδα	10.718.565	1,06	8.864.187	1,08	802.365	0,98
Εσθονία	1.328.976	1,11	1.071.932	1,16	44.873	1,42
Ιρλανδία	4.964.440	1,02	3.762.805	1,04	236.697	1,14
Ισλανδία	364.134	0,95	282.770	0,95	19.222	1,87
Ισπανία	47.332.614	1,04	39.006.858	1,06	2.145.333	1,18
Ιταλία	59.641.488	1,05	50.208.329	1,08	2.030.768	1,26
Κροατία	4.058.165	1,06	3.360.840	1,08	161.627	1,34
Κύπρος	888.005	1,04	717.452	1,06	53.192	1,18
Λετονία	1.907.675	1,17	1.548.218	1,23	79.408	1,26
Λιθουανία	2.794.090	1,14	2.295.269	1,19	106.455	1,34
Λουξεμβούργο	626.108	0,99	506.569	1,00	7.444	1,12
Μάλτα	514.564	0,94	432.616	0,94	17.053	1,33
Νορβηγία	5.367.580	0,98	4.248.972	0,99	294.043	1,40
Ολλανδία	17.407.585	1,01	14.070.340	1,03	937.421	1,11
Ουγγαρία	9.769.526	1,09	8.060.478	1,12	285.110	1,17
Πολωνία	37.958.138	1,07	31.044.901	1,09	1.390.019	1,44
Πορτογαλία	10.295.909	1,12	8.578.859	1,15	380.235	1,16
Ρουμανία	19.328.838	1,04	15.684.219	1,07	543.299	1,20
Σερβία	6.926.705	1,05	5.722.433	1,08	241.968	1,33
Σλοβακία	5.457.873	1,05	4.437.897	1,07	138.407	1,41
Σλοβενία	2.095.861	0,99	1.724.466	1,01	76.728	1,34
Σουηδία	10.327.589	0,99	8.147.081	1,00	453.448	1,51
Τουρκία	83.154.997	0,99	60.278.199	1,01	7.976.064	0,93
Τσεχία	10.693.939	1,03	8.694.474	1,05	318.679	1,32
Φινλανδία	5.525.292	1,03	4.476.235	1,04	295.924	1,17

⁶ ISCED 2011 classification.

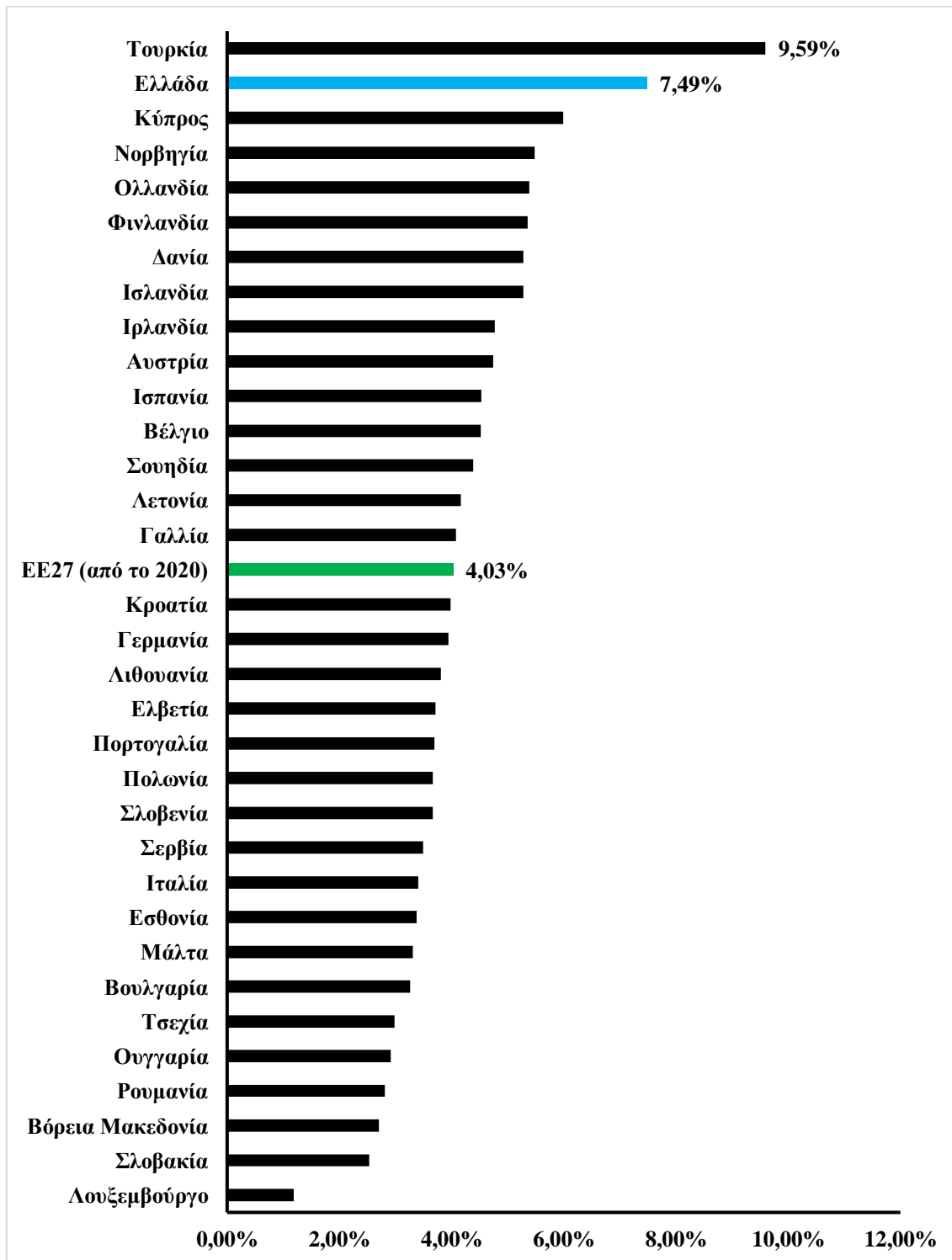
<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Στο Διάγραμμα 1 δίνονται τα ποσοστά του φοιτητικού πληθυσμού⁷ ως προς το συνολικό πληθυσμό κάθε χώρας και στο Διάγραμμα 2 τα ποσοστά του φοιτητικού πληθυσμού ως προς τον πληθυσμό ηλικίας 18 ετών και άνω για το έτος 2020. Το έτος 2020 ο φοιτητικός πληθυσμός της ΕΕ των 27 χωρών ήταν 18.010.307 αντιπροσωπεύοντας ποσοστό 4,03% επί του συνόλου του πληθυσμού ή 4,92% επί του πληθυσμού ηλικίας 18 ετών και άνω. Στην Ελλάδα ο φοιτητικός πληθυσμός ήταν 802.365 αντιπροσωπεύοντας ποσοστό 7,49% επί του συνόλου του πληθυσμού ή 9,05% επί του πληθυσμού ηλικίας 18 ετών και άνω, ποσοστά τα οποία είναι σχεδόν διπλάσια από τα αντίστοιχα της ΕΕ των 27 χωρών. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι η Ελλάδα καταλαμβάνει τη 10^η θέση, μεταξύ των χωρών ως προς το συνολικό πληθυσμό αλλά και τον πληθυσμό ηλικίας 18 ετών και άνω, ενώ καταλαμβάνει τη 2^η θέση στην ταξινόμηση, σχετικά με το ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού ως προς το σύνολο του πληθυσμού αλλά και ως προς τον πληθυσμό ηλικίας 18 ετών και άνω. Το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού ως προς το συνολικό πληθυσμό κάθε χώρας είχαν η Τουρκία με ποσοστό 9,59%, η Ελλάδα με ποσοστό 7,49% και η Κύπρος με ποσοστό 5,99%. Αντίθετα, το μικρότερο ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού ως προς το συνολικό πληθυσμό είχε το Λουξεμβούργο με ποσοστό 1,19%. Παρόμοια είναι τα συμπεράσματα όσον αφορά το ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού ως προς τον πληθυσμό ηλικίας 18 ετών και άνω. Το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού, αναλογικά με τον πληθυσμό ηλικίας 18 ετών και άνω, είχε η Τουρκία με ποσοστό 13,23%, ακολουθεί η Ελλάδα με ποσοστό 9,05% και έπεται η Κύπρος με ποσοστό 7,41%, ενώ το μικρότερο ποσοστό είχε το Λουξεμβούργο με ποσοστό 1,47%. Στη Γερμανία, τη Γαλλία και την Ισπανία (χώρες με το μεγαλύτερο φοιτητικό πληθυσμό), το ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού ως προς τον πληθυσμό ηλικίας 18 ετών και άνω ήταν 4,72%, 5,21% και 5,50%, σχεδόν το μισό από το αντίστοιχο ποσοστό της Ελλάδας. Συμπερασματικά, για το έτος 2020, στην Ελλάδα, το ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού ήταν αρκετά υψηλό, το 1^ο μεταξύ των χωρών της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ το ποσοστό των φοιτητών ήταν οριακά μεγαλύτερο από το ποσοστό των φοιτητριών.

⁷ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

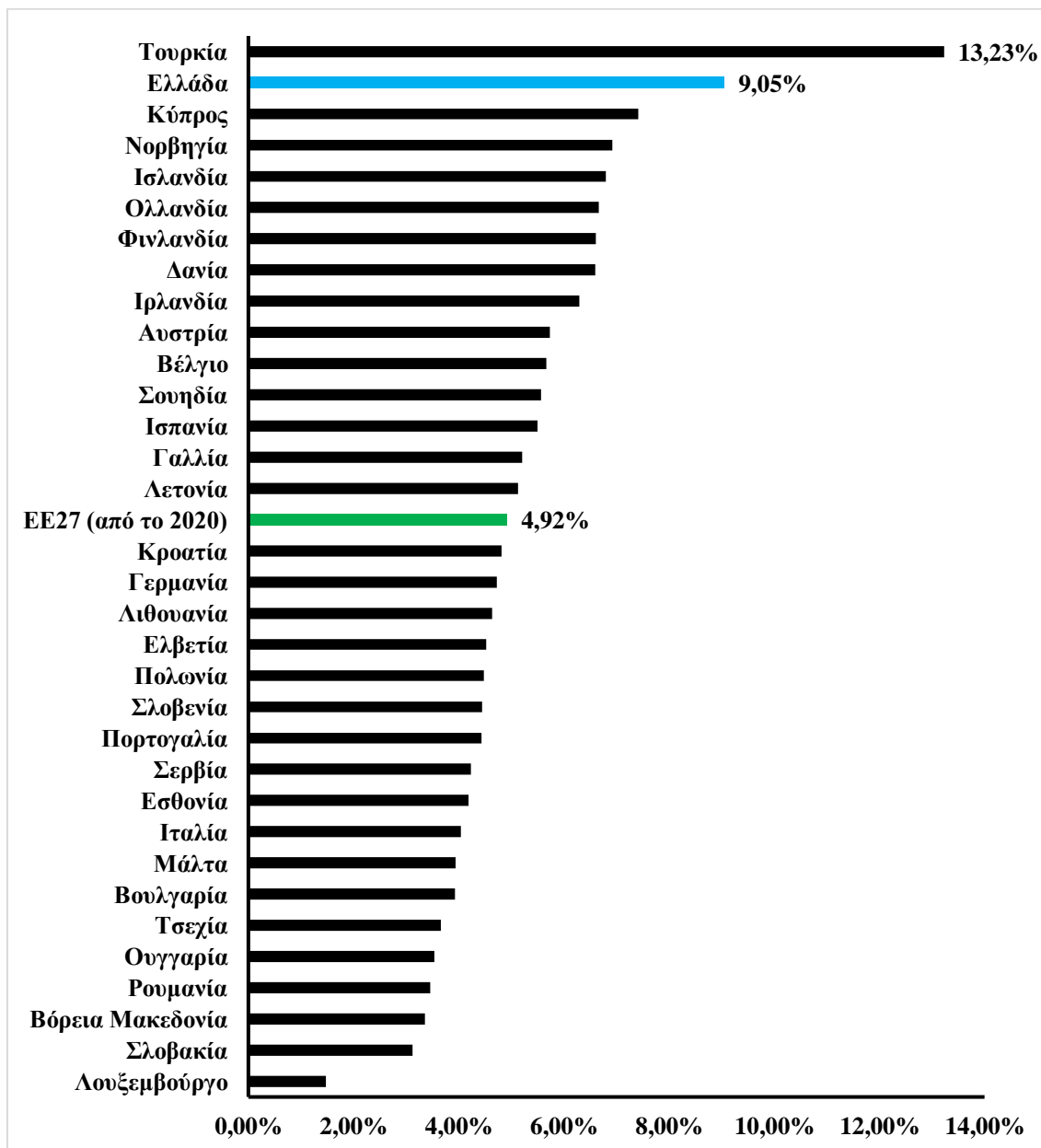
Διάγραμμα 1. Ποσοστά φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁸) ως προς το συνολικό πληθυσμό, στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



⁸ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Διάγραμμα 2. Ποσοστά φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁹) ως προς τον πληθυσμό ηλικίας 18 ετών και άνω, στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



Στον Πίνακα 2 παρουσιάζονται τα στοιχεία της Eurostat¹⁰, σχετικά με τον αριθμό των πτυχιούχων για το 2020. Στην ΕΕ των 27 χωρών ο αριθμός πτυχιούχων ήταν 4.239.911, ενώ η αναλογία πτυχιούχων γυναικών/ανδρών ήταν 1,34. Στην Ελλάδα, ο αριθμός

⁹ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

¹⁰ Graduates by education level, programme orientation, sex and field of education [Update 09/08/2022]. https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=educ_uoe_grad02&lang=en

πτυχιούχων ήταν 69.042 και η αναλογία πτυχιούχων γυναικών/ανδρών ήταν 1,44, μεγαλύτερη κατά 0,1 από το μέσο όρο της ΕΕ των 27 χωρών. Το ποσοστό των γυναικών που έχουν λάβει πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσής¹¹ ήταν μεγαλύτερο από το αντίστοιχο ποσοστό των ανδρών σχεδόν σε όλες τις χώρες. Το έτος 2020 τη μεγαλύτερη αναλογία πτυχιούχων γυναικών/ανδρών είχε η Ισλανδία, όπου σε κάθε έναν άνδρα πτυχιούχο αντιστοιχούσαν δύο γυναίκες και ακολουθούσαν η Λετονία (1,89) και η Πολωνία (1,87). Στη Γερμανία και στην Ελβετία το ποσοστό πτυχιούχων γυναικών ήταν περίπου ίσο με το ποσοστό πτυχιούχων ανδρών. Παρατηρώντας τα δεδομένα των Πινάκων 1 και 2, διαπιστώνεται ότι η Ελβετία είναι μία χώρα με σταθερότητα στις τιμές της αναλογίας γυναικών/ανδρών, η οποία αγγίζει τη μονάδα. Στο σύνολο του πληθυσμού η αναλογία γυναικών/ανδρών ήταν 1,02, στον πληθυσμό ηλικίας άνω των 18 ετών ήταν 1,03, στο φοιτητικό πληθυσμό ήταν 1,02 και στους/στις πτυχιούχους ήταν 0,99.

Πίνακας 2. Πτυχιούχοι και αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

Χώρα	Αριθμός πτυχιούχων	Γ/Α
ΕΕ27 (από το 2020)	4.239.911	1,34
Ισλανδία	4.535	1,97
Λετονία	14.525	1,89
Πολωνία	411.534	1,87
Εσθονία	9.117	1,72
Σουηδία	84.511	1,70
Κύπρος	10.403	1,64
Λιθουανία	24.439	1,60
Ουγγαρία	177.972	1,60
Σλοβακία	38.548	1,59
Μαυροβούνιο	5.235	1,55
Βουλγαρία	46.355	1,55
Τσεχία	70.119	1,54
Κροατία	34.468	1,54
Σλοβενία	15.494	1,52
Φινλανδία	63.617	1,47
Βόρεια Μακεδονία	8.839	1,45
Βέλγιο	126.446	1,44
Ρουμανία	130.271	1,44
Ελλάδα	69.042	1,44

¹¹ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

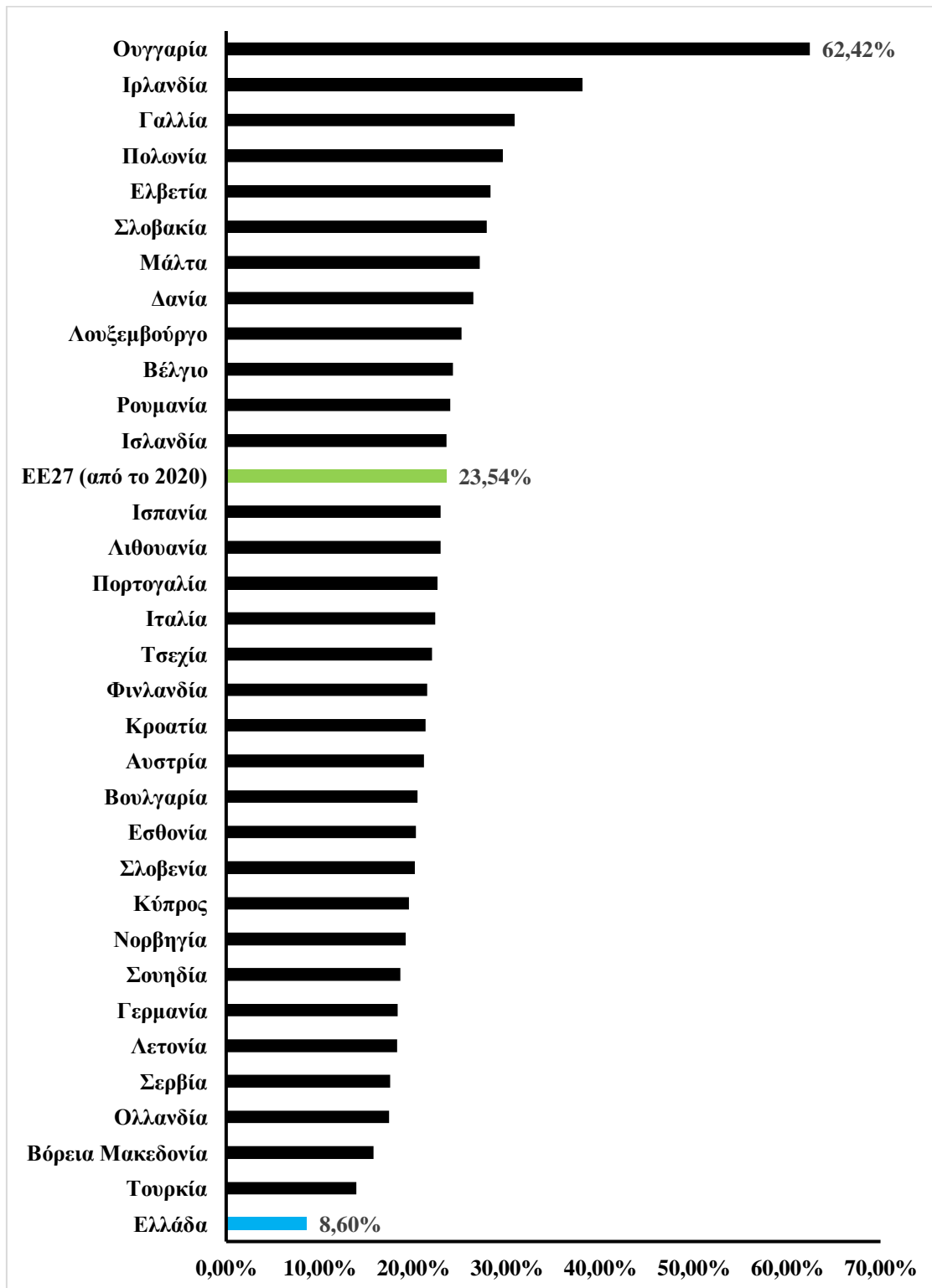
Σερβία	42.499	1,43
Ιταλία	453.711	1,40
Πορτογαλία	85.799	1,39
Νορβηγία	56.489	1,38
Ισπανία	492.621	1,33
Δανία	81.399	1,28
Ολλανδία	163.408	1,27
Μάλτα	4.629	1,26
Γαλλία	848.080	1,25
Λουξεμβούργο	1.876	1,22
Αυστρία	89.372	1,20
Ιρλανδία	90.097	1,19
Τουρκία	1.112.747	1,10
Γερμανία	602.059	1,01
Ελβετία	90.337	0,99

Για να υπάρξει μία περισσότερη αντικειμενική εικόνα, σχετικά με τους/τις πτυχιούχους των χωρών, υπολογίστηκε το ποσοστό των πτυχιούχων επί του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού για το έτος 2020 και τα αποτελέσματα παρουσιάζονται στο Διάγραμμα 3. Στην ΕΕ των 27 χωρών το ποσοστό πτυχιούχων επί του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού ήταν 23,54%, δηλαδή σε τέσσερις φοιτητές/τριες που φοιτούσαν σε προγράμματα σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης¹², το έτος 2020, αντιστοιχούσε περίπου ένας/μία πτυχιούχος. Σε αυτή την κατάταξη, η Ελλάδα ήταν την τελευταία θέση με ποσοστό μόλις 8,60%, δηλαδή σε δώδεκα φοιτητές/τριες που φοιτούσαν σε προγράμματα σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, το έτος 2020, αντιστοιχούσε περίπου ένας/μία πτυχιούχος. Το μεγαλύτερο ποσοστό πτυχιούχων επί του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού είχαν η Ουγγαρία (62,42%), ενώ τα μικρότερα ποσοστά, εκτός της Ελλάδας, είχαν η Βόρεια Μακεδονία (15,74%) και η Τουρκία (13,95%). Στις τρεις χώρες με το μεγαλύτερο φοιτητικό πληθυσμό, Γερμανία, Γαλλία και Ισπανία, το ποσοστό πτυχιούχων επί του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού ήταν 18,36%, 30,86% και 22,96%, ποσοστά σαφώς μεγαλύτερα από το αντίστοιχο ποσοστό της Ελλάδας.

¹² ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Διάγραμμα 3. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011¹³), στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



2.2 Εξέλιξη φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων στην Ελλάδα και στην Ευρώπη. Έτη 2013 και 2020

Ο Πίνακας 3 αποτυπώνει την εξέλιξη του φοιτητικού πληθυσμού¹⁴ στις χώρες της Ευρώπης μεταξύ των ετών 2013 και 2020, σύμφωνα με τα στοιχεία της Eurostat¹⁵. Έχουν υπολογιστεί οι αναλογίες του φοιτητικού πληθυσμού το έτος 2020 ως προς το φοιτητικό πληθυσμό του 2013. Το έτος 2013, ο φοιτητικός πληθυσμός της ΕΕ των 27 χωρών ήταν 17.235.069, μικρότερος κατά 775.238 από ότι το 2020, ενώ στην Ελλάδα ο φοιτητικός πληθυσμός ήταν 658.474, μικρότερος κατά 143.891 από ότι το 2020. Στην ΕΕ των 27 χωρών η αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού ήταν της τάξης του 4,50%, ενώ η Ελλάδα παρουσιάζει την πέμπτη μεγαλύτερη αύξηση μεταξύ των 33 χωρών του πίνακα με τιμή αναλογίας 1,2185, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός παρουσίασε μία αύξηση της τάξης του 21,85%. Στις δύο πρώτες θέσεις είναι η Κύπρος και η Τουρκία, όπου ο φοιτητικός πληθυσμός παρουσίασε μία αύξηση της τάξης του 66,41% και 60,30%, αντίστοιχα. Στις τρεις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Σλοβακία, η Λιθουανία και η Εσθονία με μείωση φοιτητικού πληθυσμού κατά 33,95%, 33,34% και 30,76%, αντίστοιχα.

Πίνακας 3. Αναλογία αριθμού φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED 2011¹⁴), 2020 προς 2013 στην Ευρώπη

Χώρα	Αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013
Κύπρος	1,6641
Τουρκία	1,6030
Ολλανδία	1,3893
Μάλτα	1,3562
Ελλάδα	1,2185
Ιρλανδία	1,1869
Γερμανία	1,1799
Γαλλία	1,1754
Νορβηγία	1,1512
Ελβετία	1,1420
Λουξεμβούργο	1,1250
Ισπανία	1,0893
Ιταλία	1,0844

¹³ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

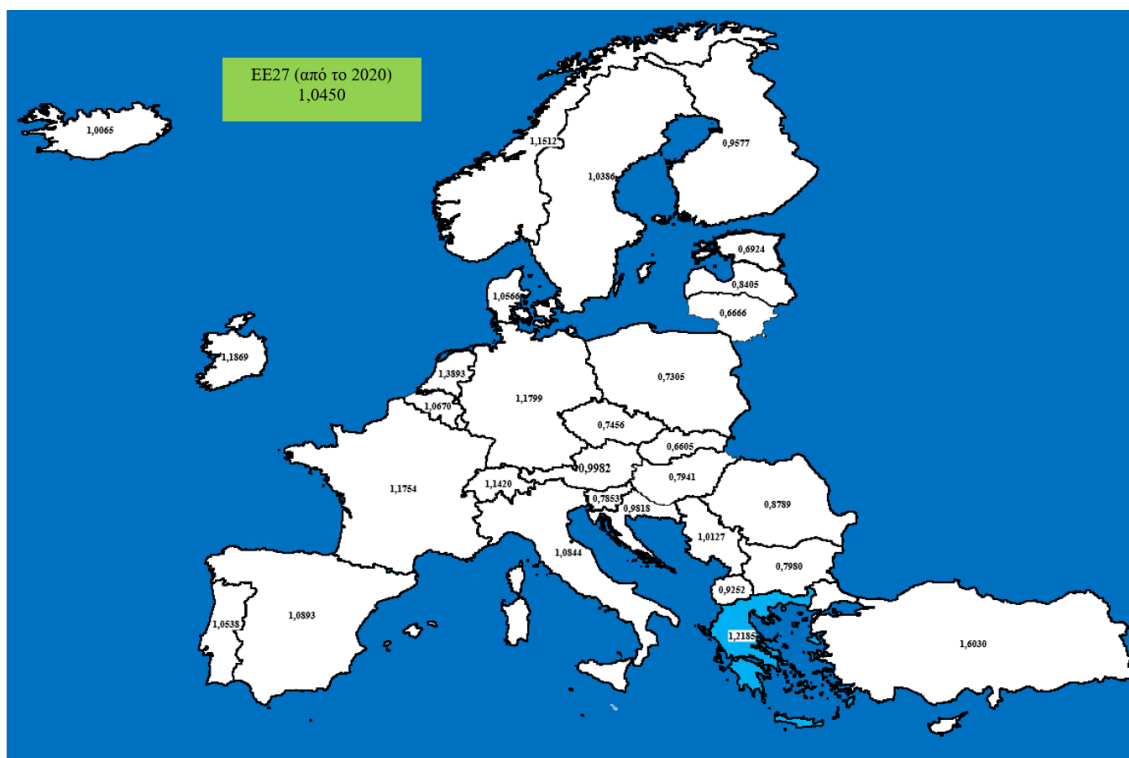
¹⁴ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

¹⁵ Students enrolled in tertiary education by education level, programme orientation, sex and age [Update 21/07/2022]. https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=educ_uae_enrt02&lang=en

Βέλγιο	1,0670
Δανία	1,0566
Πορτογαλία	1,0538
ΕΕ27 (από το 2020)	1,0450
Σουηδία	1,0386
Σερβία	1,0127
Ισλανδία	1,0065
Αυστρία	0,9982
Κροατία	0,9818
Φινλανδία	0,9577
Βόρεια Μακεδονία	0,9252
Ρουμανία	0,8789
Λετονία	0,8405
Βουλγαρία	0,7980
Ουγγαρία	0,7941
Σλοβενία	0,7853
Τσεχία	0,7456
Πολωνία	0,7305
Εσθονία	0,6924
Λιθουανία	0,6666
Σλοβακία	0,6605

Εικόνα 1. Χάρτης της Ευρώπης με τις αναλογίες 2020/2013 του αριθμού του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED 2011¹⁶)



¹⁶ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Στον Πίνακα 4 έχει υπολογιστεί η αναλογία του αριθμού πτυχιούχων του 2020 προς τον αριθμό πτυχιούχων του 2013 από τα διαθέσιμα στοιχεία της Eurostat¹⁷. Το έτος 2020 ο αριθμός πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών ήταν 4.239.911 παρουσιάζοντας αύξηση κατά 7,39%, ενώ ο φοιτητικός πληθυσμός είχε αυξηθεί κατά 4,50%. Στην Ελλάδα ο αριθμός πτυχιούχων από 66.220 το 2013 αυξήθηκε κατά 4,26% το 2020 και έγινε 69.042, ενώ ο φοιτητικός πληθυσμός παρουσίασε μία αύξηση της τάξης του 21,85%. Η Ελλάδα ταξινομείται στην 20^η θέση (από τις 31 χώρες για τις οποίες είναι διαθέσιμα τα στοιχεία) στην κατάταξη σχετικά με την αναλογία πτυχιούχων 2020/2013, ενώ ήταν στην 5^η θέση στην κατάταξη της αναλογίας «φοιτητικός πληθυσμός 2020/2013». Όσον αφορά την κατάταξη «πτυχιούχοι 2020/2013» στην πρώτη θέση, με μεγάλη διαφορά, είναι η Ουγγαρία με αναλογία 2,4172, ακολουθούμενη από την Κύπρο με αναλογία 1,6372. Στην τελευταία θέση βρίσκεται η Σλοβακία με μείωση πτυχιούχων κατά 44,96%.

Πίνακας 4. Αναλογία αριθμού πτυχιούχων 2020 προς 2013 στην Ευρώπη

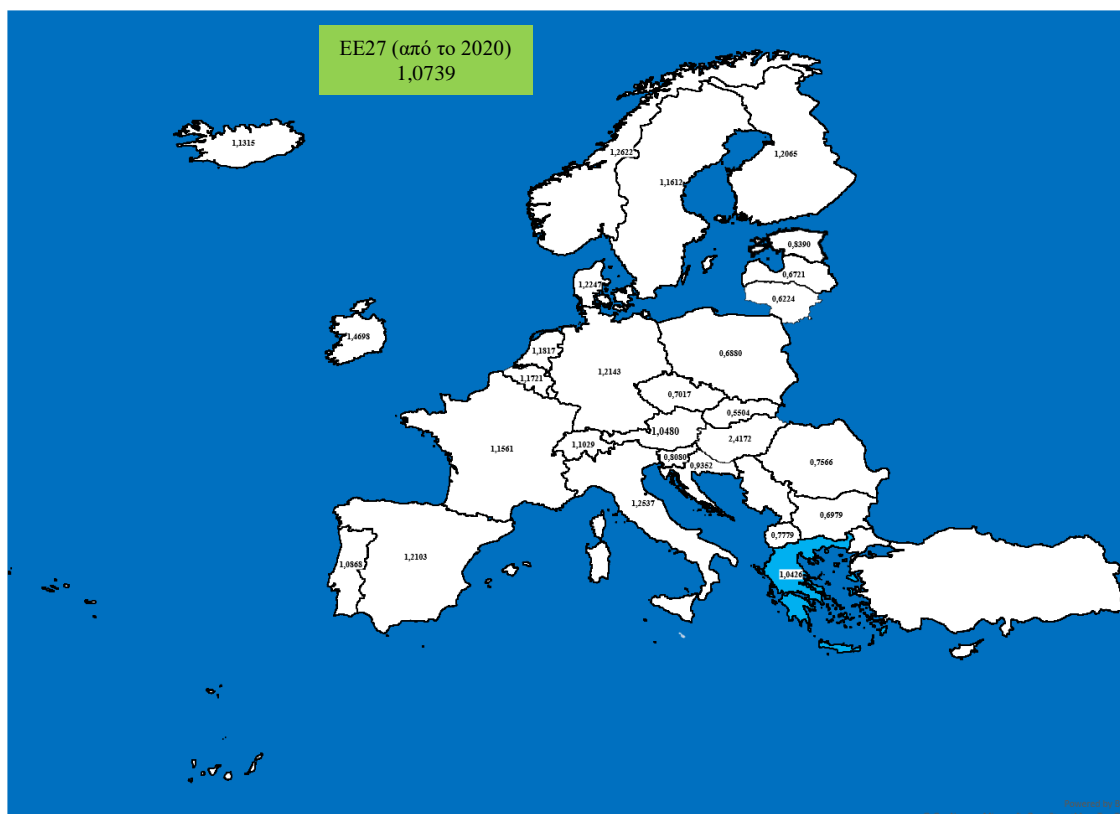
Χώρα	Αναλογία πτυχιούχων 2020/2013
Ουγγαρία	2,4172
Κύπρος	1,6372
Ιρλανδία	1,4698
Νορβηγία	1,2622
Ιταλία	1,2537
Δανία	1,2247
Μάλτα	1,2172
Γερμανία	1,2143
Ισπανία	1,2103
Φινλανδία	1,2065
Ολλανδία	1,1817
Λουξεμβούργο	1,1725
Βέλγιο	1,1721
Σουηδία	1,1612
Γαλλία	1,1561
Ισλανδία	1,1315
Ελβετία	1,1029
Πορτογαλία	1,0868
ΕΕ27 (από το 2020)	1,0739
Αυστρία	1,0480
Ελλάδα	1,0426
Κροατία	0,9352
Εσθονία	0,8390
Σλοβενία	0,8080
Βόρεια Μακεδονία	0,7779
Ρουμανία	0,7566
Τσεχία	0,7017

¹⁷ Graduates by education level, programme orientation, sex and field of education [Update 09/08/2022].
https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=educ_uae_grad02&lang=en

Βουλγαρία	0,6979
Πολωνία	0,6880
Λετονία	0,6721
Λιθουανία	0,6224
Σλοβακία	0,5504
Σερβία	na
Τουρκία	na

na: μη διαθέσιμο (not available)

Εικόνα 2. Χάρτης της Ευρώπης με τις αναλογίες 2020/2013 των πτυχιούχων



Στον Πίνακα 5 έχει υπολογιστεί το ποσοστό πτυχιούχων ως προς το φοιτητικό πληθυσμό για τα έτη 2013 και 2020. Υπενθυμίζεται ότι το 2020 το ποσοστό για την Ελλάδα ήταν μόλις 8,60%, κατατάσσοντας τη χώρα μας στην τελευταία θέση από τις 33 χώρες που υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Το 2013 το ποσοστό πτυχιούχων ως προς το φοιτητικό πληθυσμό ήταν 10,06%, περίπου μιάμιση ποσοστιαία μονάδα μεγαλύτερο από το αντίστοιχο ποσοστό του 2020, κατατάσσοντας την Ελλάδα πάλι στην τελευταία θέση από τις 31 χώρες που υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Στην ΕΕ των 27 χωρών το ποσοστό πτυχιούχων ως προς το φοιτητικό πληθυσμό για το έτος 2013 ήταν 22,91%, ενώ το έτος 2020 ήταν λίγο μεγαλύτερο, 23,54%. Τη μεγαλύτερη μείωση στο ποσοστό πτυχιούχων ως προς το φοιτητικό πληθυσμό, μεταξύ των ετών 2010 και 2013, είχαν η Σλοβακία, με

μείωση περίπου πεντέμισι ποσοστιαίες μονάδες (5,57%), η Λετονία, με μείωση περίπου τεσσεράμισι ποσοστιαίες μονάδες (4,58%) και η Ρουμανία, με μείωση περίπου τέσσερις ποσοστιαίες μονάδες (3,88%). Αντίθετα, τη μεγαλύτερη αύξηση στο ποσοστό πτυχιούχων ως προς το φοιτητικό πληθυσμό, μεταξύ των ετών 2010 και 2013, είχε η Ουγγαρία, με αύξηση περίπου 42 ποσοστιαίες μονάδες (41,92%) και ακολουθεί, με μεγάλη διαφορά η Ιρλανδία με αύξηση 7,33%.

Πίνακας 5. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011) για τα έτη 2013 και 2020

Χώρα	2013	2020	Διαφορά
Σλοβακία	33,42%	27,85%	-5,57%
Λετονία	22,87%	18,29%	-4,58%
Ρουμανία	27,85%	23,98%	-3,88%
Μάλτα	30,24%	27,14%	-3,10%
Ολλανδία	20,49%	17,43%	-3,06%
Βόρεια Μακεδονία	18,73%	15,74%	-2,98%
Βουλγαρία	23,39%	20,46%	-2,94%
Πολωνία	31,44%	29,61%	-1,83%
Λιθουανία	24,59%	22,96%	-1,63%
Ελλάδα	10,06%	8,60%	-1,45%
Τσεχία	23,38%	22,00%	-1,38%
Κροατία	22,39%	21,33%	-1,06%
Ελβετία	29,27%	28,27%	-1,00%
Γαλλία	31,37%	30,86%	-0,52%
Κύπρος	19,88%	19,56%	-0,32%
Γερμανία	17,83%	18,36%	0,52%
Σλοβενία	19,63%	20,19%	0,57%
ΕΕ27 (από το 2020)	22,91%	23,54%	0,63%
Πορτογαλία	21,88%	22,56%	0,68%
Αυστρία	20,17%	21,18%	1,01%
Λουξεμβούργο	24,18%	25,20%	1,02%
Νορβηγία	17,52%	19,21%	1,69%
Σουηδία	16,67%	18,64%	1,97%
Βέλγιο	22,09%	24,26%	2,18%
Ισπανία	20,67%	22,96%	2,29%
Ισλανδία	20,99%	23,59%	2,61%
Ιταλία	19,33%	22,34%	3,02%
Εσθονία	16,77%	20,32%	3,55%
Δανία	22,83%	26,46%	3,63%
Φινλανδία	17,06%	21,50%	4,43%
Ιρλανδία	30,74%	38,06%	7,33%
Ουγγαρία	20,51%	62,42%	41,92%
Σερβία	na	17,56%	na
Τουρκία	na	13,95%	na

na: μη διαθέσιμο (not available)

2.3 Φοιτητικός πληθυσμός και πτυχιούχοι, ανά αντικείμενο σπουδών, το έτος 2020

Στον Πίνακα 6 δίνονται τα στοιχεία της Eurostat¹⁸ σχετικά με το φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011¹⁹), ανά αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013)²⁰ στην Ευρώπη για το έτος 2020. Στο Διάγραμμα 4 παρουσιάζεται η κατανομή, ανά αντικείμενο σπουδών, για την Ελλάδα και την ΕΕ των 27 χωρών. Για το 2020 στην Ελλάδα ο αριθμός των φοιτητών/τριών με αντικείμενο σπουδών:

- «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν 33.484, αντιπροσωπεύοντας περίπου το ένα δέκατο (9,69%) του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών στο συγκεκριμένο αντικείμενο.
- «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν 78.408, αντιπροσωπεύοντας το 6,38% του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών.
- «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» και «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν 170.697 και 102.727, αντίστοιχα, αντιπροσωπεύοντας περίπου το 6% του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών.
- «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν 104.646, αντιπροσωπεύοντας περίπου το ένα εικοστό (5,05%) του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών.
- «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν 158.918, δηλαδή 4,04% του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών.
- «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν 28.442, δηλαδή 3,22% του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών.
- «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν 66.467, δηλαδή 2,72% του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών.
- «Εκπαίδευση» ήταν 36.229, δηλαδή ποσοστό 2,65% του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών.

¹⁸ Students enrolled in tertiary education by education level, programme orientation, sex and field of education [Update 21/07/2022].

https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=educ_uae_enrt03&lang=en

¹⁹ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

²⁰ <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

- «Υπηρεσίες» ήταν 22.347, δηλαδή 2,48% του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών.

Παρατηρώντας την κατανομή των φοιτητών/τριών, ανά αντικείμενο σπουδών στην Ελλάδα, διαπιστώνεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών/τριών φοιτούσε σε πρόγραμμα σπουδών με αντικείμενο «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» και «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» Αναλυτικότερα, περίπου το ένα πέμπτο των φοιτητών/τριών στην Ελλάδα σπούδαζε στη «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» (21,27%) και «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» (19,81%), ενώ τα αντίστοιχα ποσοστά στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν 16,04%, μικρότερο κατά πέντε μονάδες από αυτό της Ελλάδας και 22,17%, περίπου μία μονάδα μεγαλύτερο από το ποσοστό της Ελλάδας. Το ποσοστό των φοιτητών/τριών στην Ελλάδα που σπούδαζε στις «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν 13,04%, λίγο μεγαλύτερο από το αντίστοιχο ποσοστό της ΕΕ των 27 χωρών, που ήταν 11,70%. Περίπου ένας/μία στους/στις οκτώ φοιτητές/τριες, στην Ελλάδα (12,80%) και ένας/μία στους/στις δέκα φοιτητές/τριες στην ΕΕ των 27 χωρών (9,66%), ποσοστό μικρότερο από αυτό της Ελλάδας, σπούδαζε στις «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση». Περίπου ένας/μία στους/στις δέκα φοιτητές/τριες, στην Ελλάδα (9,77%) και ένας/μία στους/στις δεκατέσσερις φοιτητές/τριες στην ΕΕ των 27 χωρών (6,93%), ποσοστό μικρότερο από αυτό της Ελλάδας, σπούδαζε στις «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική». Περίπου ένας/μία στους/στις επτά φοιτητές/τριες, στην ΕΕ των 27 χωρών (13,79%) και ένας/μία στους/στις δώδεκα φοιτητές/τριες, στην Ελλάδα (8,28%), ποσοστό μικρότερο από αυτό της ΕΕ των 27 χωρών, σπούδαζε στο αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας». Η «Εκπαίδευση», η «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική», τα «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» και οι «Υπηρεσίες» ήταν τα αντικείμενα σπουδών με τα μικρότερα ποσοστά φοιτητών/τριών τόσο στην Ελλάδα όσο και στην ΕΕ των 27 χωρών. Για την «Εκπαίδευση» και τις «Υπηρεσίες» το ποσοστό των φοιτητών/τριών στην Ελλάδα ήταν περίπου το μισό από το αντίστοιχο ποσοστό της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ για τη «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου διπλάσιο. Στα «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα», στην ΕΕ των 27 χωρών, σπούδαζε περίπου το ένα εικοστό (4,99%), ενώ στην Ελλάδα, το αντίστοιχο ποσοστό ήταν μικρότερο και άγγιζε το 3,5%.

Πίνακας 6. Αριθμός φοιτητών/τριών (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011²¹), ανά αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013)²² στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

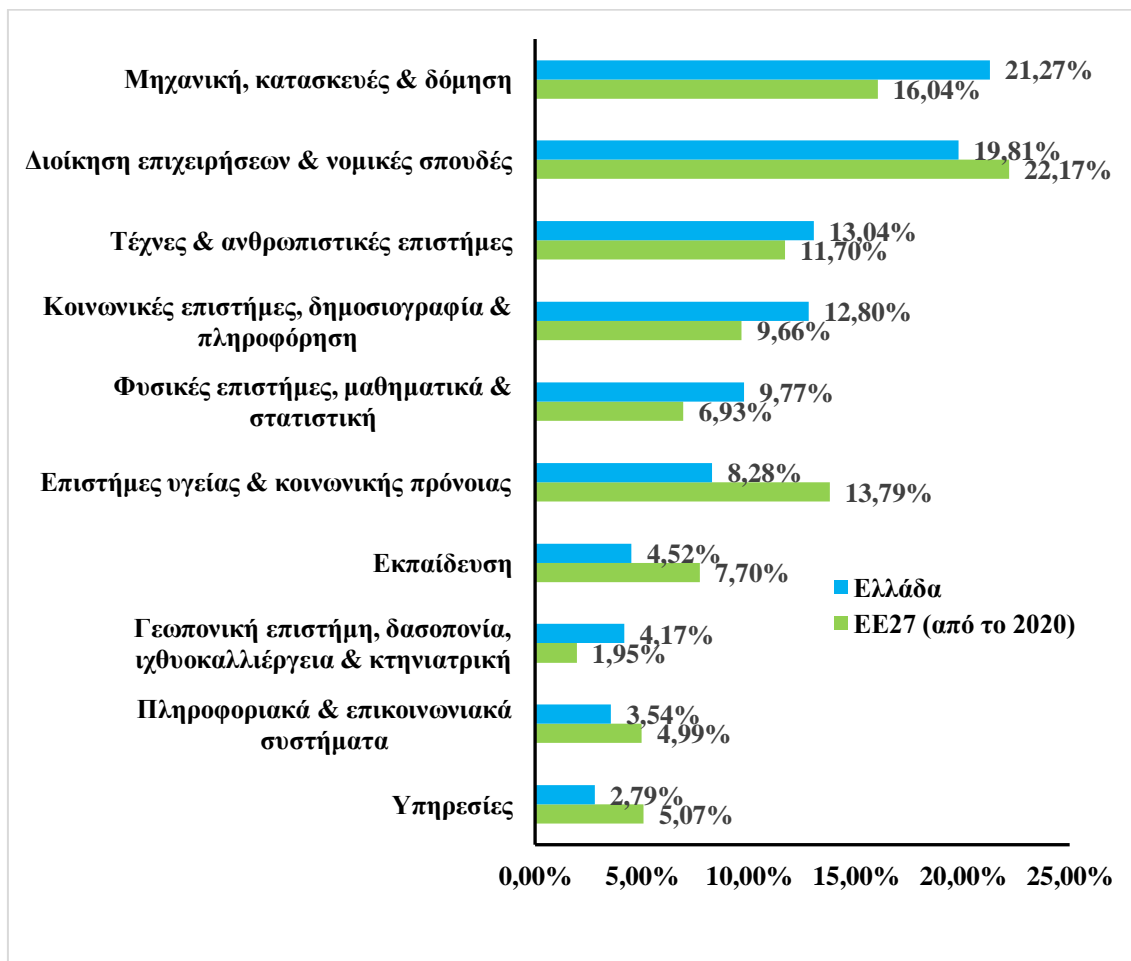
Χώρα	Εκπαίδευση	Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες	Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση	Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές	Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική	Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα	Μηχανική, κατασκευές & δόμηση	Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική	Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας	Υπηρεσίες
ΕΕ27 (από το 2020)	1.364.604	2.073.263	1.712.842	3.930.333	1.228.314	884.644	2.842.577	345.576	2.443.749	899.482
Αυστρία	53.656	43.354	35.690	100.311	34.542	22.761	69.167	5.873	39.134	16.229
Βέλγιο	44.175	44.138	49.727	109.603	19.430	18.831	54.729	10.951	129.032	7.821
Βόρεια Μακεδονία	3.136	6.862	3.623	12.456	1.764	7.234	6.633	784	10.421	3.228
Βουλγαρία	22.703	18.428	20.715	48.088	7.120	12.376	35.889	5.809	31.491	18.233
Γαλλία	89.991	351.018	208.241	688.561	205.156	86.523	430.105	40.191	391.011	253.110
Γερμανία	255.627	394.999	256.831	760.067	313.226	241.330	644.400	47.181	281.507	78.507
Δανία	23.820	29.882	28.449	73.039	16.728	15.421	37.301	3.462	70.815	7.539
Ελβετία	30.191	28.757	27.102	78.850	26.902	12.109	47.711	3.793	52.430	9.196
Ελλάδα	36.229	104.646	102.727	158.918	78.408	28.442	170.697	33.484	66.467	22.347
Εσθονία	3.239	6.015	2.852	9.808	2.601	4.543	6.618	933	5.826	2.438
Ιρλανδία	15.759	32.675	13.637	49.429	22.710	14.586	26.023	3.840	39.407	9.176
Ισλανδία	2.783	2.165	3.085	3.547	975	1.016	1.740	210	3.047	654
Ισπανία	242.987	235.470	209.789	433.898	120.004	118.704	283.519	27.917	344.223	128.822
Ιταλία	148.877	332.818	273.952	357.407	162.256	39.554	307.992	50.322	289.238	63.986
Κροατία	11.198	13.562	10.347	40.888	7.914	7.893	29.194	5.007	20.180	15.444
Κύπρος	8.715	3.747	3.888	21.975	1.405	1.801	3.767	224	5.239	2.431
Λετονία	5.423	5.486	5.854	21.513	2.051	5.674	12.361	1.313	13.059	6.674
Λιθουανία	4.098	10.131	9.588	28.135	4.599	6.513	17.518	3.089	20.600	2.164

²¹ ISCED 2011 classification. <https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

²² <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Λουξεμβούργο	920	725	836	2.244	630	645	659	223	553	10
Μάλτα	2.328	1.625	1.603	4.762	652	1.128	1.275	66	2.982	632
Νορβηγία	48.639	29.522	33.594	54.221	14.111	15.903	28.775	2.300	53.124	13.397
Ολλανδία	73.227	61.723	95.110	210.977	48.673	35.296	74.468	9.635	126.007	43.792
Ουγγαρία	34.371	22.613	25.315	65.313	8.812	22.497	40.586	10.387	31.679	15.791
Πολωνία	116.832	130.778	146.860	315.942	52.745	68.226	196.042	25.318	184.565	101.115
Πορτογαλία	12.532	39.092	41.378	83.388	22.832	10.644	78.562	8.546	59.134	23.882
Ρουμανία	18.984	48.446	49.108	130.972	23.722	39.147	110.940	24.191	75.651	22.138
Σερβία	13.795	26.028	26.726	37.515	16.261	22.536	46.116	7.808	27.199	17.984
Σλοβακία	17.912	10.541	13.712	24.966	6.603	7.356	17.400	3.437	27.819	8.661
Σλοβενία	7.045	6.592	6.545	14.158	4.767	4.258	14.298	2.212	10.354	6.500
Σουηδία	59.110	61.848	51.550	61.002	25.339	20.940	80.501	4.135	78.663	9.220
Τουρκία	297.682	1.035.342	789.544	3.110.729	189.536	150.494	785.742	180.095	1.008.119	428.724
Τσεχία	38.448	29.517	28.598	61.913	20.082	20.116	43.505	11.254	44.602	20.583
Φινλανδία	16.397	33.395	19.941	53.056	15.309	29.438	55.062	6.577	54.511	12.238

Διάγραμμα 4. Κατανομή πτυχιούχων (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011²³), ανά αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013)²⁴ στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών. Έτος αναφοράς 2020



Στα ακόλουθα δέκα Διαγράμματα (Διάγραμμα 5-14) παρουσιάζεται το ποσοστό φοιτητών/τριών του κάθε αντικειμένου εκπαίδευσης για τις χώρες της Ευρώπης.

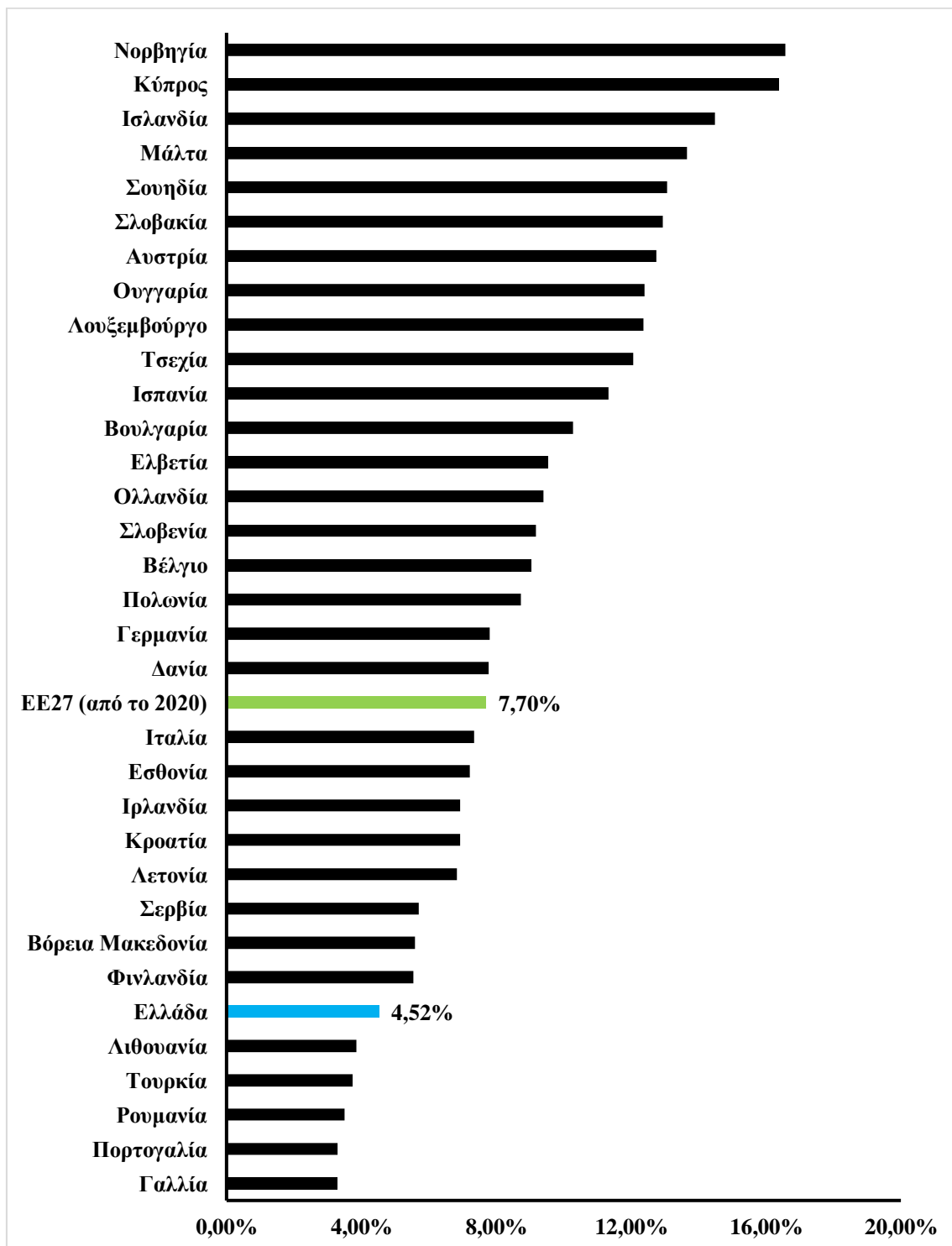
Όσον αφορά την «Εκπαίδευση» η Ελλάδα καταλαμβάνει την 28^η θέση μεταξύ των 33 χωρών με ποσοστό 4,52%. Στις πρώτες τρεις θέσεις βρίσκονται η Νορβηγία, η Κύπρος και η Ισλανδία με ποσοστό 16,57%, 16,38% και 14,48%, αντίστοιχα, ενώ ποσοστά χαμηλότερα της Ελλάδας έχουν οι Λιθουανία, Τουρκία, Ρουμανία, Πορτογαλία και Γαλλία με ποσοστά 3,85%, 3,73%, 3,49%, 3,30% και 3,28%, αντίστοιχα.

²³ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

²⁴ <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Διάγραμμα 5. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011²⁵) με αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

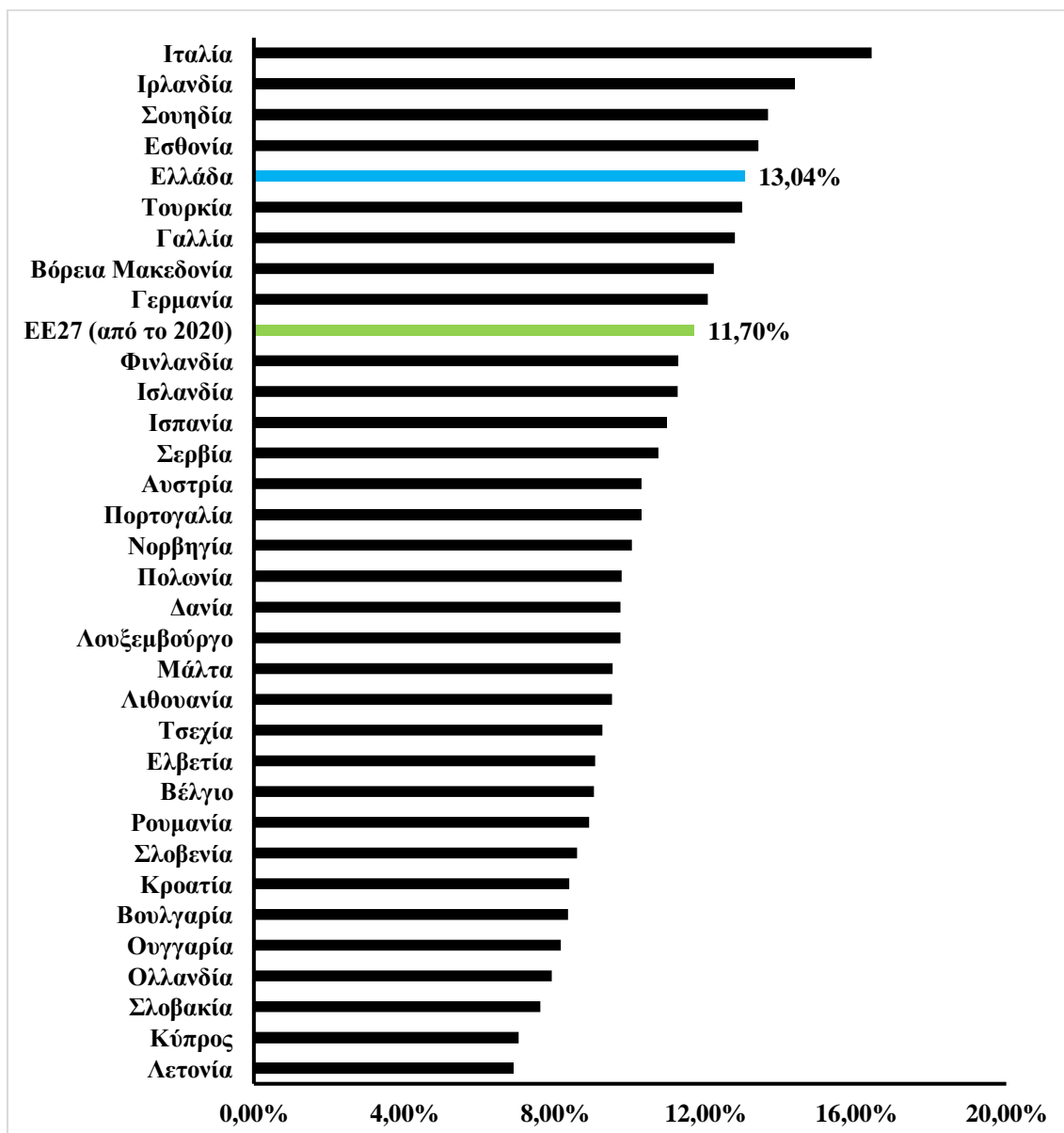


²⁵ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Στις «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» η Ελλάδα καταλαμβάνει την πέμπτη θέση μεταξύ των 33 χωρών με ποσοστό 13,04%, ενώ ποσοστά υψηλότερα από αυτό της Ελλάδας, έχουν η Εσθονία (13,40%), η Σουηδία (13,67%), η Ιρλανδία (14,38%) και η Ιταλία (16,42%). Στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Κύπρος και η Λετονία με ποσοστό 7,04%, 6,91%, αντίστοιχα.

Διάγραμμα 6. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011²⁶) με αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

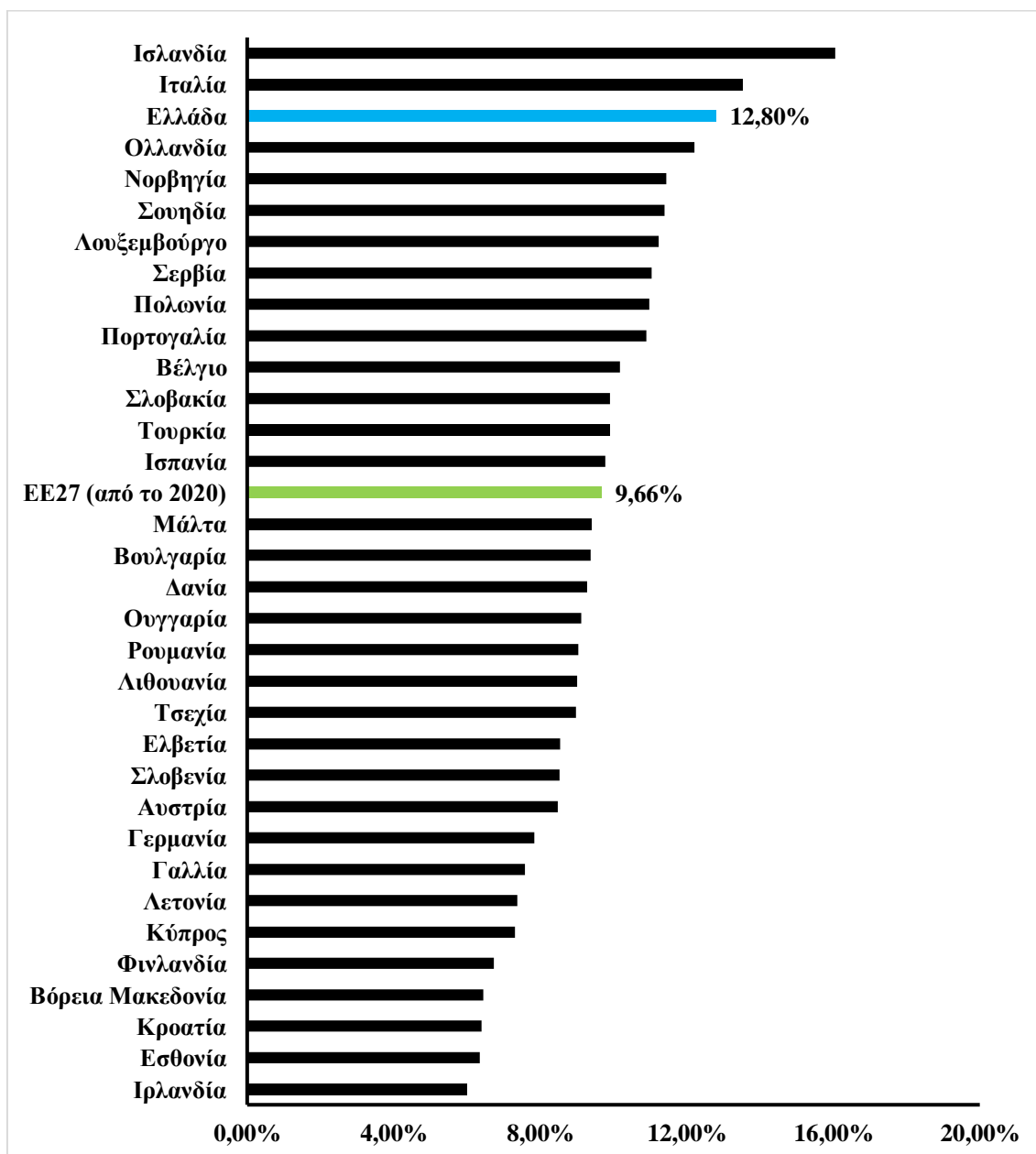


²⁶ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Η Ισλανδία, η Ιταλία και η Ελλάδα βρίσκονται στις τρεις πρώτες θέσεις στις «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση», με αντίστοιχα ποσοστά 16,05%, 12,80% και 13,52%. Στις τελευταίες θέσεις με ποσοστά που κυμαίνονται από 6,00% έως 6,75% βρίσκονται η Ιρλανδία, η Εσθονία, η Κροατία, η Βόρεια Μακεδονία και η Φινλανδία.

Διάγραμμα 7. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011²⁷) με αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

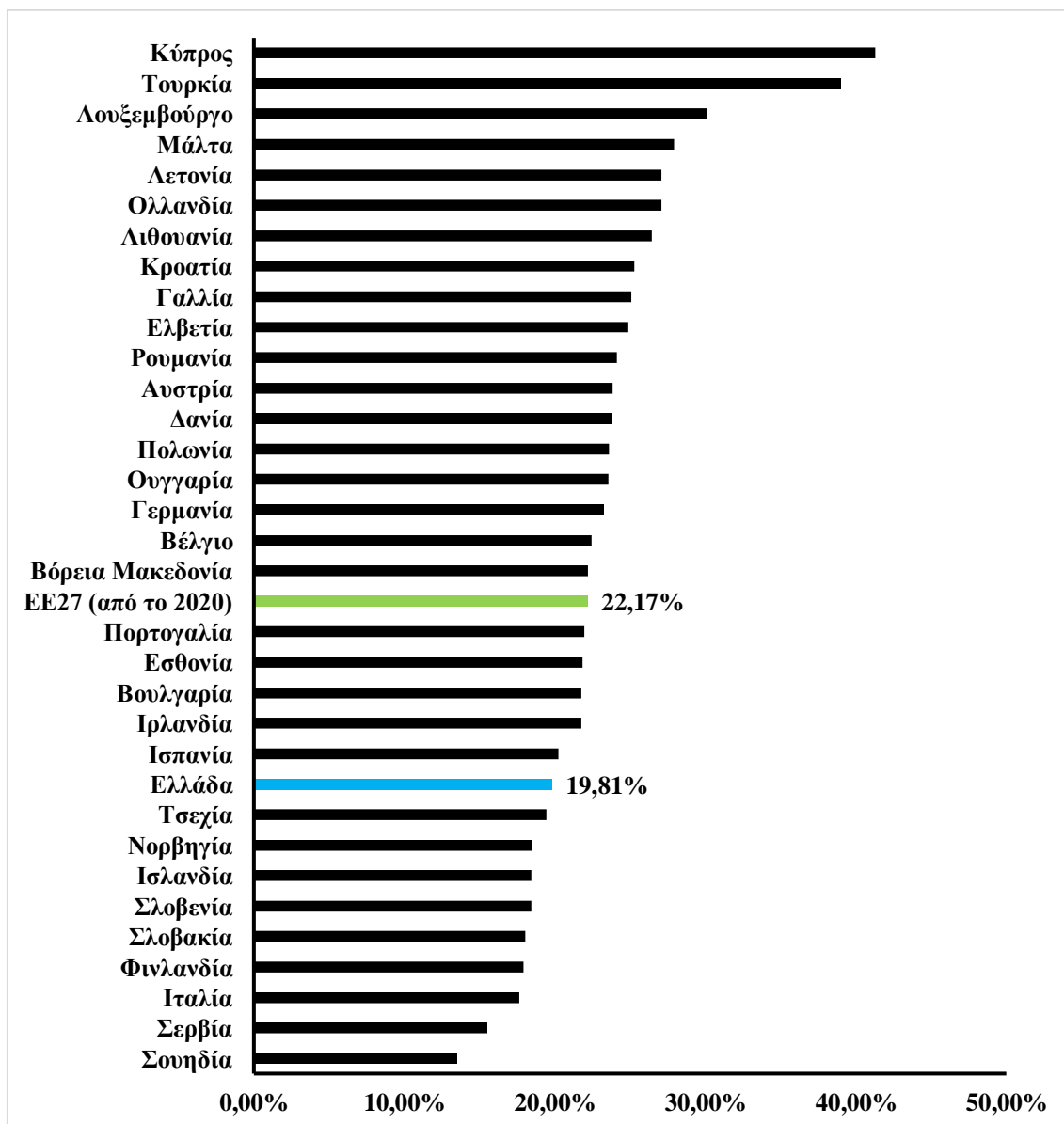


²⁷ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 24^η θέση στη «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές», ενώ στις πρώτες θέσεις βρίσκονται η Κύπρος και η Τουρκία με ποσοστά 41,31% και 39,00%, αντίστοιχα. Η Σερβία και η Σουηδία βρίσκονται στις δύο τελευταίες θέσεις με ποσοστά 15,50% και 13,49%, αντίστοιχα. Να σημειωθεί ότι, σχεδόν σε όλες τις χώρες, το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών κατέχει την πρώτη θέση.

Διάγραμμα 8. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011²⁸) με αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

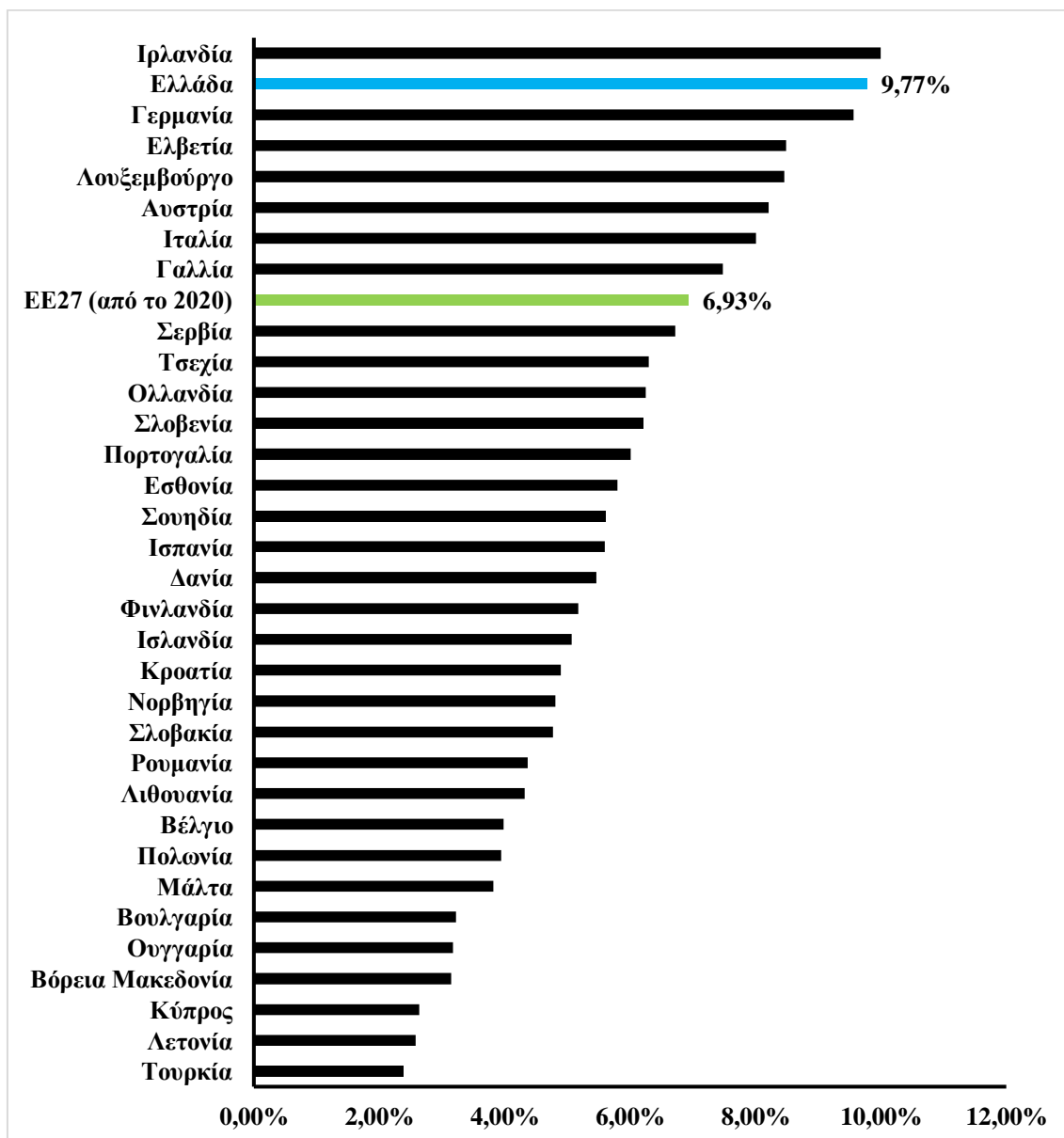


²⁸ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Η Ελλάδα βρίσκεται στη δεύτερη θέση στο αντικείμενο «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική», με ποσοστό 9,77%, ενώ στην πρώτη θέση με λίγο μεγαλύτερο ποσοστό βρίσκεται η Ιρλανδία (9,93%) και στην τρίτη θέση, με λίγο μικρότερο ποσοστό, βρίσκεται η Γερμανία (9,57%). Στις τρεις τελευταίες θέσεις κατατάσσονται η Κύπρος, Λετονία και Τουρκία με ποσοστά μικρότερα του 3%.

Διάγραμμα 9. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011²⁹) με αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

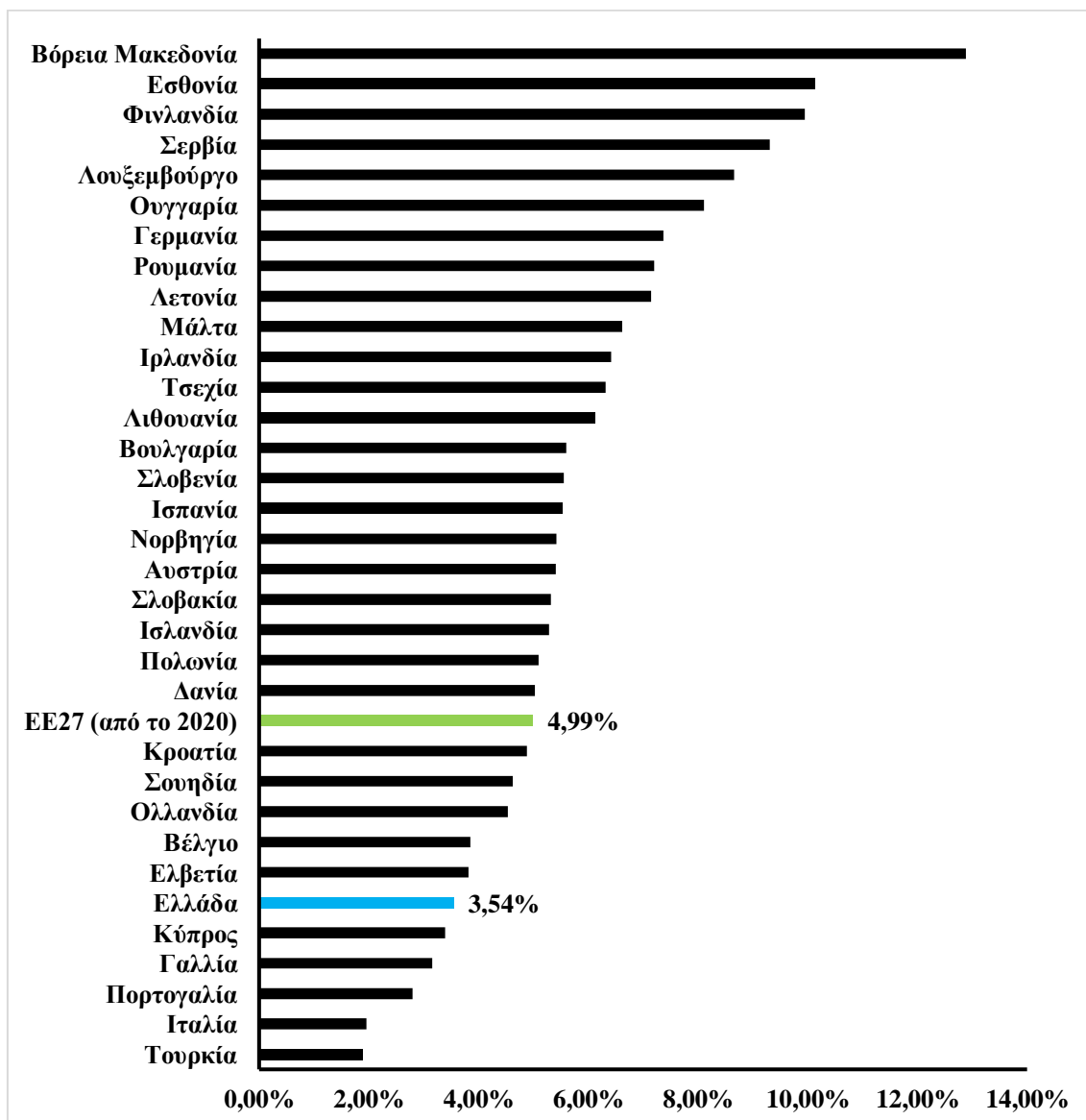


²⁹ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Στα «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» η Βόρεια Μακεδονία βρίσκεται στην πρώτη θέση με ποσοστό 12,89% και ακολουθούν η Εσθονία και η Φινλανδία με ποσοστά 10,12% και 9,95%, αντίστοιχα. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 28^η θέση μεταξύ των 33 χωρών με ποσοστό 3,54% και έπονται η Κύπρος, η Γαλλία, η Πορτογαλία, η Ιταλία και η Τουρκία, με μικρότερα ποσοστά.

Διάγραμμα 10. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011³⁰) με αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

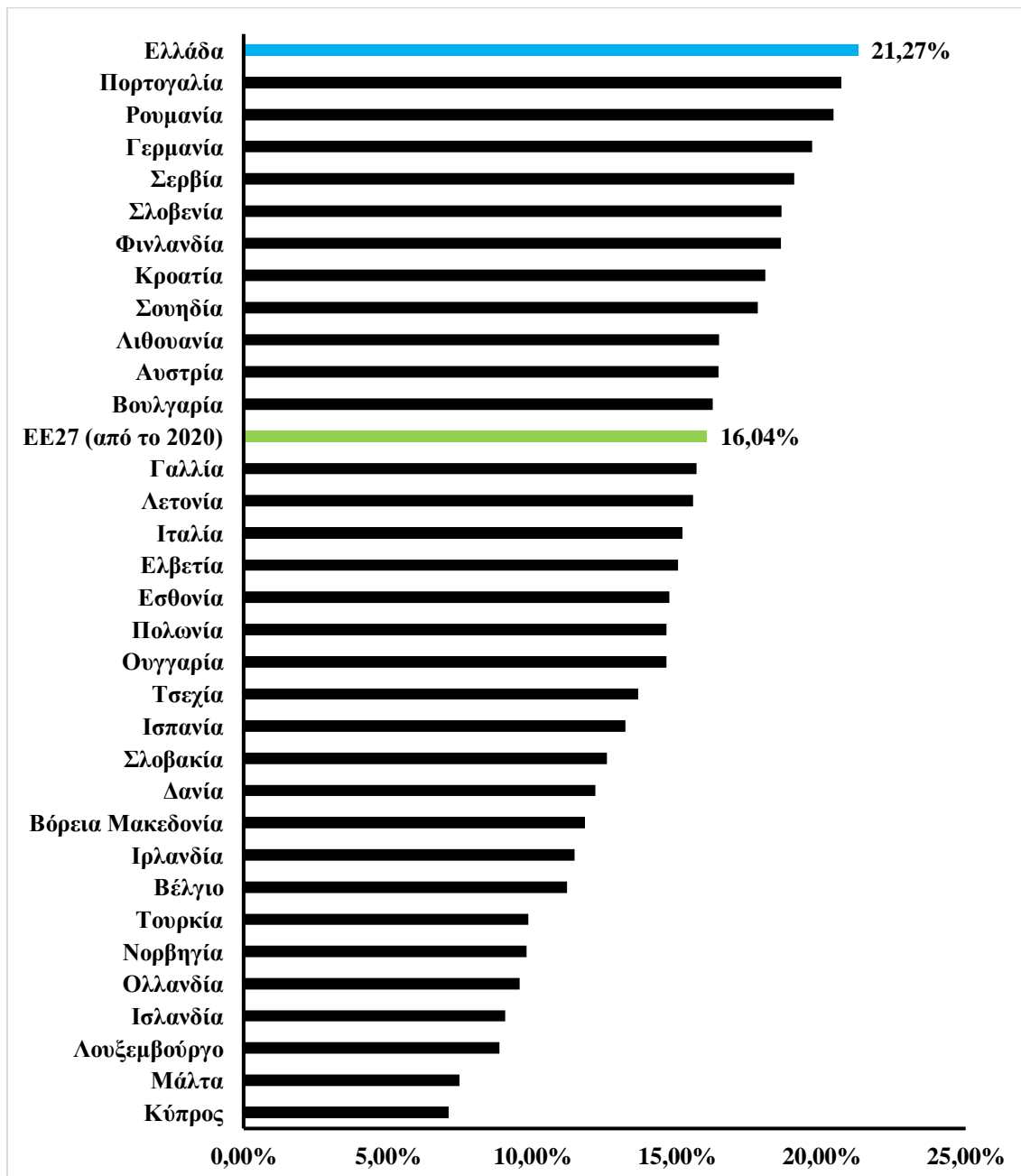


³⁰ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Η Ελλάδα βρίσκεται στην πρώτη θέση στο αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση», με ποσοστό 21,27%, ενώ στις δύο τελευταίες θέσεις κατατάσσονται η Μάλτα και η Κύπρος, με ποσοστά 7,48% και 7,08%, αντίστοιχα.

Διάγραμμα 11. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011³¹) με αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

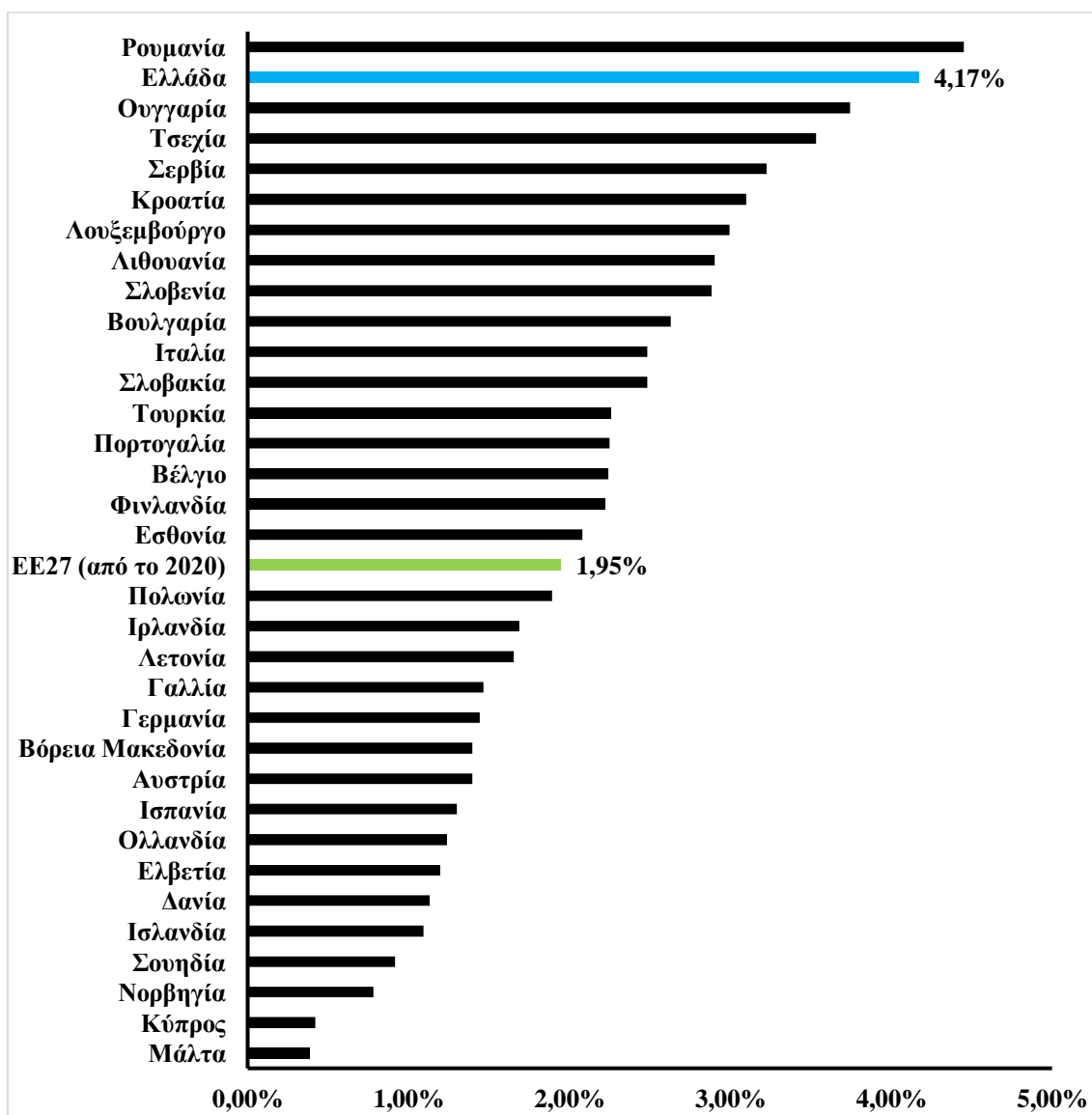


³¹ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Στη «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» η Ρουμανία καταλαμβάνει την πρώτη θέση με ποσοστό 4,45% και ακολουθεί η Ελλάδα με ποσοστό 4,17%. Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Κύπρος και η Μάλτα με ποσοστά που αγγίζουν, μόλις, το 0,5%. Αυτό το αντικείμενο σπουδών το προτιμούν στο μικρότερο ποσοστό, για σπουδές, οι φοιτητές/τριες στις 25 από τις 33 χώρες.

Διάγραμμα 12. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011³²) με αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

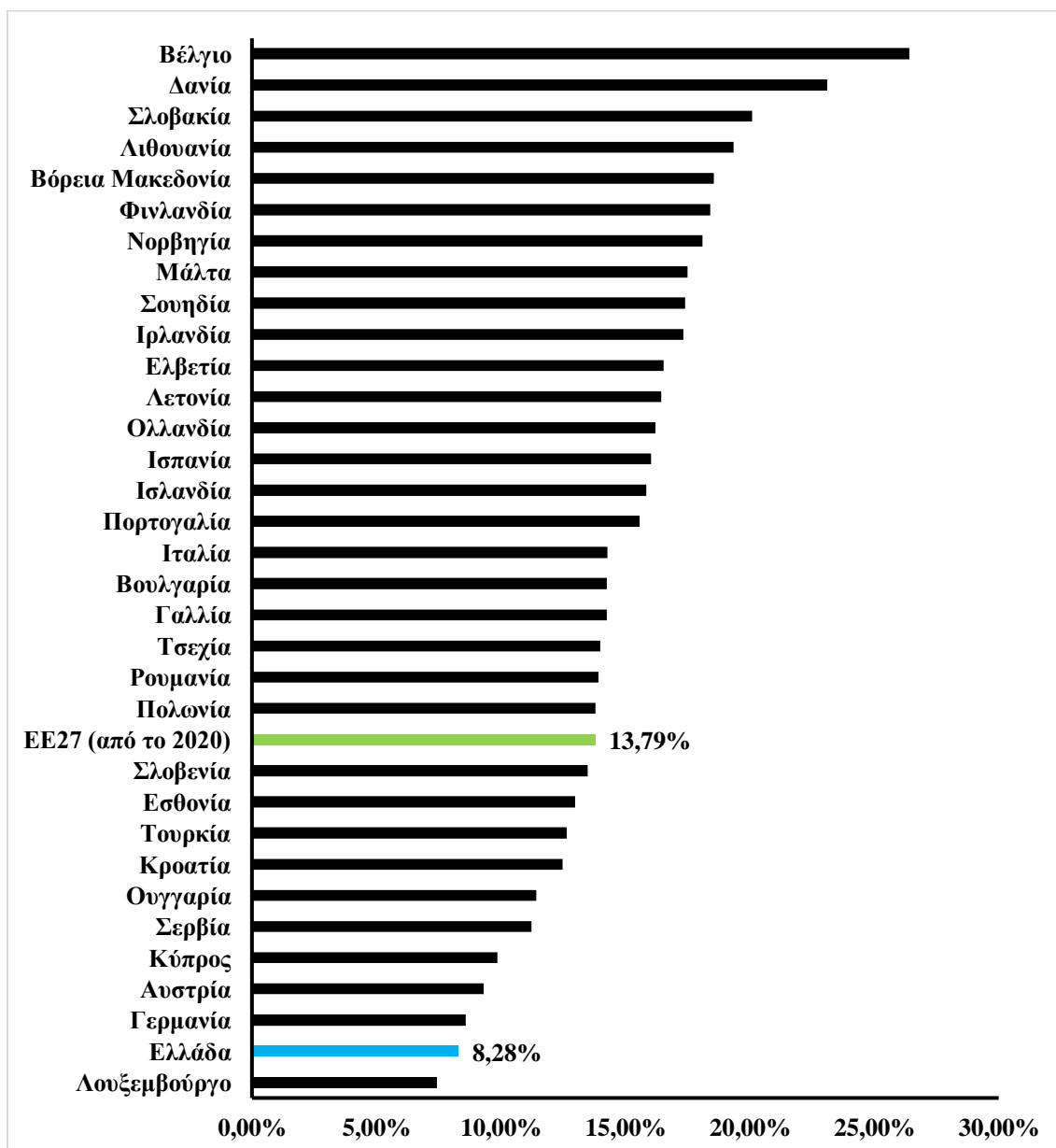


³² ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Η Ελλάδα βρίσκεται στην προτελευταία θέση στο αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας», με ποσοστό 8,28%, ακολουθούμενη από το Λουξεμβούργο (7,43), ενώ στις δύο πρώτες θέσεις κατατάσσονται το Βέλγιο και η Δανία με ποσοστά 26,42% και 23,11%, αντίστοιχα.

Διάγραμμα 13. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011³³) με αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

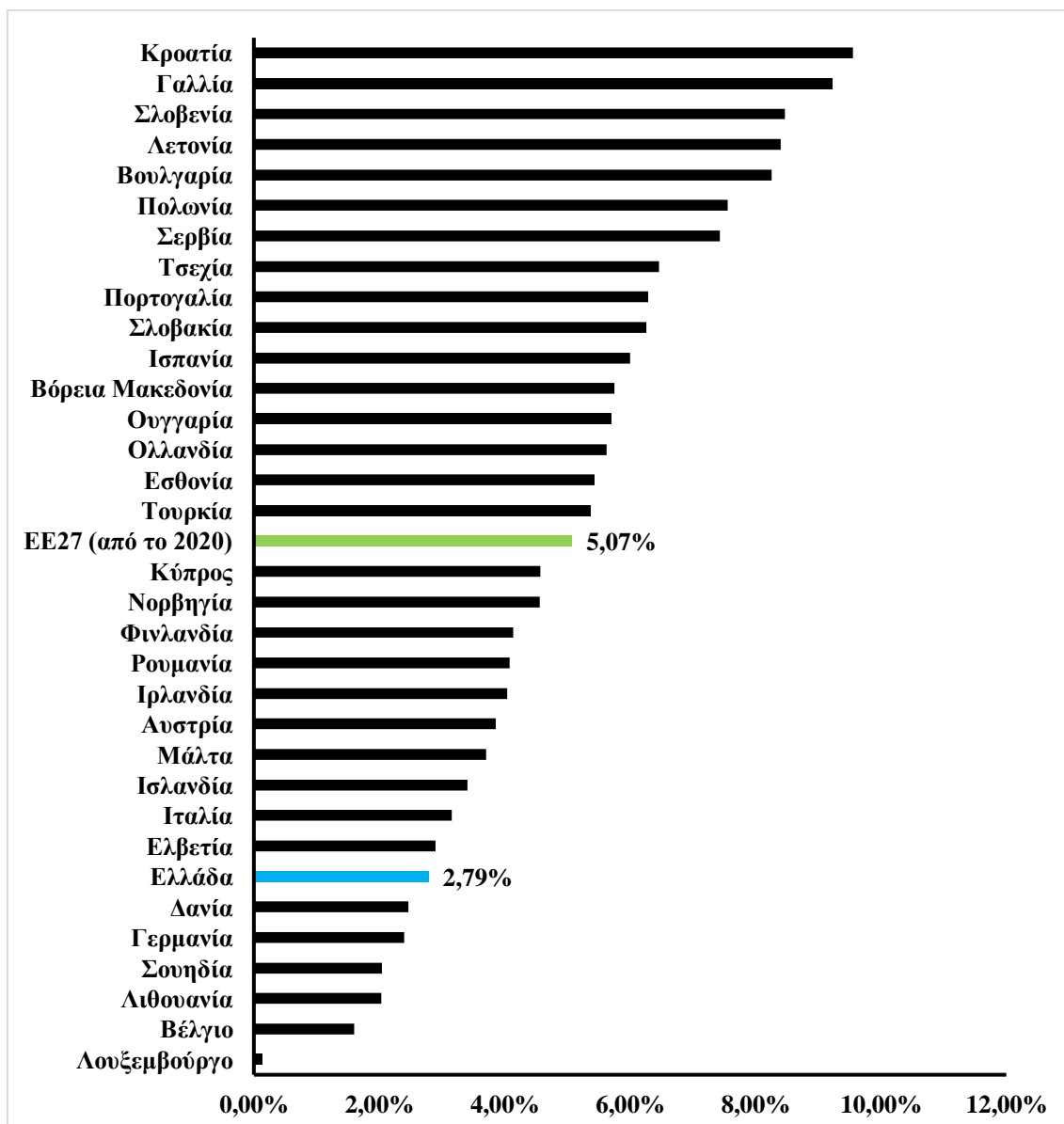


³³ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Στο αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» στις δύο πρώτες θέσεις βρίσκονται η Κροατία και η Γαλλία με ποσοστά 9,56% και 9,22%, αντίστοιχα. Η Ελλάδα βρίσκεται στην 27^η, με ποσοστό 2,79% και έπονται, με ποσοστό μικρότερο του 2,5%, η Δανία, η Γερμανία, η Σουηδία, η Λιθουανία και το Βέλγιο, ενώ στο Λουξεμβούργο μόλις το 0,13% των φοιτητών/τριών σπουδάζει στο συγκεκριμένο αντικείμενο.

Διάγραμμα 14. Ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011³⁴) με αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

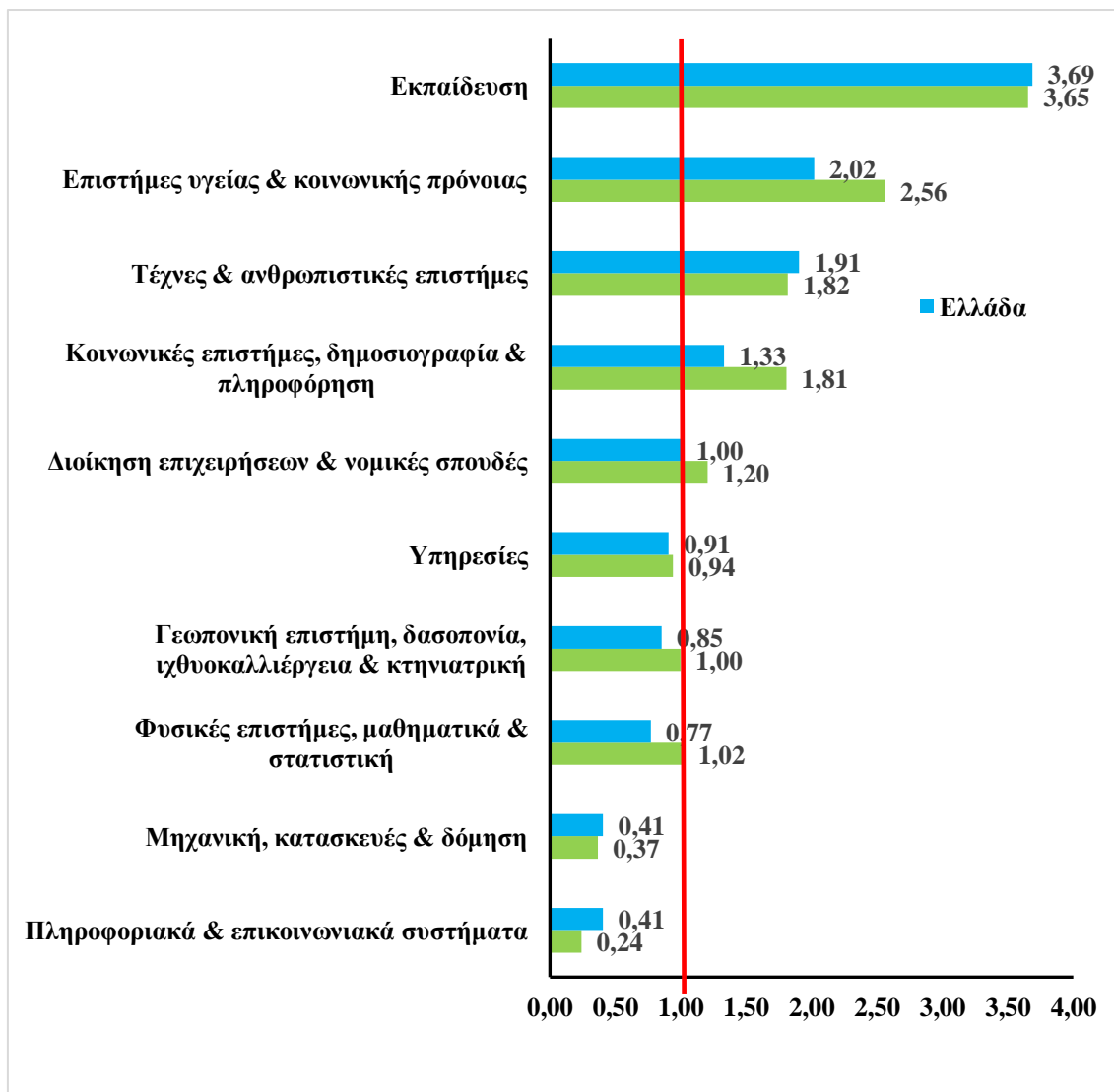


³⁴ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Στο Διάγραμμα 15 παρουσιάζεται η αναλογία γυναικών/ανδρών, στο φοιτητικό πληθυσμό³⁵, ανά αντικείμενο σπουδών³⁶ για την Ελλάδα και την ΕΕ των 27 χωρών, το έτος 2020.

Διάγραμμα 15. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011³⁷), ανά αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013)³⁶ στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών. Έτος αναφοράς 2020



³⁵ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

³⁶ <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

³⁷ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Για την ΕΕ των 27 χωρών η αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό ήταν 1,17, ενώ στην Ελλάδα ήταν 0,98, καταλαμβάνοντας την 31^η θέση μεταξύ 33 χωρών. Η αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό με αντικείμενο σπουδών:

- Εκπαίδευση ήταν 3,69 για την Ελλάδα και 3,65 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι γυναίκες που επέλεξαν το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν 3,69 και 3,65 φορές περισσότερες από τους άνδρες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα. Επιπλέον, η αναλογία γυναικών/ανδρών ήταν η υψηλότερη, περίπου τρεισήμισι φορές μεγαλύτερη από την αναλογία γυναικών/ανδρών στο συνολικό φοιτητικό πληθυσμό, τόσο για την Ελλάδα όσο και για την ΕΕ των 27 χωρών.
- Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας ήταν 2,02 για την Ελλάδα και 2,56 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι γυναίκες που επέλεξαν το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου δύο φορές και δύομισή φορές περισσότερες από τους άνδρες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα. Οι τιμές των αναλογιών γυναικών/ανδρών στις «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου διπλάσιες των αναλογιών γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό.
- Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες ήταν 1,91 για την Ελλάδα και 1,82 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι γυναίκες που επέλεξαν το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου δύο φορές περισσότερες από τους άνδρες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών. Οι τιμές των αναλογιών γυναικών/ανδρών στις «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν πολύ μεγαλύτερες των αναλογιών γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό.
- Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση ήταν 1,33 για την Ελλάδα και 1,81 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι γυναίκες που επέλεξαν το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου 30% και 80% περισσότερες από τους άνδρες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα. Οι τιμές των αναλογιών γυναικών/ανδρών στις «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν αρκετά και πολύ μεγαλύτερες των αναλογιών γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό, για την Ελλάδα και την ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα.

- Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές ήταν 1,00 για την Ελλάδα και 1,20 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή στην Ελλάδα ο ίδιος αριθμός γυναικών και ανδρών επιλέγει αυτό το αντικείμενο, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών, οι γυναίκες που επέλεξαν το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν 20% περισσότερες από τους άνδρες. Οι τιμές των αναλογιών γυναικών/ανδρών στη «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου ίσες με τις τιμές των αναλογιών γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό, για την Ελλάδα και την ΕΕ των 27 χωρών.
- Υπηρεσίες ήταν 0,91 για την Ελλάδα και 0,94 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι άνδρες που επέλεξαν το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου 10% και 5% περισσότεροι από τις γυναίκες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα. Οι τιμές των αναλογιών γυναικών/ανδρών στις «Υπηρεσίες» ήταν λίγο και αρκετά μικρότερες των αναλογιών γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό, για την Ελλάδα και την ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα.
- Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική ήταν 0,85 για την Ελλάδα και 1,00 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι άνδρες που επέλεξαν το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου 17% περισσότεροι από τις γυναίκες στην Ελλάδα, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ο ίδιος αριθμός γυναικών και ανδρών επιλέγει αυτό το αντικείμενο σπουδών. Οι τιμές των αναλογιών γυναικών/ανδρών στις «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν λίγο μικρότερες των αναλογιών γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό, για την Ελλάδα και την ΕΕ των 27 χωρών.
- Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική ήταν 0,77 για την Ελλάδα και 1,02 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι άνδρες που επέλεξαν το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου 30% περισσότεροι από τις γυναίκες στην Ελλάδα, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών, περίπου ο ίδιος αριθμός γυναικών και ανδρών επιλέγει αυτό το αντικείμενο σπουδών. Οι τιμές των αναλογιών γυναικών/ανδρών στις «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν μικρότερες των αναλογιών γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό, για την Ελλάδα και την ΕΕ των 27 χωρών.
- Μηχανική, κατασκευές & δόμηση ήταν 0,41 για την Ελλάδα και 0,37 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι άνδρες που επέλεξαν το συγκεκριμένο αντικείμενο

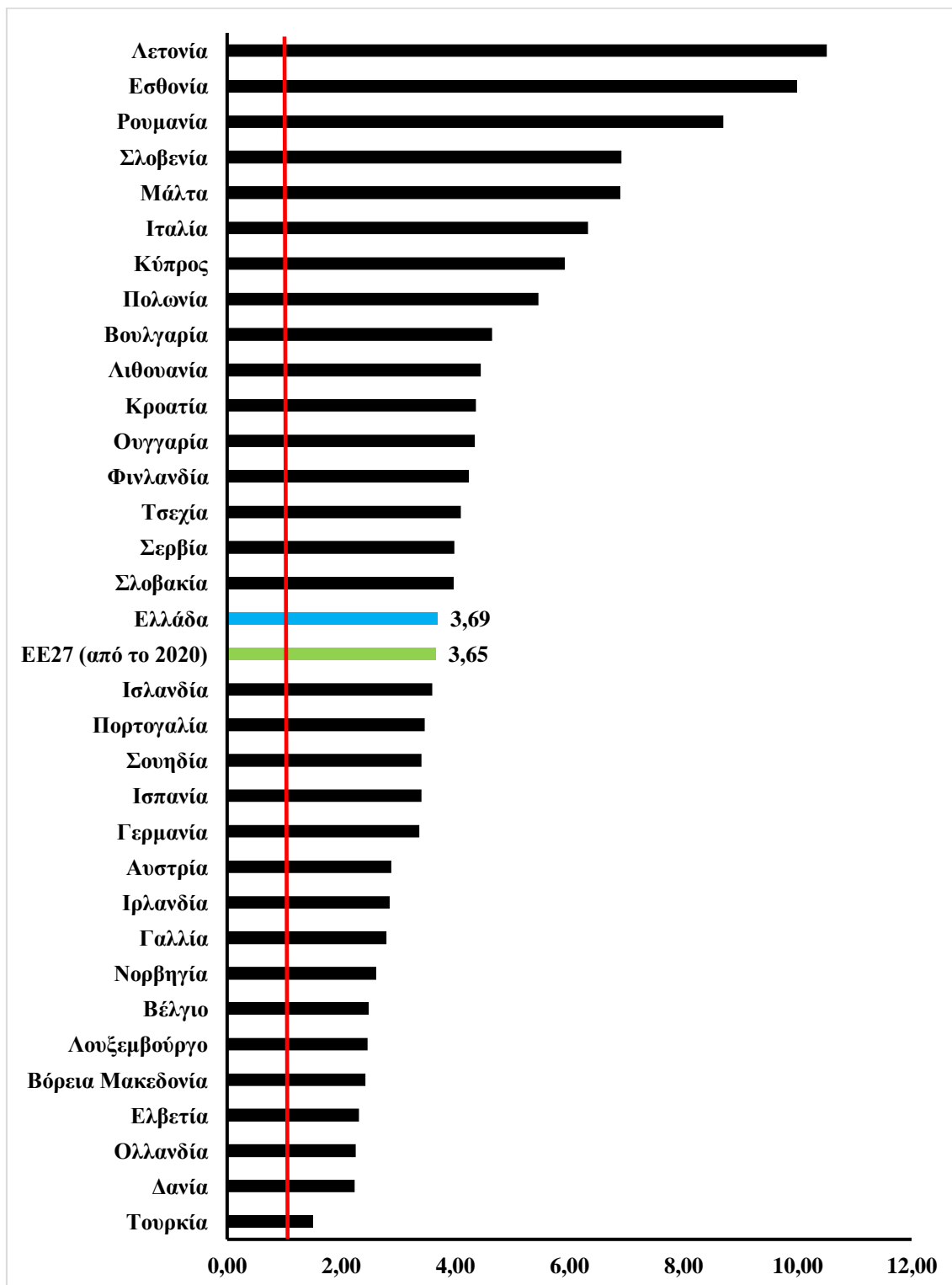
σπουδών ήταν περίπου δύομιση φορές περισσότεροι από τις γυναίκες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών. Οι τιμές των αναλογιών γυναικών/ανδρών στη «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν πολύ μικρότερες των αναλογιών γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό, για την Ελλάδα και την ΕΕ των 27 χωρών.

- Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα ήταν 0,41 για την Ελλάδα και 0,24 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι άνδρες που επέλεξαν το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου δύομιση και τέσσερις φορές περισσότεροι από τις γυναίκες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα. Οι τιμές των αναλογιών γυναικών/ανδρών στη «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν πολύ μικρότερες των αναλογιών γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό, για την Ελλάδα και την ΕΕ των 27 χωρών.

Στα Διαγράμματα 16-25 απεικονίζονται οι αναλογίες γυναικών/ανδρών για κάθε αντικείμενο εκπαίδευσης στις χώρες της Ευρώπης.

Όσον αφορά την «Εκπαίδευση» σε όλες τις χώρες, η αναλογία γυναικών/ανδρών είναι μεγαλύτερη της μονάδας, δηλαδή οι γυναίκες προτιμούν για τις σπουδές τους το συγκεκριμένο αντικείμενο σε σχέση με τους άνδρες. Η Ελλάδα καταλαμβάνει την 17^η θέση μεταξύ των 33 χωρών με τιμή αναλογίας 3,69, λίγο μεγαλύτερη από την τιμή της ΕΕ των 27 χωρών, η οποία ήταν 3,65. Στη Λετονία οι φοιτήτριες ήταν 10,5 φορές περισσότερες από τους φοιτητές, στην Εσθονία οι φοιτήτριες ήταν περίπου δέκα φορές περισσότερες από τους φοιτητές και στην Ρουμανία οι φοιτήτριες ήταν περίπου εννέα φορές περισσότερες από τους φοιτητές. Στην τελευταία θέση βρίσκεται η Τουρκία, όπου οι φοιτήτριες ήταν, μόλις, μιάμιση φορά περίπου περισσότερες από τους φοιτητές. Τιμές αναλογιών μικρότερες του τρία έχουν οι χώρες Δανία, Ολλανδία, Ελβετία, Βόρεια Μακεδονία, Λουξεμβούργο, Βέλγιο, Νορβηγία, Γαλλία, Ιρλανδία και Αυστρία. Σε αυτές τις χώρες οι φοιτήτριες είναι από 2,23 έως 2,87 φορές περισσότερες από τους φοιτητές.

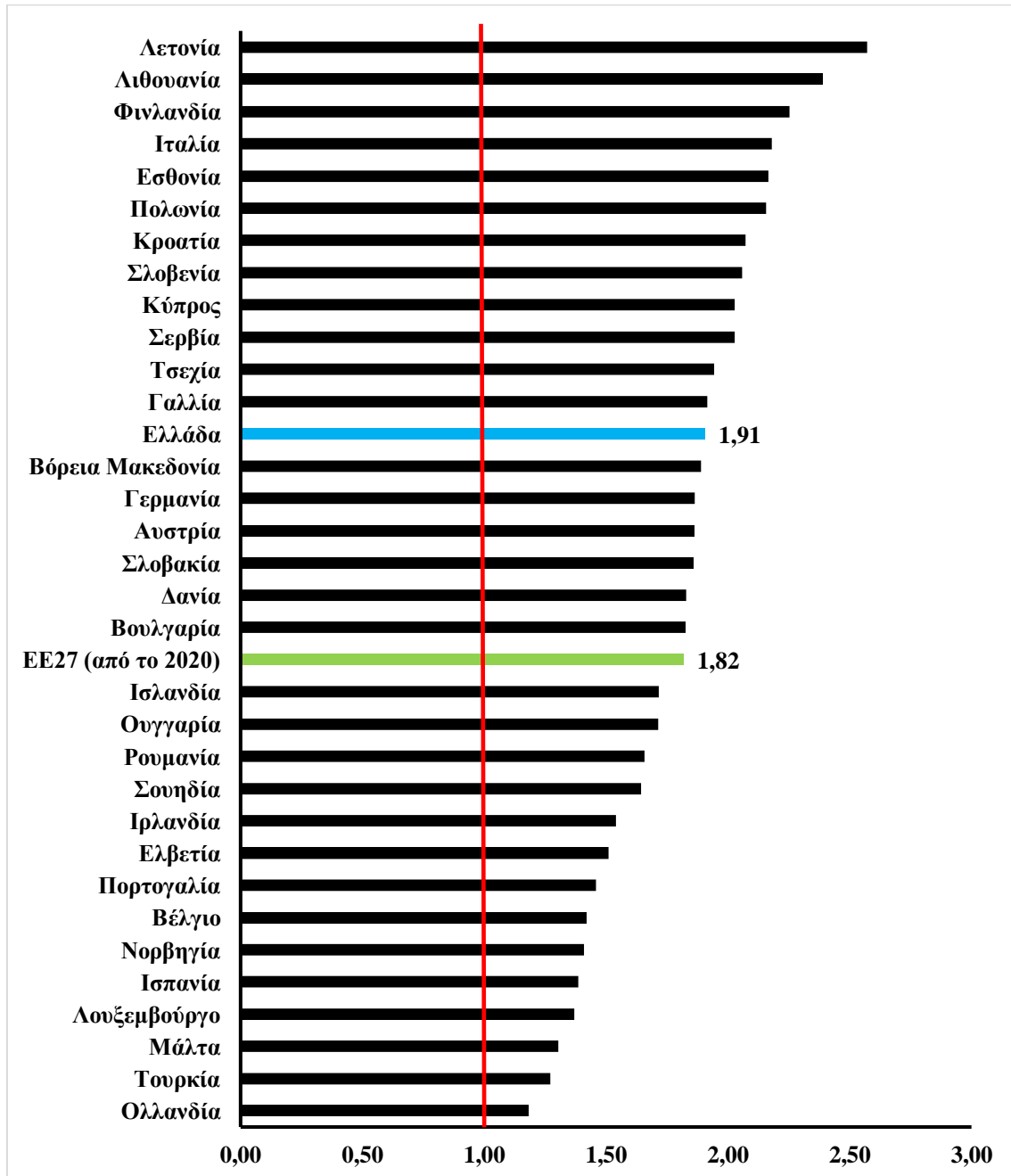
Διάγραμμα 16. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011³⁸) με αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



Στις «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» σε όλες τις χώρες η αναλογία γυναικών/ανδρών είναι μεγαλύτερη της μονάδας. Η Ελλάδα βρίσκεται στη 13^η θέση με

αναλογία 1,91. Στις τρεις πρώτες θέσεις είναι Λετονία (2,57), η Λιθουανία (2,39) και η Φινλανδία (2,25), ενώ στις τρεις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ολλανδία (1,18), η Τουρκία (1,27) και η Μάλτα (1,30).

Διάγραμμα 17. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011³⁹) με αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

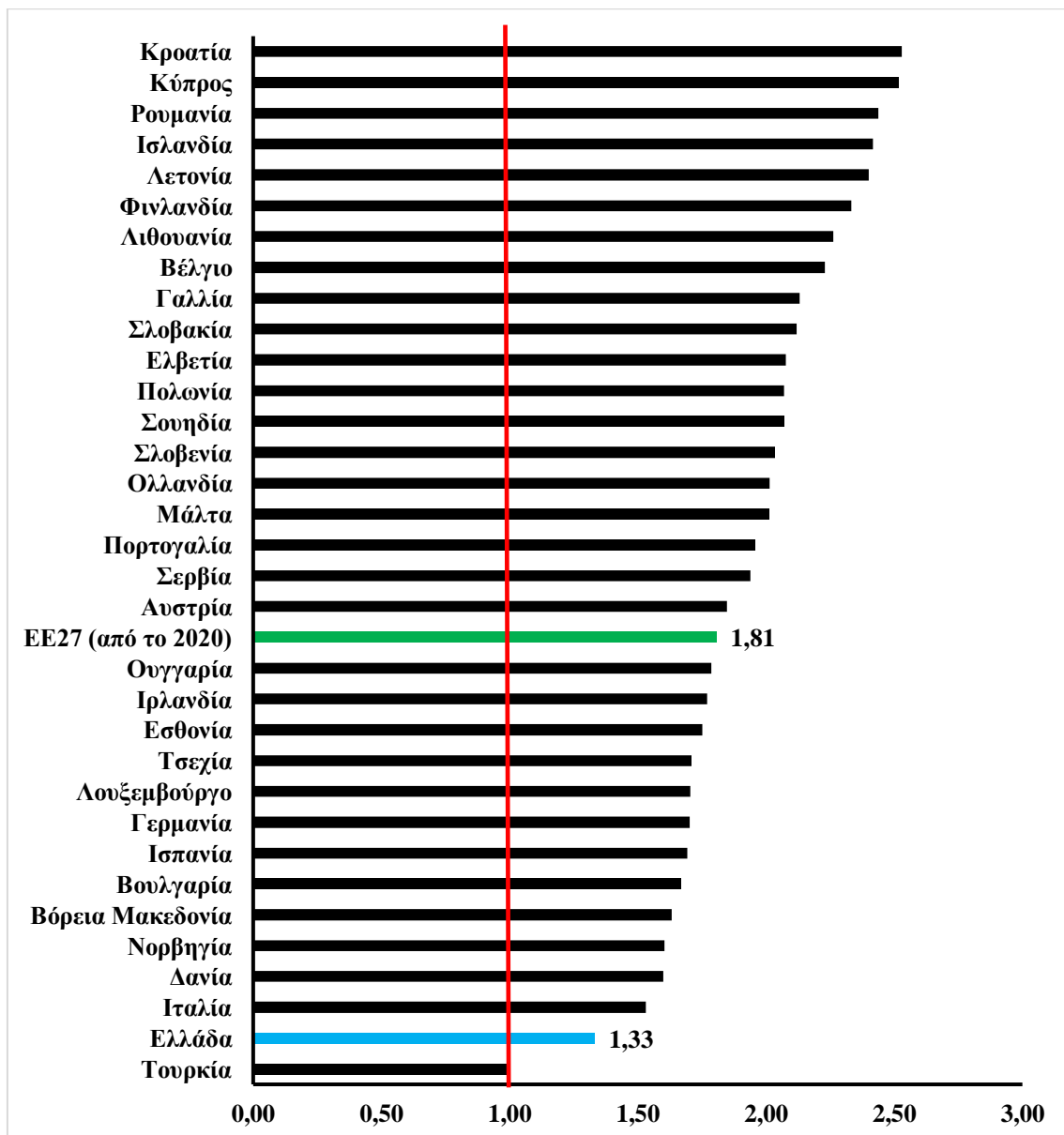


³⁹ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Στις «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση», σχεδόν σε όλες τις χώρες, η αναλογία γυναικών/ανδρών είναι μεγαλύτερη της μονάδας, εκτός της Τουρκίας όπου είναι ίση με ένα. Η Ελλάδα βρίσκεται στην προτελευταία θέση με αναλογία 1,33. Στις δύο πρώτες θέσεις είναι η Κροατία με αναλογία 2,53 και η Κύπρος με αναλογία 2,52.

Διάγραμμα 18. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁴⁰) με αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

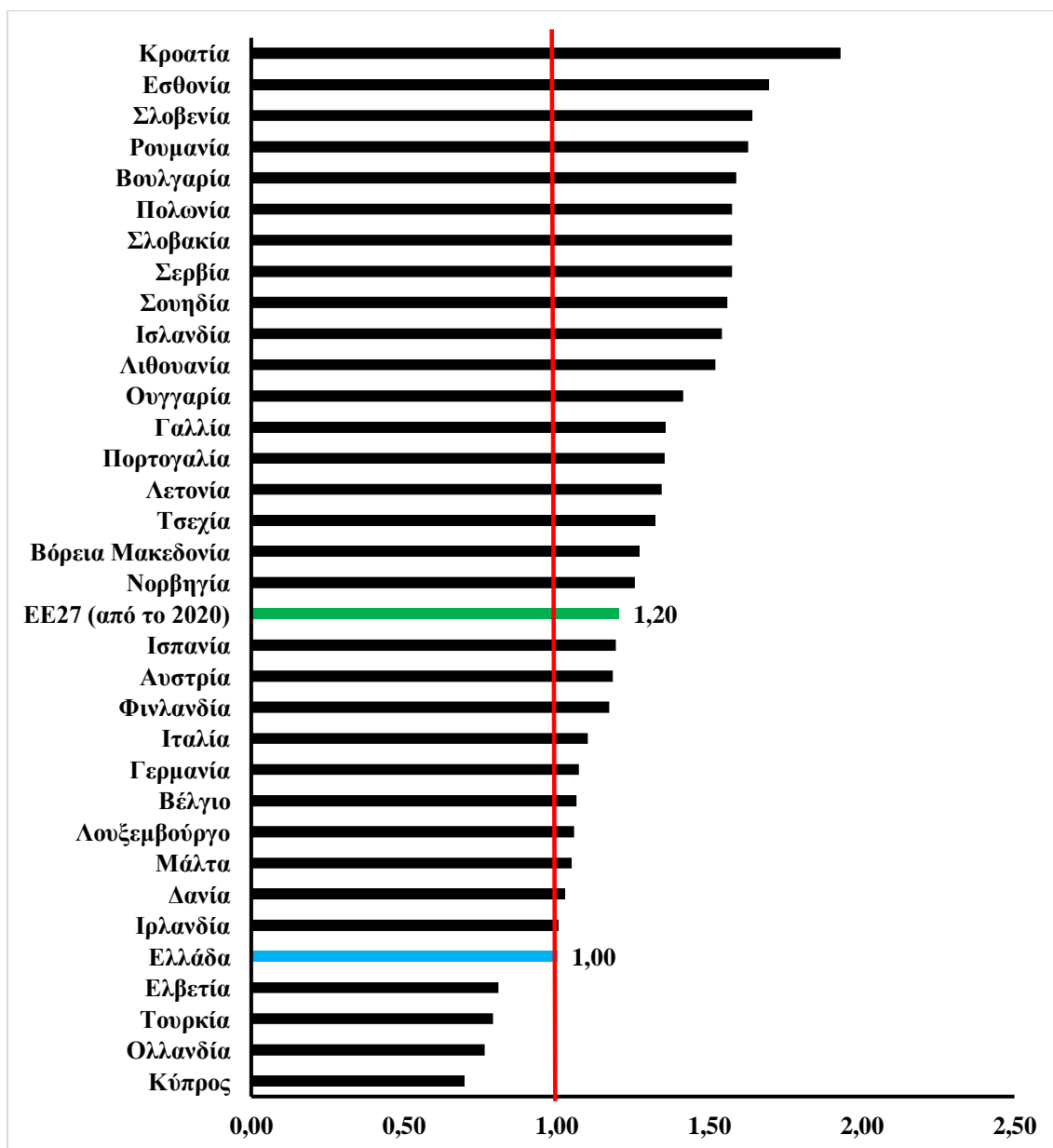


⁴⁰ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Στη «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» η Ελλάδα κατατάσσεται στην 29^η θέση με αναλογία γυναικών/ανδρών ίση με ένα, ενώ στην Ελβετία, Τουρκία, Ολλανδία και Κύπρο, οι φοιτητές είναι περισσότεροι από τις φοιτήτριες. Στην Κροατία οι φοιτήτριες είναι περίπου δύο φορές περισσότερες από τους άνδρες.

Διάγραμμα 19. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁴¹) με αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

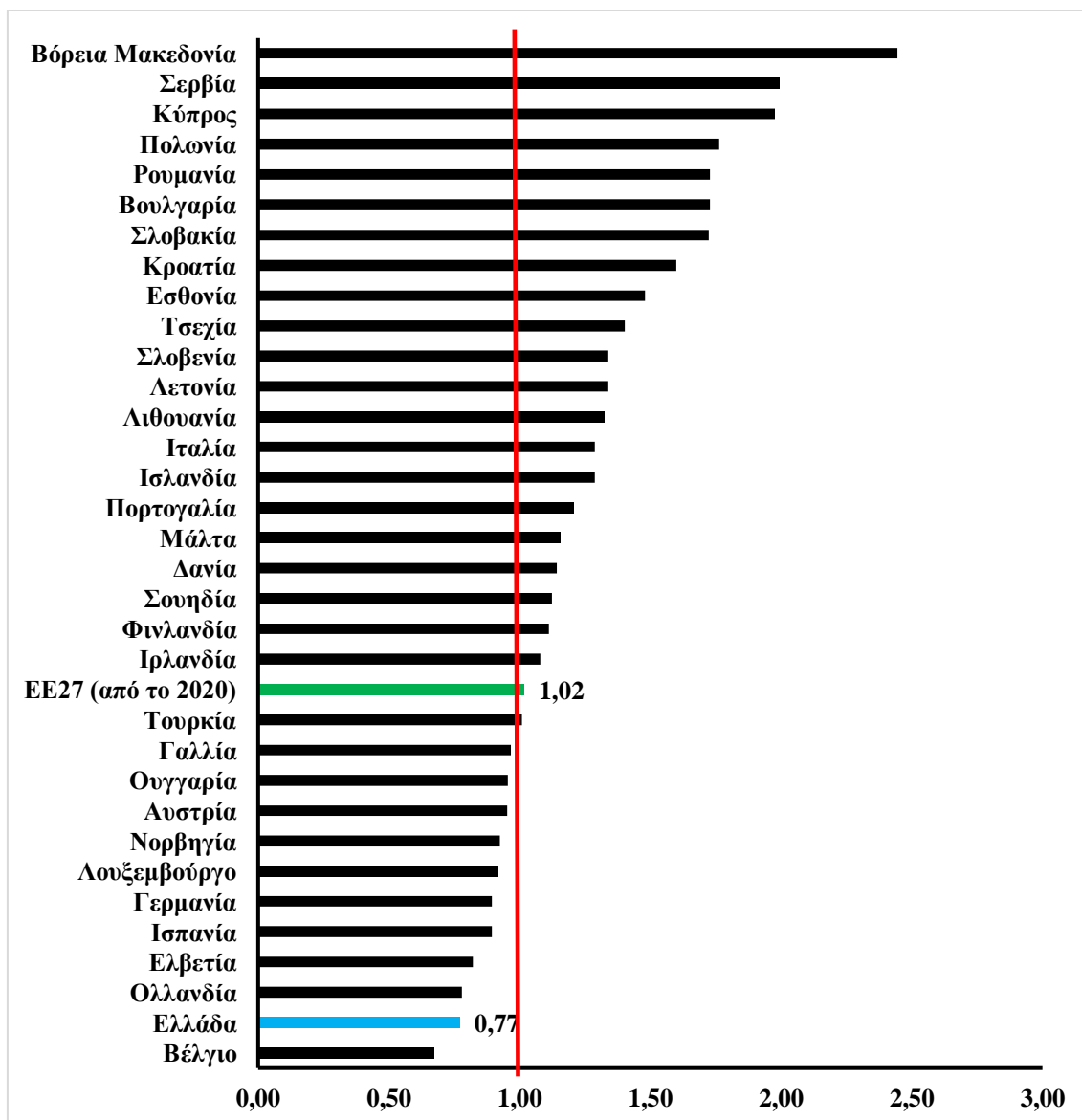


⁴¹ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Στις «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» η Ελλάδα κατατάσσεται στην προτελευταία θέση με αναλογία γυναικών/ανδρών 0,77, ενώ στην τελευταία θέση είναι το Βέλγιο με αναλογία 0,67. Αντίθετα, στην Βόρεια Μακεδονία οι φοιτήτριες είναι περίπου δύο φορές περισσότερες από τους φοιτητές, ενώ στη Σερβία και στην Κύπρο, περίπου δύο φορές περισσότερες.

Διάγραμμα 20. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁴²) με αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

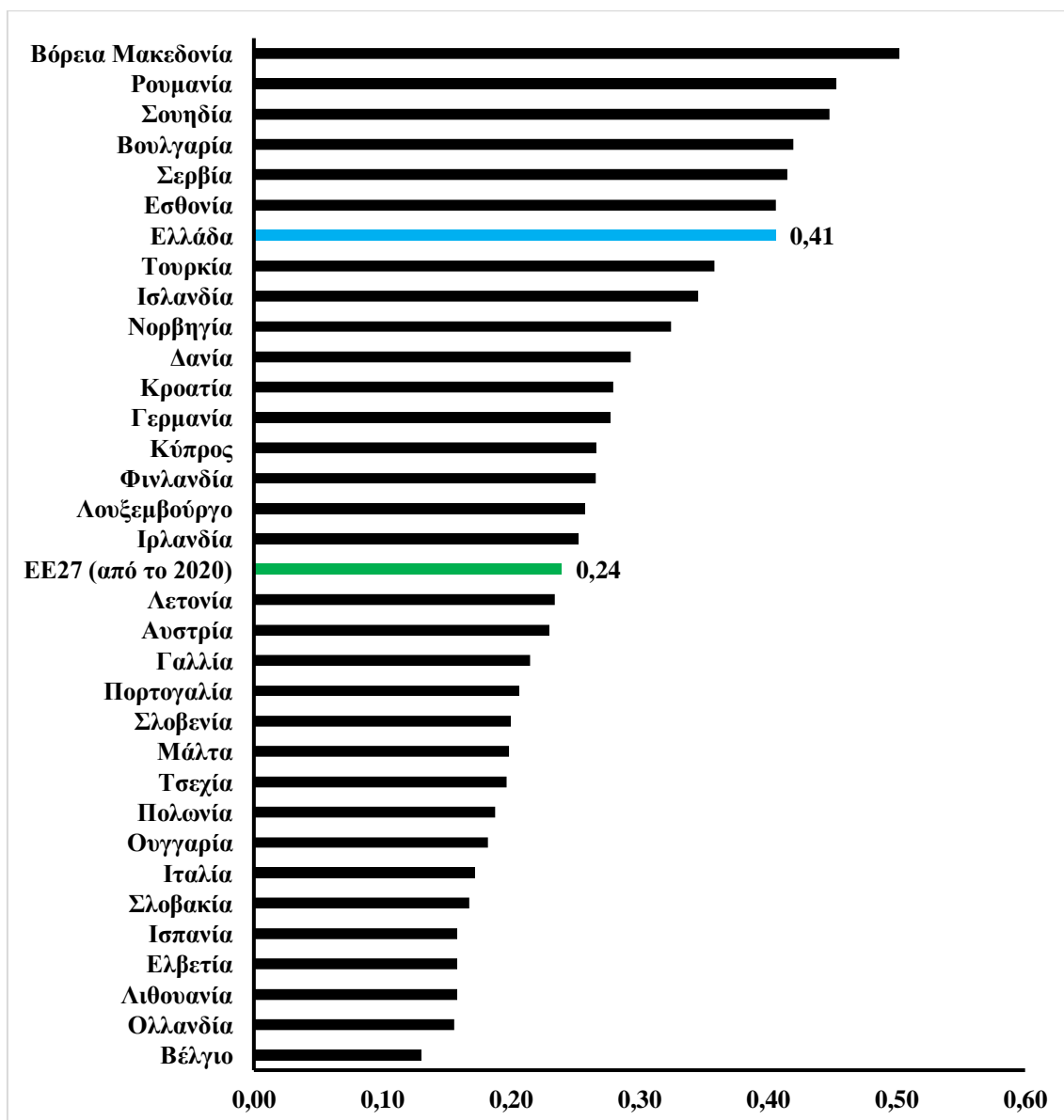


⁴² ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Σε όλες τις χώρες οι φοιτητές επέλεξαν τα «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα», σε μεγαλύτερο ποσοστό από τις φοιτήτριες. Η Ελλάδα βρισκόταν στην 7^η θέση με αναλογία γυναικών/ανδρών ίση με 0,41, ενώ στην πρώτη θέση ήταν η Βόρεια Μακεδονία με αναλογία 0,50 και στην τελευταία το Βέλγιο με αναλογία 0,13.

Διάγραμμα 21. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁴³) με αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

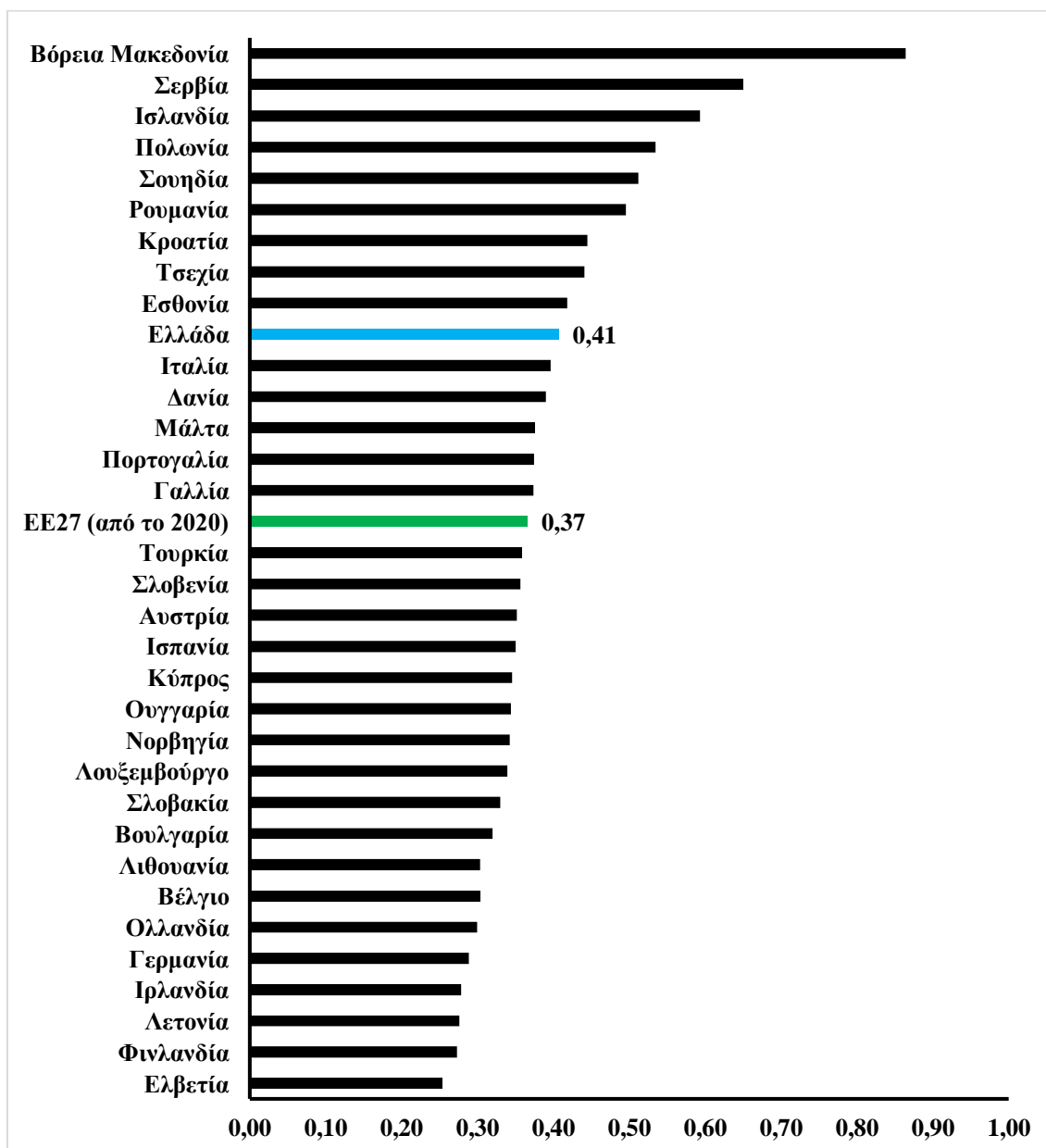


⁴³ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Το ποσοστό των φοιτητών που επέλεξαν να σπουδάσουν «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» είναι μεγαλύτερο από το ποσοστό των φοιτητριών. Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 10^η θέση με αναλογία γυναικών/ανδρών ίση με 0,41, ενώ στην πρώτη θέση είναι η Βόρεια Μακεδονία με αναλογία 0,86 και στην τελευταία η Ελβετία με αναλογία 0,25.

Διάγραμμα 22. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁴⁴) με αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

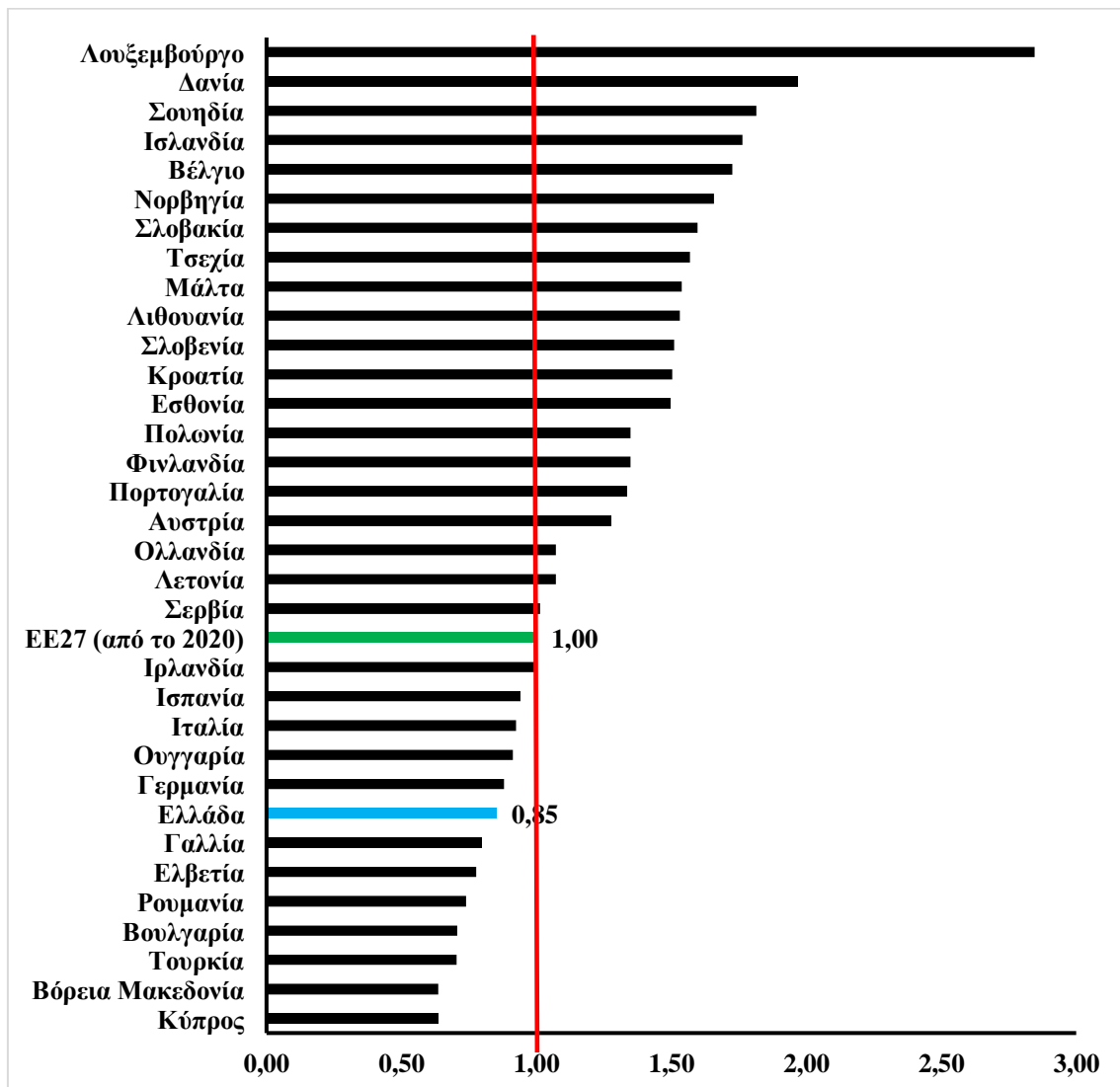


⁴⁴ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Στην ΕΕ των 27 χωρών και στην Ιρλανδία το ποσοστό των φοιτητών και φοιτητριών που επέλεξαν τη «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν ίσο, ενώ η Ελλάδα βρισκόταν στην 26^η θέση με αναλογία γυναικών/ανδρών ίση με 0,85. Στο Λουξεμβούργο οι φοιτήτριες που επέλεξαν να σπουδάσουν αυτό το αντικείμενο ήταν περίπου τρεις φορές περισσότερες από τους φοιτητές, ενώ στην Βόρεια Μακεδονία και στην Κύπρο οι φοιτητές ήταν περίπου 60% περισσότεροι από τις φοιτήτριες.

Διάγραμμα 23. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁴⁵) με αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

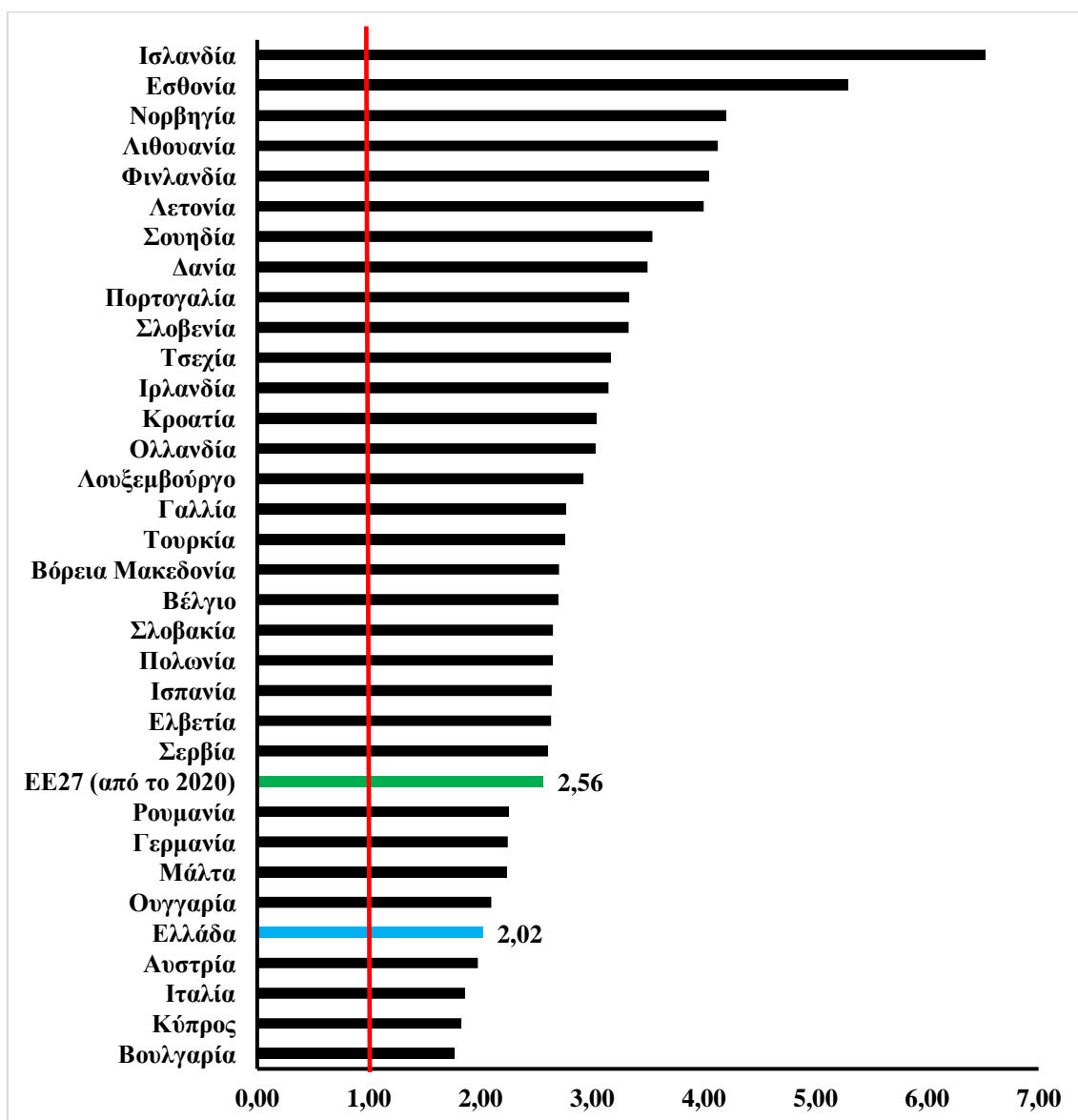


⁴⁵ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Σε όλες τις χώρες οι φοιτήτριες επέλεξαν τις «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας», σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους φοιτητές. Η Ελλάδα βρισκόταν στην 29^η θέση με αναλογία γυναικών/ανδρών ίση με 2,02. Μικρότερες αναλογίες από αυτή της Ελλάδας είχαν η Αυστρία, η Ιταλία, η Κύπρος και η Βουλγαρία, ενώ στις δύο πρώτες θέσεις ήταν Ισλανδία με 6,52 και η Εσθονία με 5,29.

Διάγραμμα 24. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁴⁶) με αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

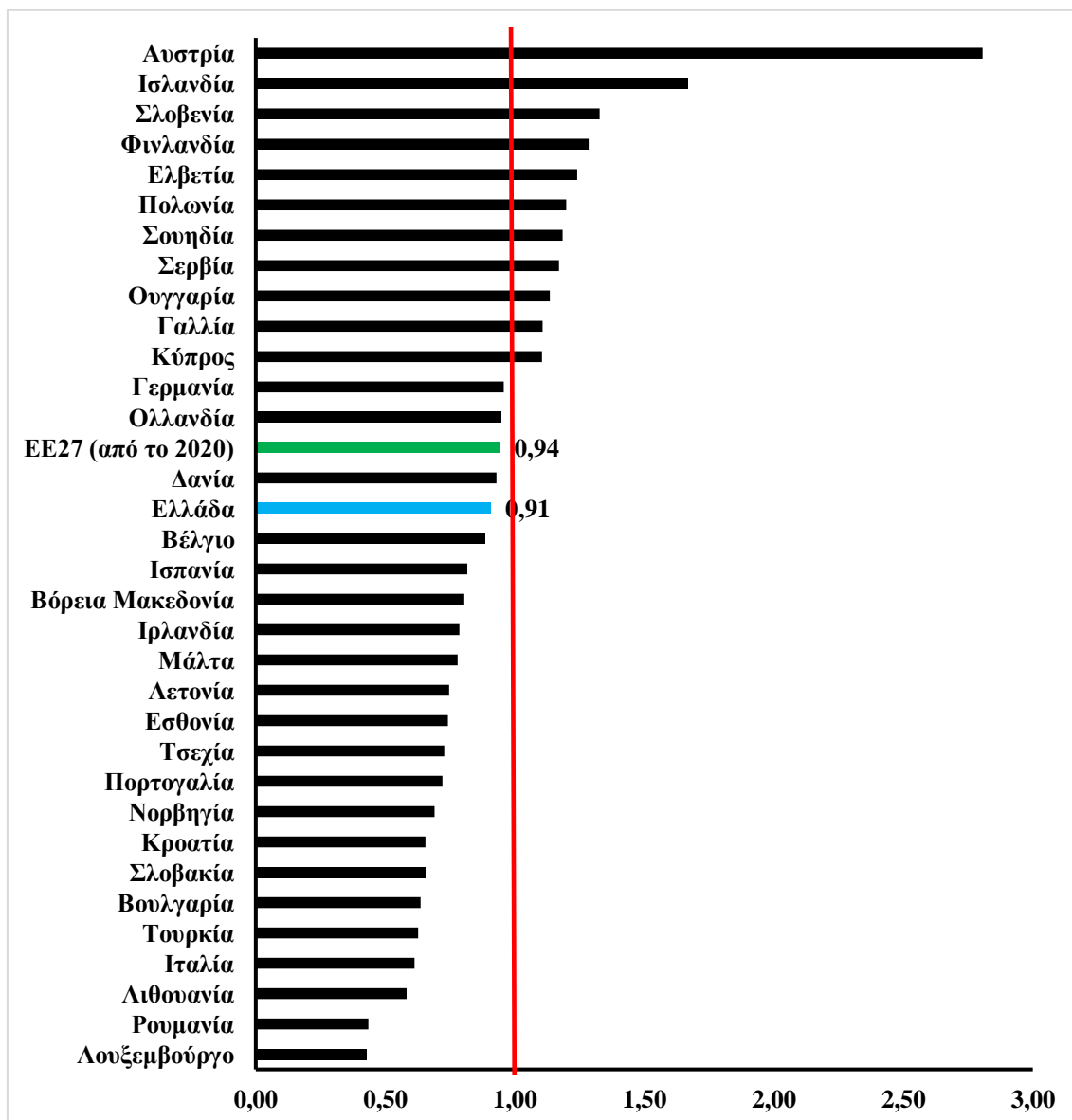


⁴⁶ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Σχετικά με το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες», η Αυστρία βρίσκεται, με μεγάλη διαφορά στην πρώτη θέση, με αναλογία γυναικών/ανδρών ίση με 2,81. Η Ελλάδα καταλαμβάνει την 15^η θέση μεταξύ των 33 χωρών με τιμή αναλογίας 0,91, ενώ στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ρουμανία και το Λουξεμβούργο με τιμές αναλογίας 0,44 και 0,43, αντίστοιχα.

Διάγραμμα 25. Αναλογίες γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁴⁷) με αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



⁴⁷ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Ο Πίνακας 7 περιέχει τον αριθμό πτυχιούχων σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013)⁴⁸ στην Ευρώπη, για το έτος 2020. Στο Διάγραμμα 26 παρουσιάζεται η κατανομή, ανά αντικείμενο σπουδών, για την Ελλάδα και την ΕΕ των 27 χωρών. Για το 2020 στην Ελλάδα, ο αριθμός πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών:

- Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση ήταν 10.929, αντιπροσωπεύοντας το 2,79% του αριθμού πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ το ποσοστό φοιτητών/τριών της Ελλάδας επί του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών ήταν 6,00%.
- Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική ήταν 6.479, αντιπροσωπεύοντας το 2,47% του αριθμού πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ το ποσοστό φοιτητών/τριών της Ελλάδας επί του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών ήταν 6,38%.
- Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική ήταν 1.829, αντιπροσωπεύοντας το 2,30% του αριθμού πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό περίπου τέσσερις φορές μικρότερο του ποσοστού φοιτητών/τριών της Ελλάδας επί του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών (9,69%).
- Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες ήταν 7.356, αντιπροσωπεύοντας το 1,86% του αριθμού πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό αρκετά μικρότερο του του ποσοστού φοιτητών/τριών της Ελλάδας επί του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών, που ήταν 5,05%.
- Μηχανική, κατασκευές & δόμηση ήταν 10.027, αντιπροσωπεύοντας το 1,60% του αριθμού πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό περίπου τέσσερις φορές μικρότερο του ποσοστού φοιτητών/τριών της Ελλάδας επί του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών (6,01%).
- Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα ήταν 2.427, αντιπροσωπεύοντας το 1,46% του αριθμού πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό περίπου δύο φορές μικρότερο του ποσοστού φοιτητών/τριών της Ελλάδας επί του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών (3,22%).

⁴⁸ <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

- Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας ήταν 8.228, αντιπροσωπεύοντας το 1,44% του αριθμού πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό περίπου δύο φορές μικρότερο του ποσοστού φοιτητών/τριών της Ελλάδας επί του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών (2,72%).
- Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές ήταν 14.422, αντιπροσωπεύοντας το 1,35% του αριθμού πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό περίπου τρεις φορές μικρότερο του ποσοστού φοιτητών/τριών της Ελλάδας επί του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών (4,04%).
- Εκπαίδευση ήταν 4.906, αντιπροσωπεύοντας το 1,19% του αριθμού πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό περίπου δύο φορές μικρότερο του ποσοστού φοιτητών/τριών της Ελλάδας επί του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών (2,65%).
- Υπηρεσίες ήταν 2.439, αντιπροσωπεύοντας το 1,15% του αριθμού πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό περίπου δύο φορές μικρότερο του ποσοστού φοιτητών/τριών της Ελλάδας επί του αριθμού φοιτητών/τριών της ΕΕ των 27 χωρών (2,48%).

Από το Διάγραμμα 26 συμπεραίνεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό πτυχιούχων, στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν από τη «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές». Περίπου το ένα πέμπτο των πτυχιούχων στην Ελλάδα (25,48%) και το ένα τέταρτο στην ΕΕ των 27 χωρών (20,89%) αποφοίτησε από αντικείμενο σπουδών σχετικό με τη «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές». Σε αυτό το αντικείμενο σπουδών, το ποσοστό πτυχιούχων στην Ελλάδα ήταν μικρότερο κατά τεσσεράμισι περίπου ποσοστιαίες μονάδες από το ποσοστό της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ το ποσοστό φοιτητών/τριών στην Ελλάδα ήταν μικρότερο κατά δύομισι περίπου ποσοστιαίες μονάδες από το αντίστοιχο ποσοστό της ΕΕ των 27 χωρών. Ποσοστό 15,83% στην Ελλάδα και 9,38% στην ΕΕ των 27 χωρών αποφοίτησε από το αντικείμενο «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση». Στο συγκεκριμένο αντικείμενο, το ποσοστό πτυχιούχων στην Ελλάδα είναι μεγαλύτερο κατά εξίμισι περίπου ποσοστιαίες μονάδες από αυτό της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ το ποσοστό φοιτητών/τριών στην Ελλάδα ήταν μεγαλύτερο κατά τρεις περίπου ποσοστιαίες μονάδες από το ποσοστό της ΕΕ των 27 χωρών. Περίπου το ένα έβδομο των πτυχιούχων στην Ελλάδα (14,52%) και στην ΕΕ

των 27 χωρών (15,03%) αποφοίτησε από αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση». Σε αυτό το αντικείμενο σπουδών, το ποσοστό πτυχιούχων στην Ελλάδα είναι περίπου ίσο με το ποσοστό της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ το ποσοστό φοιτητών/τριών στην Ελλάδα ήταν μεγαλύτερο κατά πέντε περίπου ποσοστιαίες μονάδες από το ποσοστό της ΕΕ των 27 χωρών. Στις «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας», το ποσοστό πτυχιούχων στην Ελλάδα ήταν 11,92% και στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν 13,64%. Στο συγκεκριμένο αντικείμενο, ενώ το ποσοστό πτυχιούχων στην Ελλάδα είναι κατά 1,72% μικρότερο από το ποσοστό της ΕΕ των 27 χωρών, το ποσοστό φοιτητών/τριών στην Ελλάδα ήταν μικρότερο κατά 5,5% από το ποσοστό της ΕΕ των 27 χωρών. Περίπου το ένα δέκατο των πτυχιούχων στην Ελλάδα (9,44%) και στην ΕΕ των 27 χωρών (10,65%) αποφοίτησε από το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες». Στο αυτό το αντικείμενο, τόσο το ποσοστό πτυχιούχων όσο και το ποσοστό φοιτητών/τριών στην Ελλάδα είναι μεγαλύτερο κατά μιάμιση περίπου ποσοστιαία μονάδα από τα αντίστοιχα ποσοστά της ΕΕ των 27 χωρών. Περίπου το ένα δέκατο (9,38%) των πτυχιούχων στην Ελλάδα αποφοίτησε από το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική», ποσοστό περίπου ίσο με το ποσοστό των φοιτητών/τριών στο φοιτητικό πληθυσμό της Ελλάδας (9,77%). Στο συγκεκριμένο αντικείμενο, τόσο το ποσοστό πτυχιούχων όσο και το ποσοστό των φοιτητών/τριών, στην Ελλάδα είναι κατά τρεις περίπου ποσοστιαίες μονάδες μικρότερα από τα αντίστοιχα ποσοστά της ΕΕ των 27 χωρών. Ποσοστό 7,11% στην Ελλάδα και 9,84% στην ΕΕ των 27 χωρών αποφοίτησε από το αντικείμενο «Εκπαίδευση». Σε αυτό το αντικείμενο, το ποσοστό πτυχιούχων και το ποσοστό φοιτητών/τριών στην Ελλάδα είναι μεγαλύτερο κατά τρεις περίπου ποσοστιαίες μονάδες από τα αντίστοιχα ποσοστά της των 27 χωρών. Ποσοστό 3,53% στην Ελλάδα και 5,05% στην ΕΕ των 27 χωρών αποφοίτησε από το αντικείμενο «Υπηρεσίες», ενώ τα αντίστοιχα ποσοστά στο φοιτητικό πληθυσμό ήταν 2,79% και 5,07%. Στα «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» τα ποσοστά πτυχιούχων στην Ελλάδα και την ΕΕ των 27 χωρών ήταν περίπου ίσα (3,52% και 3,97%), ενώ τα ποσοστά στο φοιτητικό πληθυσμό ήταν 3,54% και 4,99%, αντίστοιχα. Στη «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» τα ποσοστά πτυχιούχων στην Ελλάδα και την ΕΕ των 27 χωρών ήταν 2,65% και 1,90%, ενώ τα αντίστοιχα ποσοστά στο φοιτητικό πληθυσμό ήταν 4,17% (σαφώς μεγαλύτερο) και 1,95% (περίπου ίσο), αντίστοιχα.

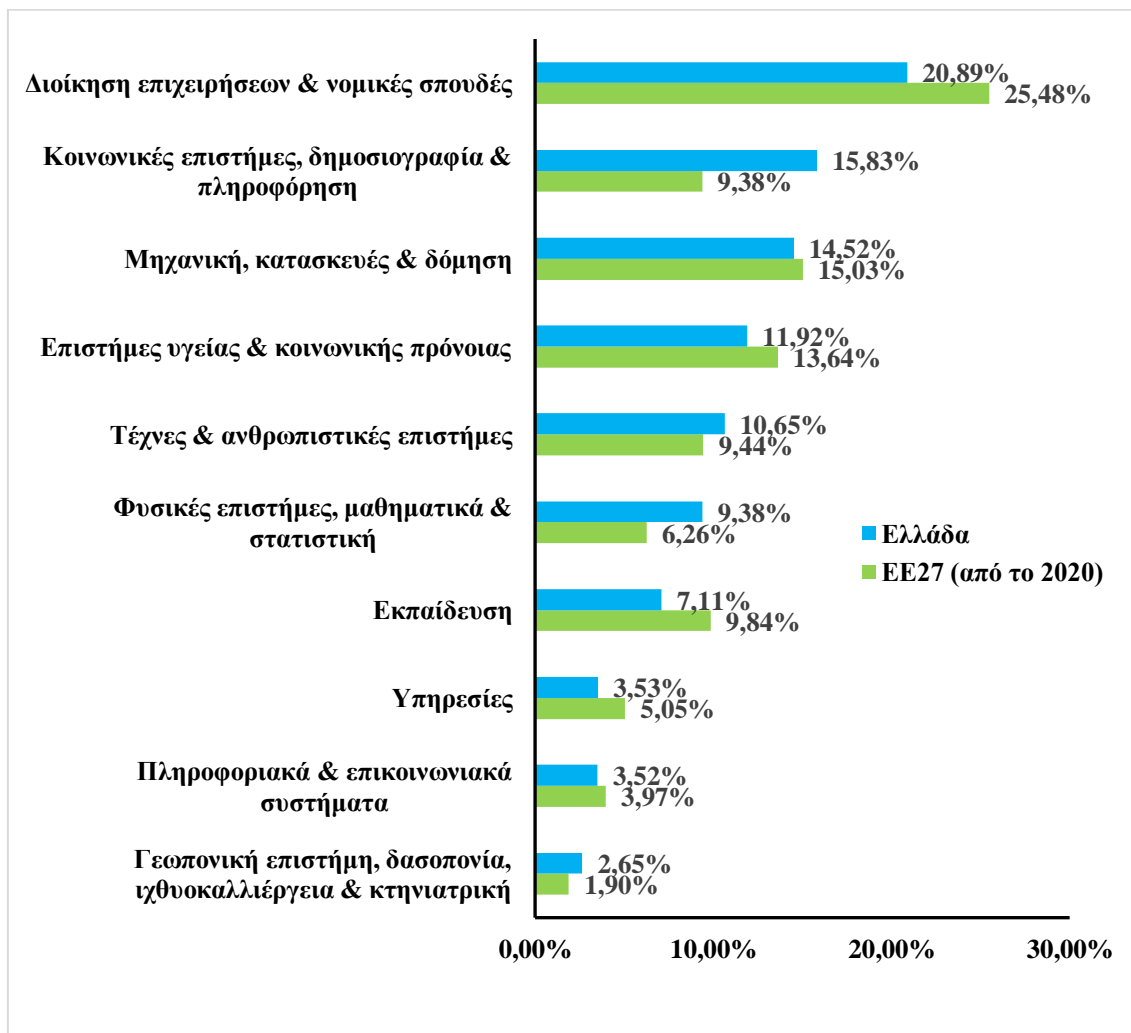
Πίνακας 7. Αριθμός πτυχιούχων ανά αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013)⁴⁹ στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020

Χώρα	Εκπαίδευση	Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες	Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση	Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές	Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική	Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα	Μηχανική, κατασκευές & δόμηση	Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική	Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας	Υπηρεσίες
ΕΕ27 (από το 2020)	411.772	394.900	392.166	1.065.840	261.917	166.059	628.628	79.407	570.536	211.348
Αυστρία	10.649	6.445	6.778	21.708	4.972	3.893	18.461	1.307	7.895	7.201
Βέλγιο	10.255	11.657	14.168	28.793	4.895	2.728	14.610	2.424	31.550	1.674
Βόρεια Μακεδονία	360	1.171	749	2.884	291	520	1.011	85	1.178	590
Βουλγαρία	5.908	3.116	5.629	13.025	1.356	2.147	5.539	887	4.998	3.750
Γαλλία	34.303	70.328	63.964	299.806	69.389	30.638	119.539	14.192	110.875	33.819
Γερμανία	57.255	56.958	41.799	153.381	47.205	29.305	139.157	11.170	44.474	19.275
Δανία	4.202	8.595	8.156	21.260	4.322	4.364	10.041	980	16.735	2.702
Ελβετία	8.705	6.650	6.242	24.527	6.160	2.638	13.940	1.222	14.844	4.846
Ελλάδα	4.906	7.356	10.929	14.422	6.479	2.427	10.027	1.829	8.228	2.439
Εσθονία	644	1.183	654	2.261	558	766	1.181	136	1.226	509
Ιρλανδία	8.037	9.200	5.516	23.955	6.945	7.775	9.073	1.149	14.122	3.625
Ισλανδία	658	439	710	945	203	258	363	46	743	170
Ισπανία	85.848	43.785	37.109	94.462	23.378	19.551	59.574	5.487	85.472	37.955
Ιταλία	57.133	71.846	63.142	78.157	33.740	6.364	62.789	10.315	55.716	13.615
Κροατία	2.597	3.183	2.701	7.508	1.843	1.603	6.375	1.205	4.232	3.221
Κύπρος	2.177	835	863	4.015	280	281	803	46	729	374
Λετονία	1.240	890	1.104	4.273	390	671	1.747	207	2.776	1.227
Λιθουανία	1.494	2.003	2.092	6.391	1.019	974	4.368	753	4.754	585

⁴⁹ <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Λουξεμβούργο	251	196	214	703	94	120	147	4	138	9
Μάλτα	308	418	472	1.628	184	300	314	15	821	132
Νορβηγία	9.114	4.857	6.536	9.402	2.607	2.618	6.765	515	10.949	3.026
Ολλανδία	14.114	13.596	23.309	45.592	11.187	5.584	14.004	2.071	25.166	8.674
Ουγγαρία	16.778	11.466	16.078	36.609	4.692	5.587	17.305	5.031	9.132	14.295
Πολωνία	51.291	28.604	37.293	105.010	13.259	15.379	51.403	7.009	64.134	30.773
Πορτογαλία	3.539	8.162	9.792	18.310	5.317	2.200	16.356	2.190	14.373	5.532
Ρουμανία	6.894	12.349	12.535	34.436	6.594	8.703	22.601	5.045	14.733	6.381
Σερβία	2.945	3.849	3.579	10.109	2.168	3.163	7.622	1.017	4.337	3.710
Σλοβακία	5.490	2.986	3.857	7.792	2.027	1.681	4.843	899	6.464	2.509
Σλοβενία	1.731	1.196	1.514	2.957	1.075	643	2.720	353	1.924	1.382
Σουηδία	11.621	5.308	10.251	13.302	3.398	3.983	15.444	759	18.514	1.877
Τουρκία	54.346	137.347	118.518	334.310	22.474	21.006	125.802	23.659	178.741	96.544
Τσεχία	8.666	6.075	7.577	13.447	3.981	3.630	10.533	2.431	8.917	4.837
Φινλανδία	4.441	7.165	4.670	12.637	3.339	4.762	9.674	1.513	12.439	2.977

Διάγραμμα 26. Κατανομή πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013)⁵⁰ στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών. Έτος αναφοράς 2020

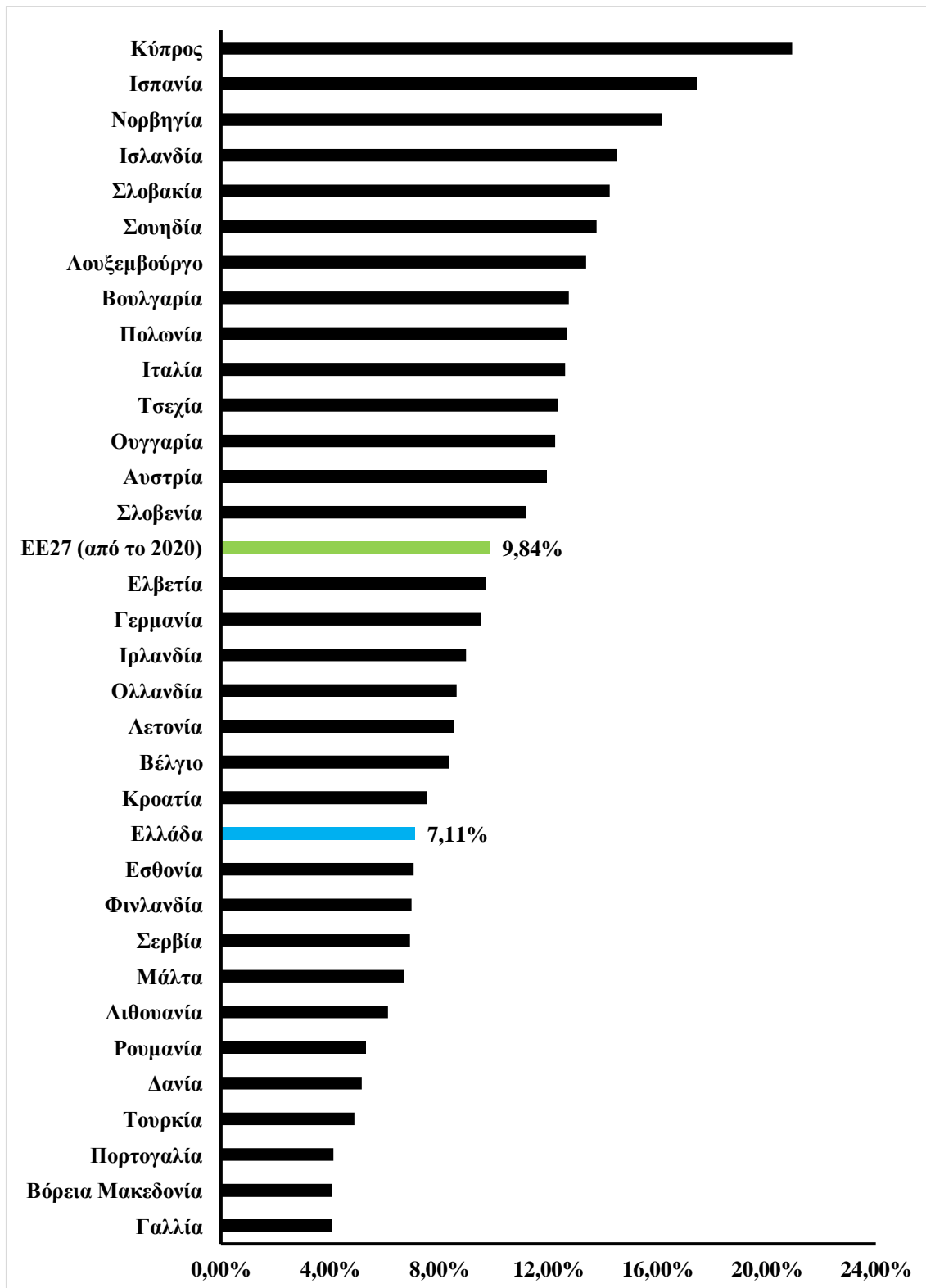


Τα παρακάτω δέκα Διαγράμματα (Διάγραμμα 27-36) απεικονίζουν το ποσοστό πτυχιούχων κάθε αντικειμένου εκπαίδευσης για τις χώρες της Ευρώπης.

Στην «Εκπαίδευση» η Ελλάδα κατατάσσεται στην 22^η θέση μεταξύ των 33 χωρών, έξι θέσεις υψηλότερα από την αντίστοιχη κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό. Στην πρώτη θέση βρίσκεται η Κύπρος με ποσοστό 20,93% και ακολουθούν η Ισπανία και η Νορβηγία, με ποσοστά 17,43% και 16,16%, αντίστοιχα. Στις τρεις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Γαλλία, η Βόρεια Μακεδονία και η Πορτογαλία με ποσοστά 4,05%, 4,07% και 4,13%, αντίστοιχα.

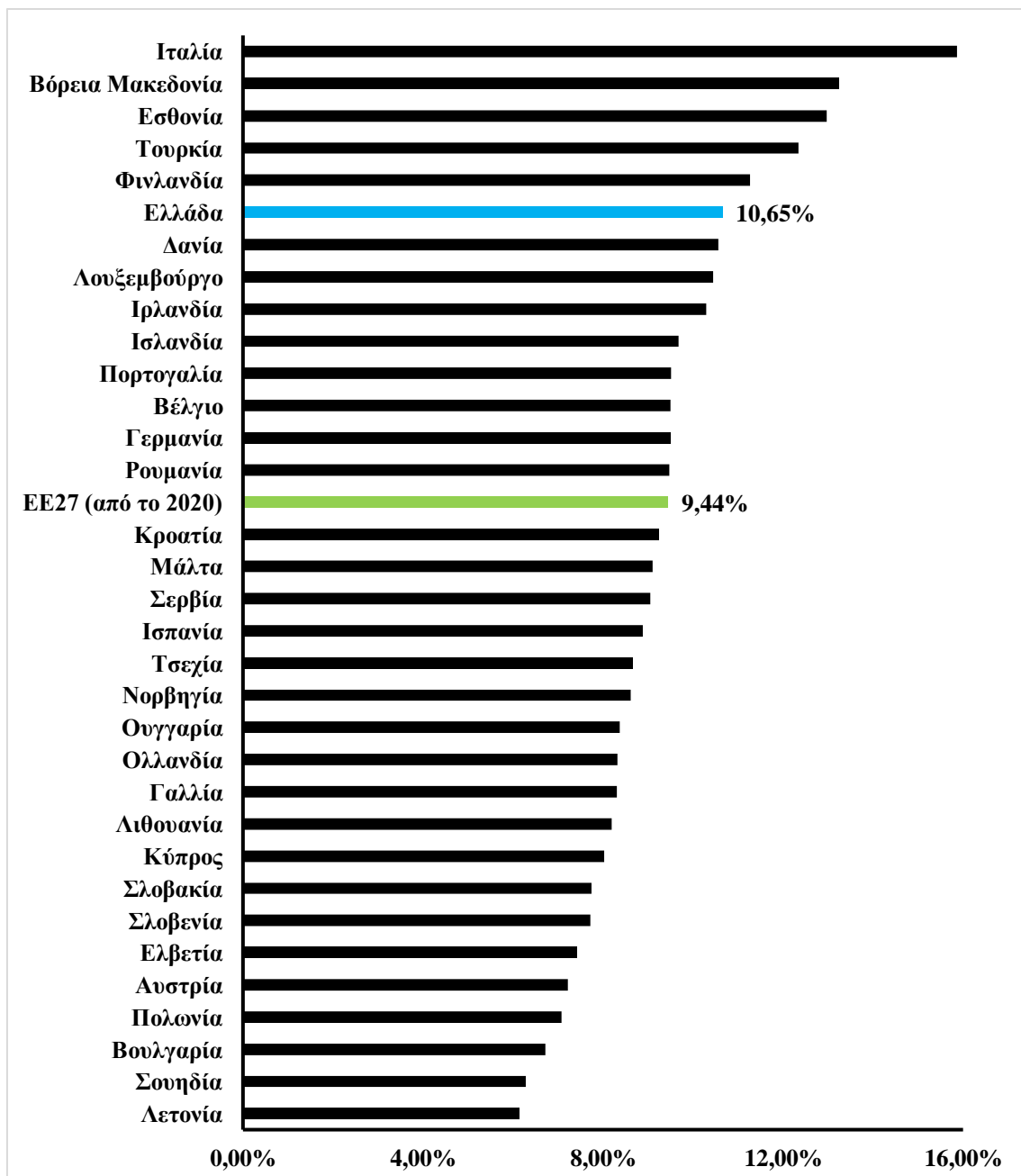
⁵⁰ <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Διάγραμμα 27. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



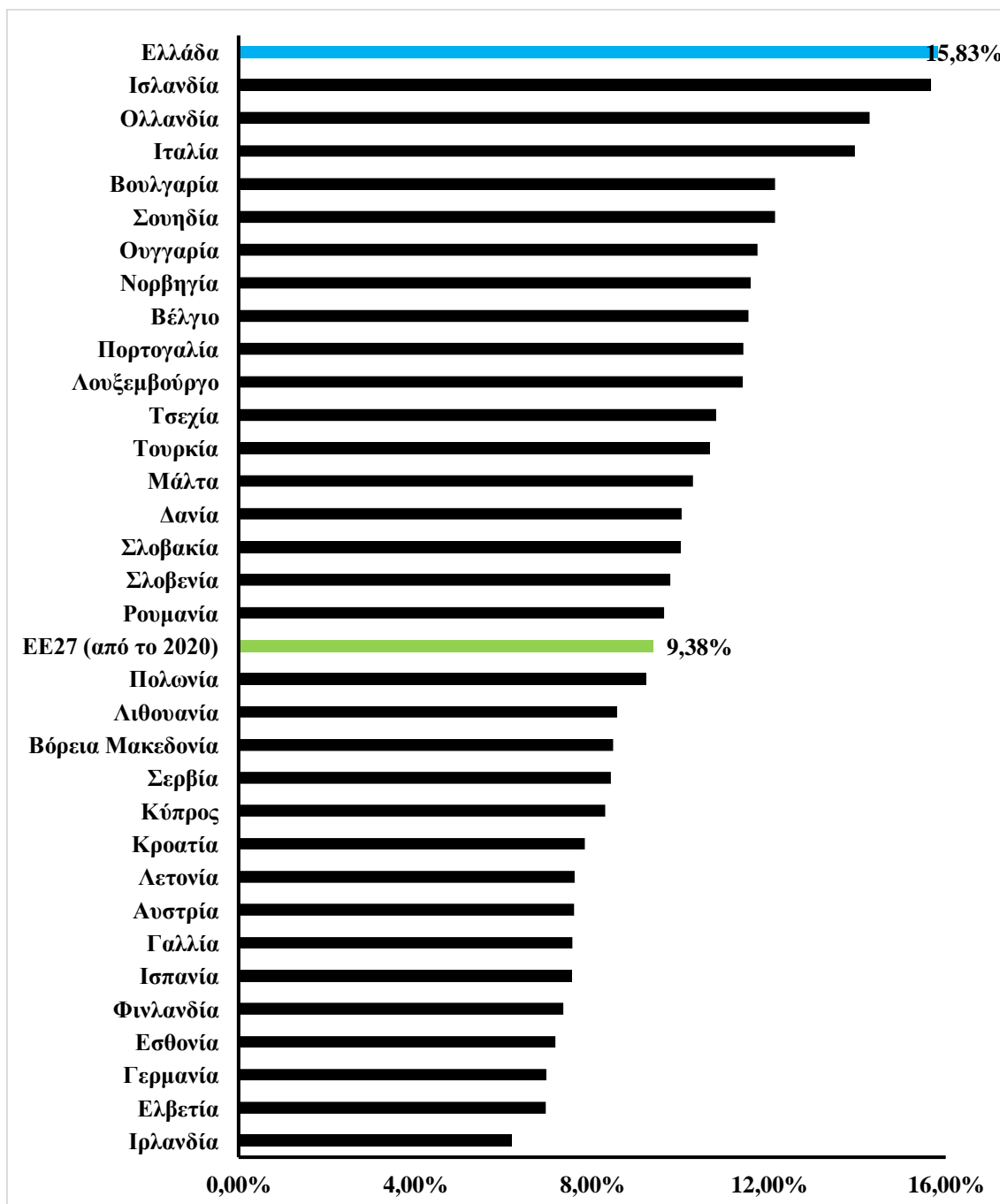
Στις «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» η Ελλάδα καταλαμβάνει την έκτη θέση μεταξύ των 33 χωρών, μία θέση χαμηλότερα από την αντίστοιχη κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό, ενώ ποσοστά υψηλότερα από αυτό της Ελλάδας, έχουν η Φινλανδία (11,26%), η Τουρκία (12,34%), η Εσθονία (12,97%), η Βόρεια Μακεδονία (13,25%) και η Ιταλία (15,87%). Στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Σουηδία και η Λετονία με ποσοστό 6,13% και 6,28%, αντίστοιχα.

Διάγραμμα 28. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



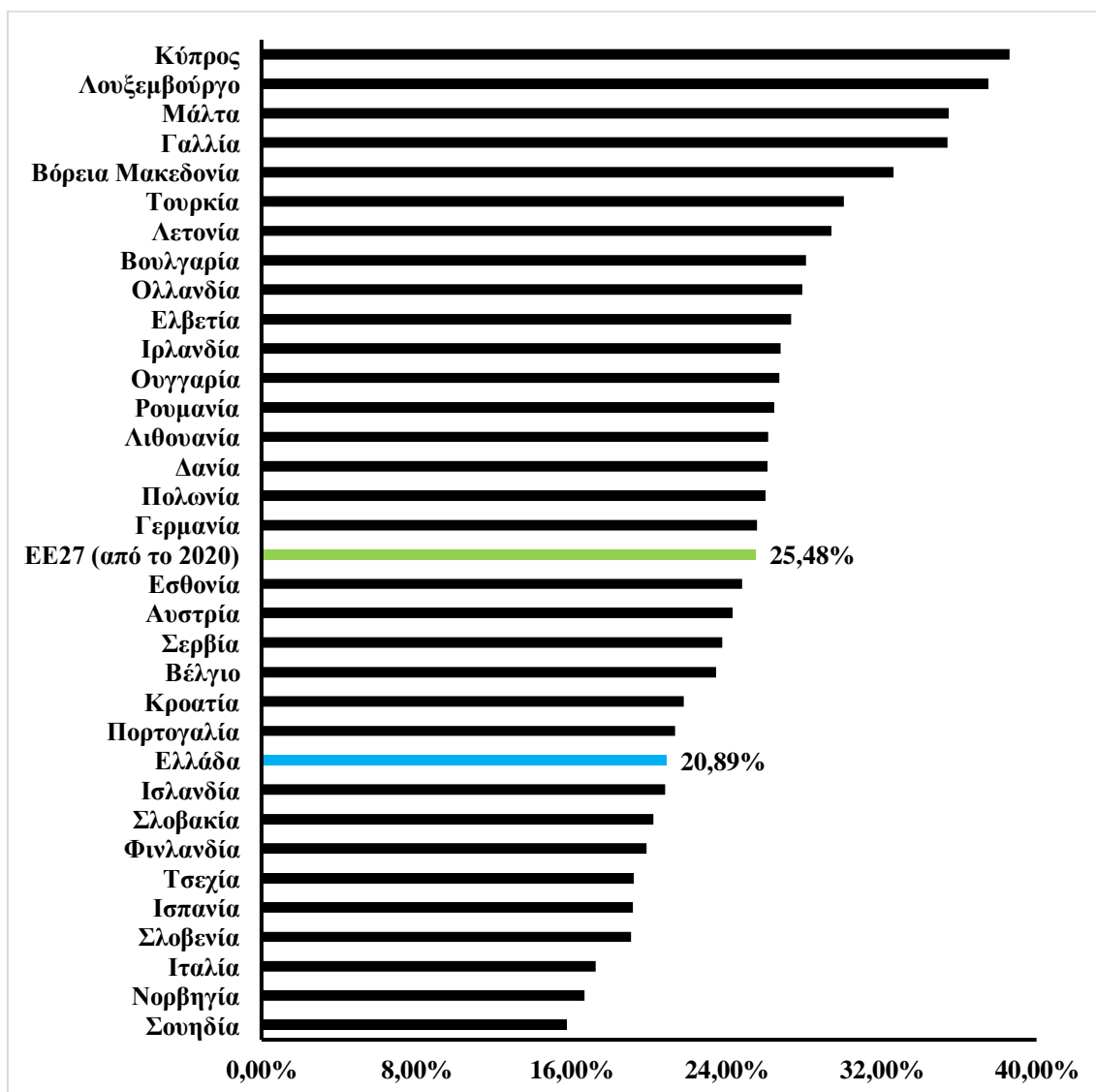
Η Ελλάδα βρίσκεται στην πρώτη θέση στις «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση», δύο θέσεις υψηλότερα από την αντίστοιχη κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό και στη δεύτερη θέση είναι η Ισλανδία με ποσοστό 15,66%. Στις τελευταίες τρεις θέσεις με ποσοστά 6,97%, 6,95% και 6,17% βρίσκονται η Γερμανία, η Ελβετία και η Ιρλανδία, αντίστοιχα.

Διάγραμμα 29. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



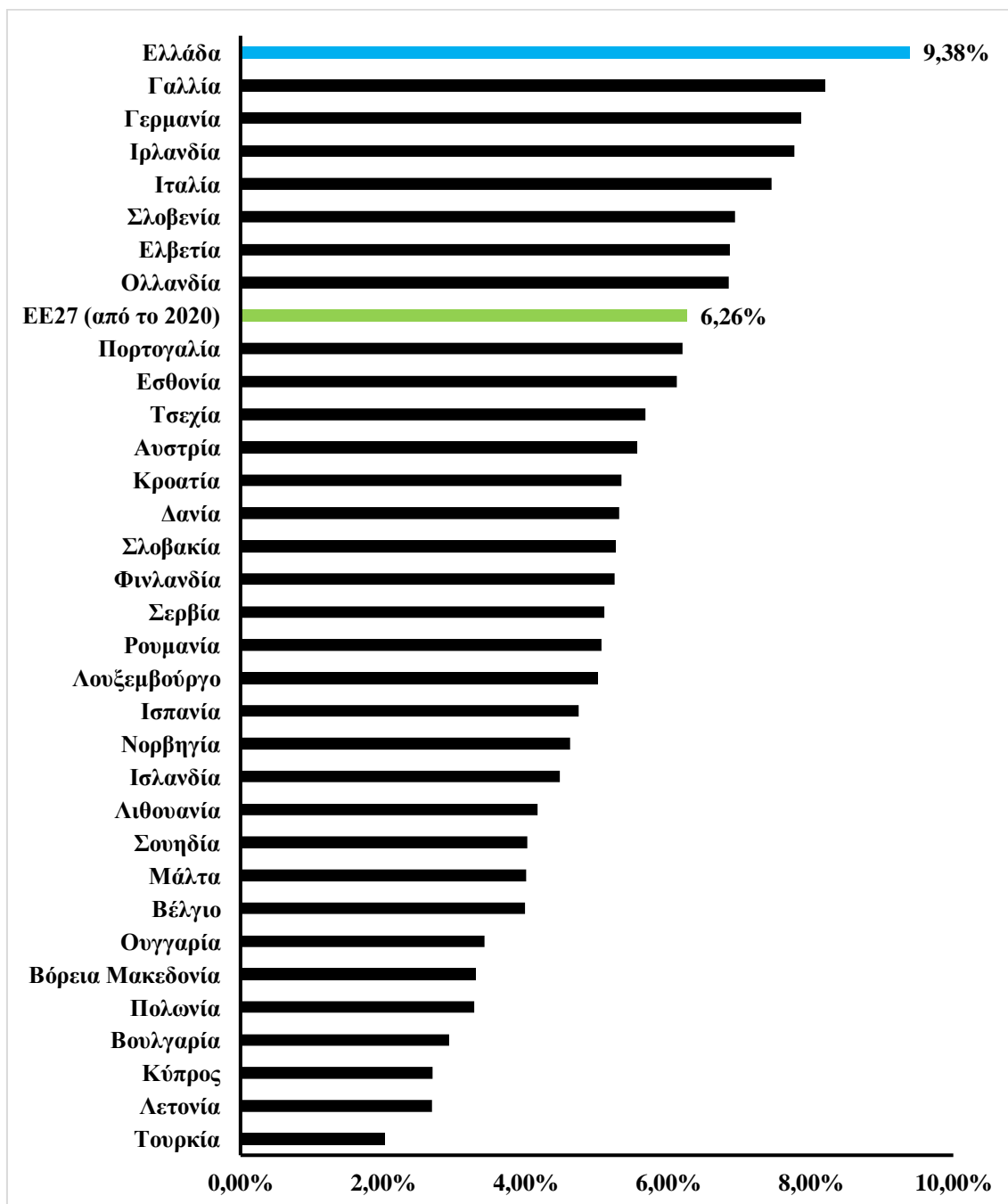
Στη «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» η Ελλάδα κατατάσσεται στην 24^η θέση, θέση που είχε και στην αντίστοιχη κατάταξη στο φοιτητικό πληθυσμό. Στις δύο πρώτες θέσεις βρίσκονται η Κύπρος και το Λουξεμβούργο με ποσοστά 38,59% και 37,47%, αντίστοιχα. Η Ιταλία, η Νορβηγία και η Σουηδία βρίσκονται στις τρεις τελευταίες θέσεις με ποσοστά 17,26%, 16,67% και 15,75%, αντίστοιχα. Το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών κατέχει την πρώτη θέση στο ποσοστό πτυχιούχων και στο ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού, σχεδόν για όλες τις χώρες. Εξαιρούνται το Βέλγιο, η Νορβηγία και η Σουηδία, όπου στην πρώτη θέση είναι οι «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας».

Διάγραμμα 30. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



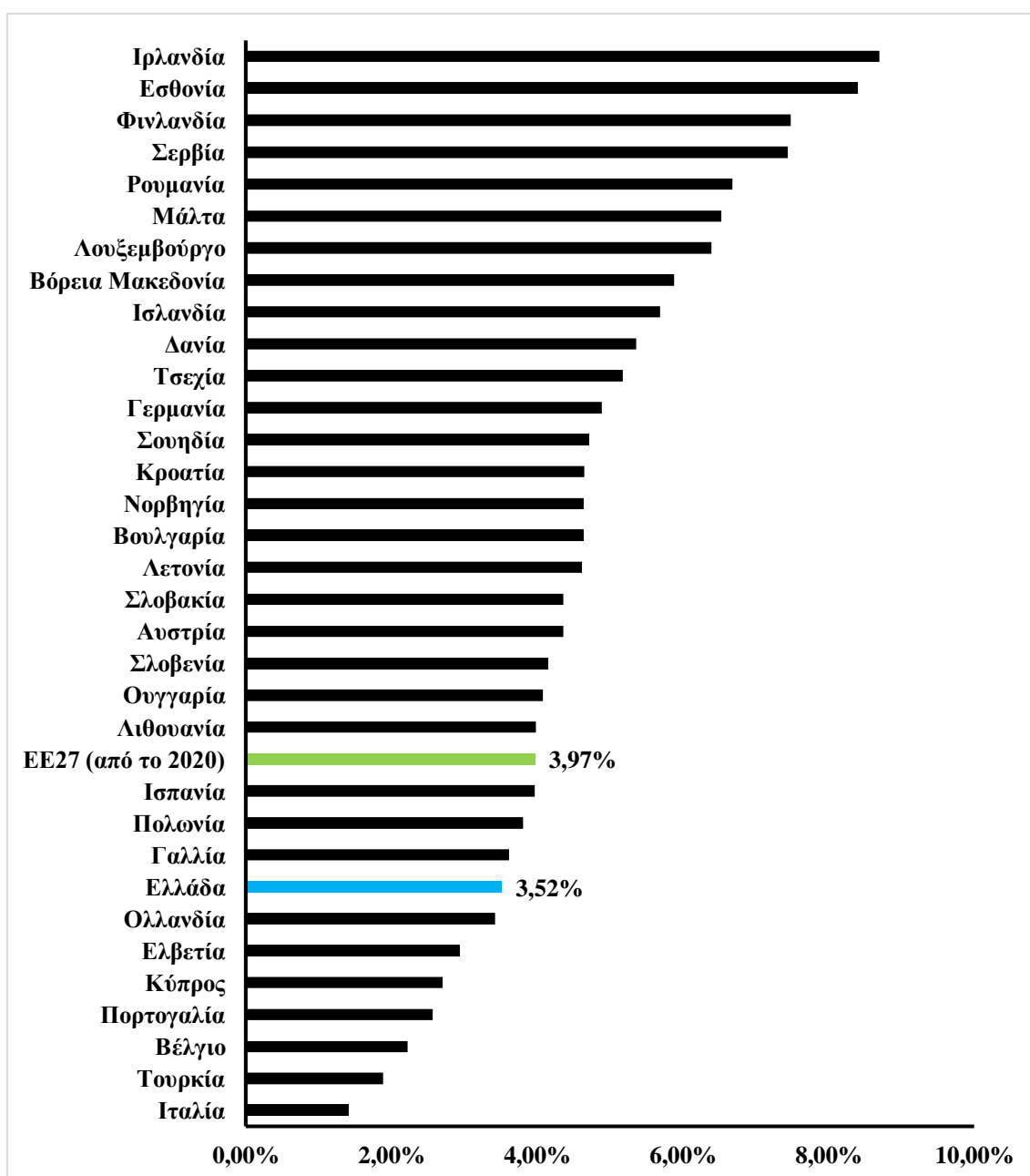
Η Ελλάδα βρίσκεται στην πρώτη θέση στο αντικείμενο «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική», μία θέση υψηλότερα από την αντίστοιχη κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό και ακολουθεί η Γαλλία με ποσοστό 8,19%. Στις τέσσερις τελευταίες θέσεις κατατάσσονται η Βουλγαρία, η Κύπρος, η Τουρκία και η Λετονία με ποσοστά μικρότερα του 3%.

Διάγραμμα 31. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



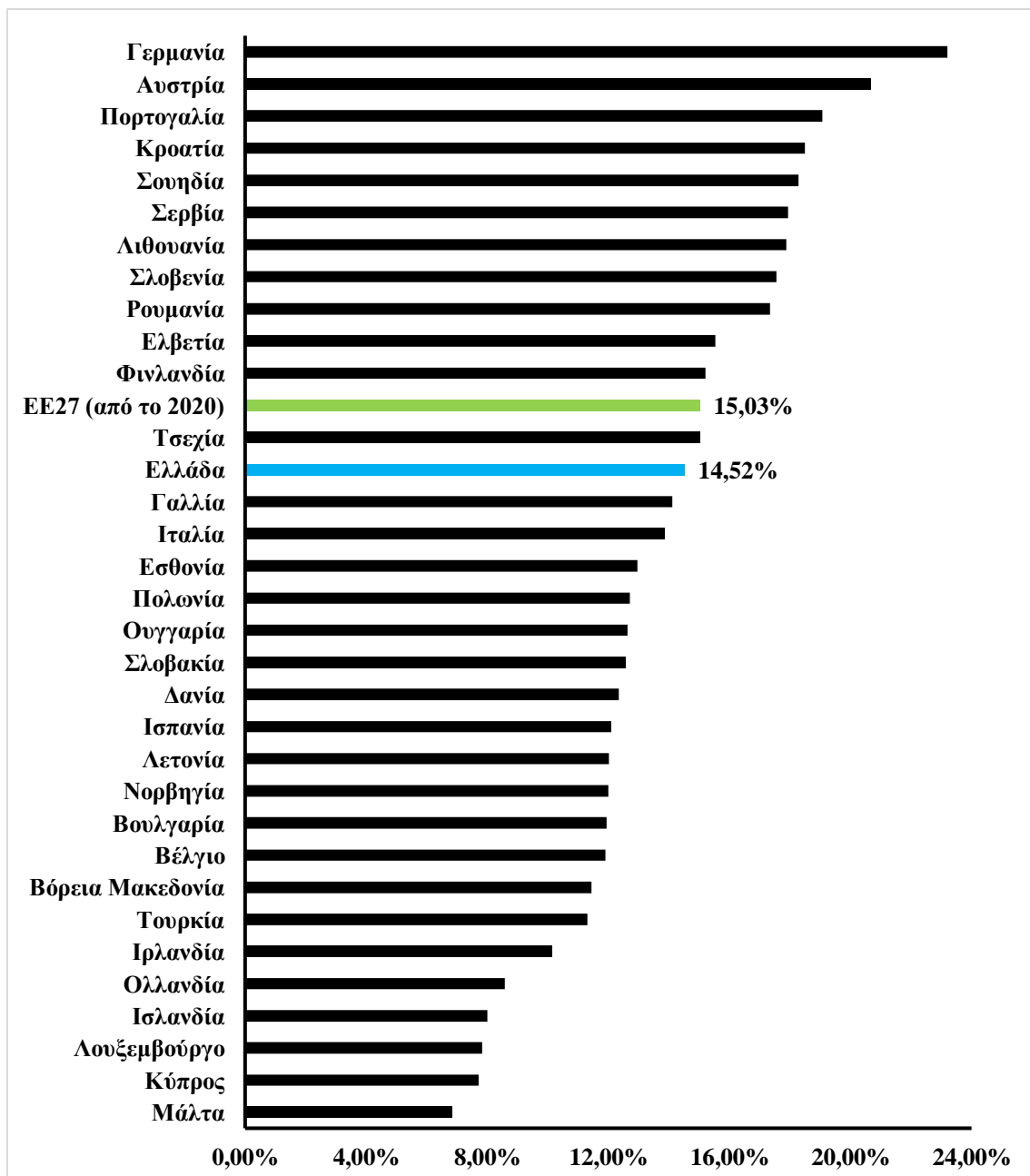
Στα «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» η Ιρλανδία και η Εσθονία βρίσκονται στις δύο πρώτες θέσεις με αντίστοιχα ποσοστά 8,70% και 8,40%. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 26^η θέση, δύο θέσεις υψηλότερα από την αντίστοιχη κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό. Ποσοστά χαμηλότερα της Ελλάδας έχουν οι Ολλανδία, Ελβετία, Κύπρος, Πορτογαλία, Βέλγιο, Τουρκία, ενώ στην τελευταία θέση βρίσκεται η Ιταλία με ποσοστό μόλις 1,41%.

Διάγραμμα 32. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



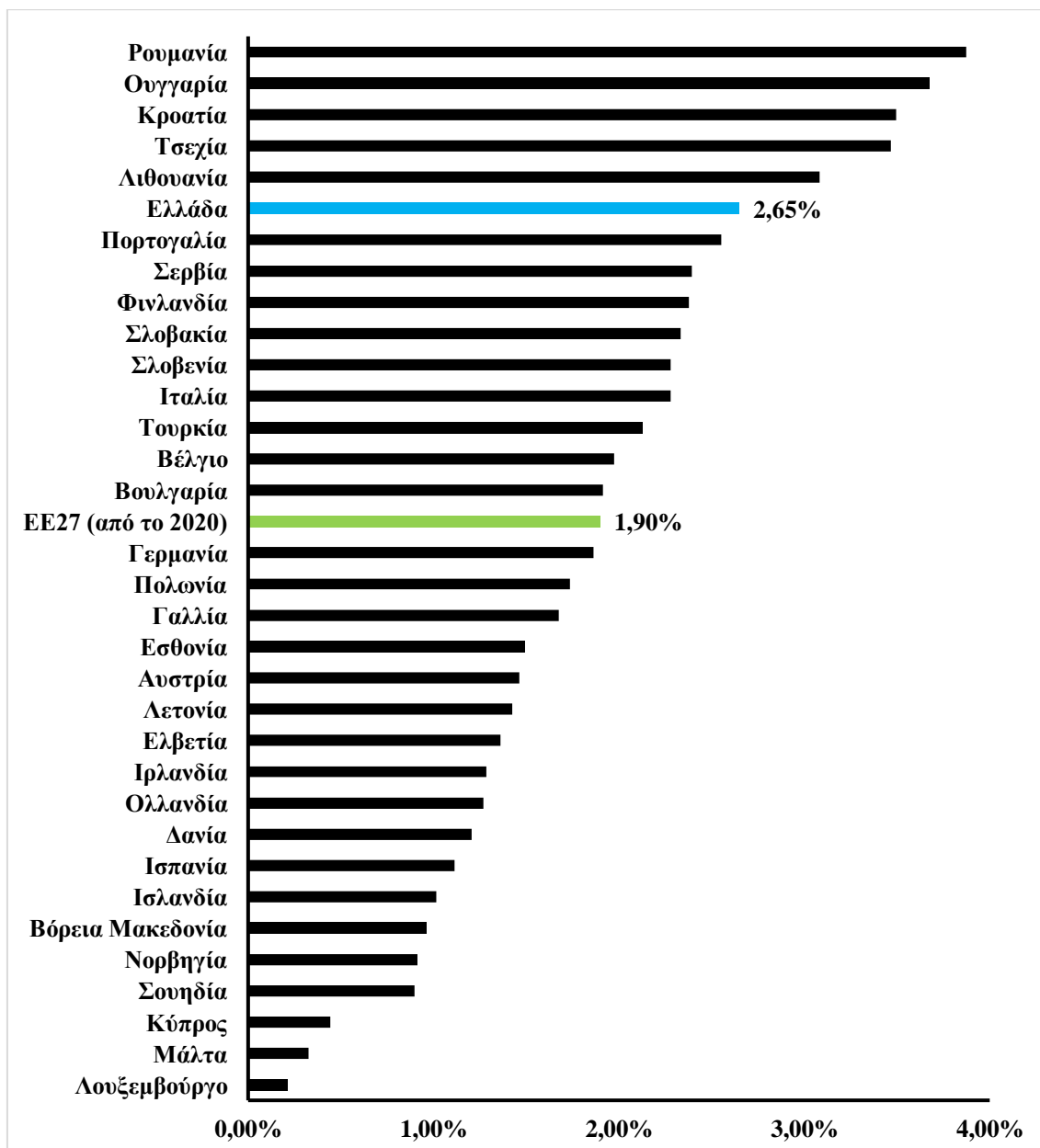
Η Ελλάδα βρίσκεται στη 13^η θέση στο αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση», ενώ ήταν πρώτη στην αντίστοιχη κατάταξη στο φοιτητικό πληθυσμό. Στην πρώτη θέση είναι η Γερμανία με ποσοστό 23,19% και ακολουθεί η Αυστρία με ποσοστό 20,67%, ενώ στις τέσσερις τελευταίες θέσεις κατατάσσονται η Ισλανδία, το Λουξεμβούργο, η Κύπρος και η Μάλτα με αντίστοιχα ποσοστά 8,00%, 7,84%, 7,72% και 6,84%.

Διάγραμμα 33. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



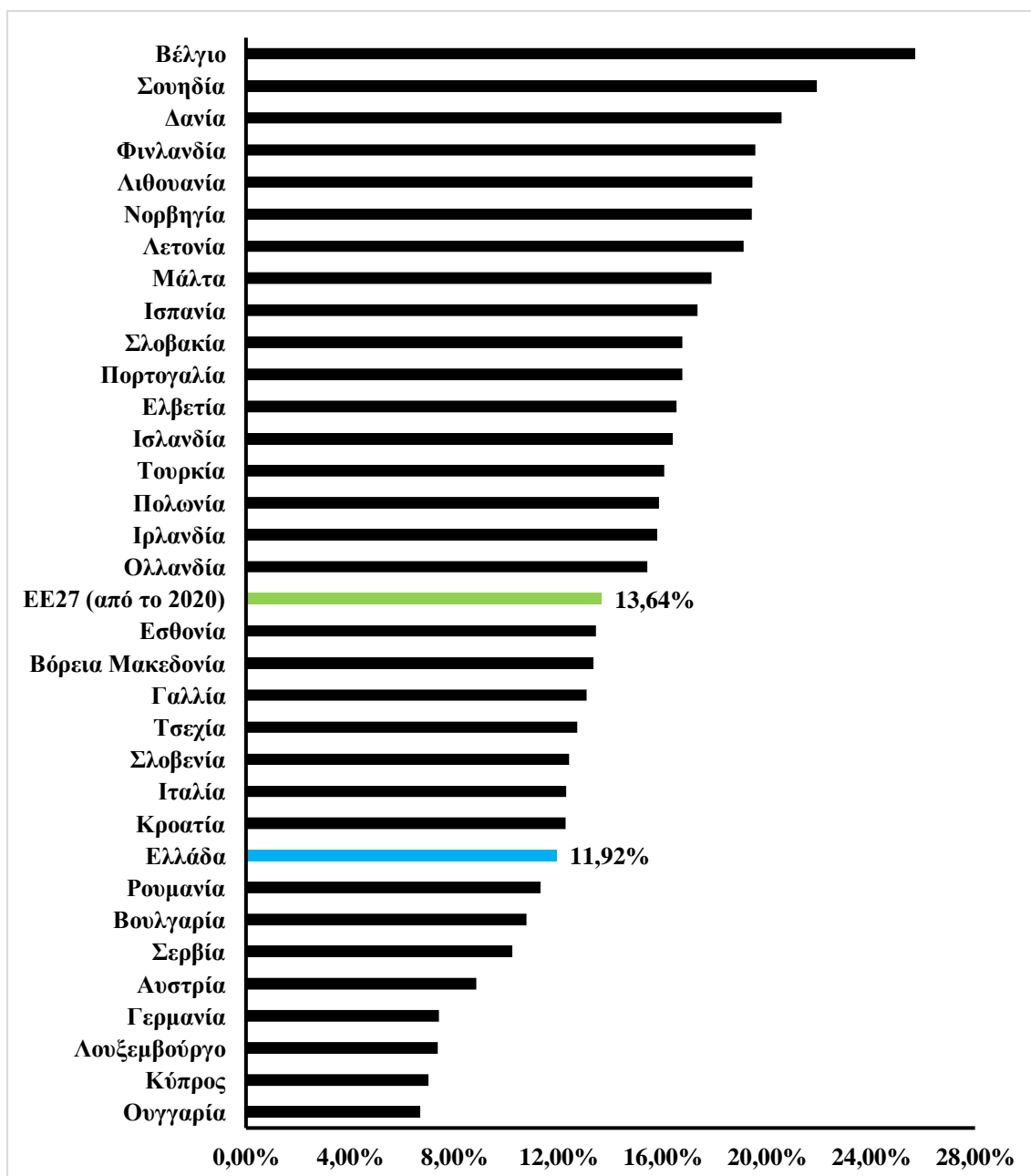
Στη «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» η Ρουμανία καταλαμβάνει την πρώτη θέση, με ποσοστό 3,87% και ακολουθεί η Ουγγαρία, με ποσοστό 3,67%, ενώ η Ελλάδα βρίσκεται στην έκτη θέση, τέσσερις θέσεις χαμηλότερα από την αντίστοιχη κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό. Στις τρεις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Κύπρος, η Μάλτα και το Λουξεμβούργο με ποσοστά μικρότερα του 0,5%. Το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών βρίσκεται στην τελευταία θέση, μεταξύ των 10 αντικειμένων, όσον αφορά το ποσοστό πτυχιούχων για τις 28 από τις 33 χώρες.

Διάγραμμα 34. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



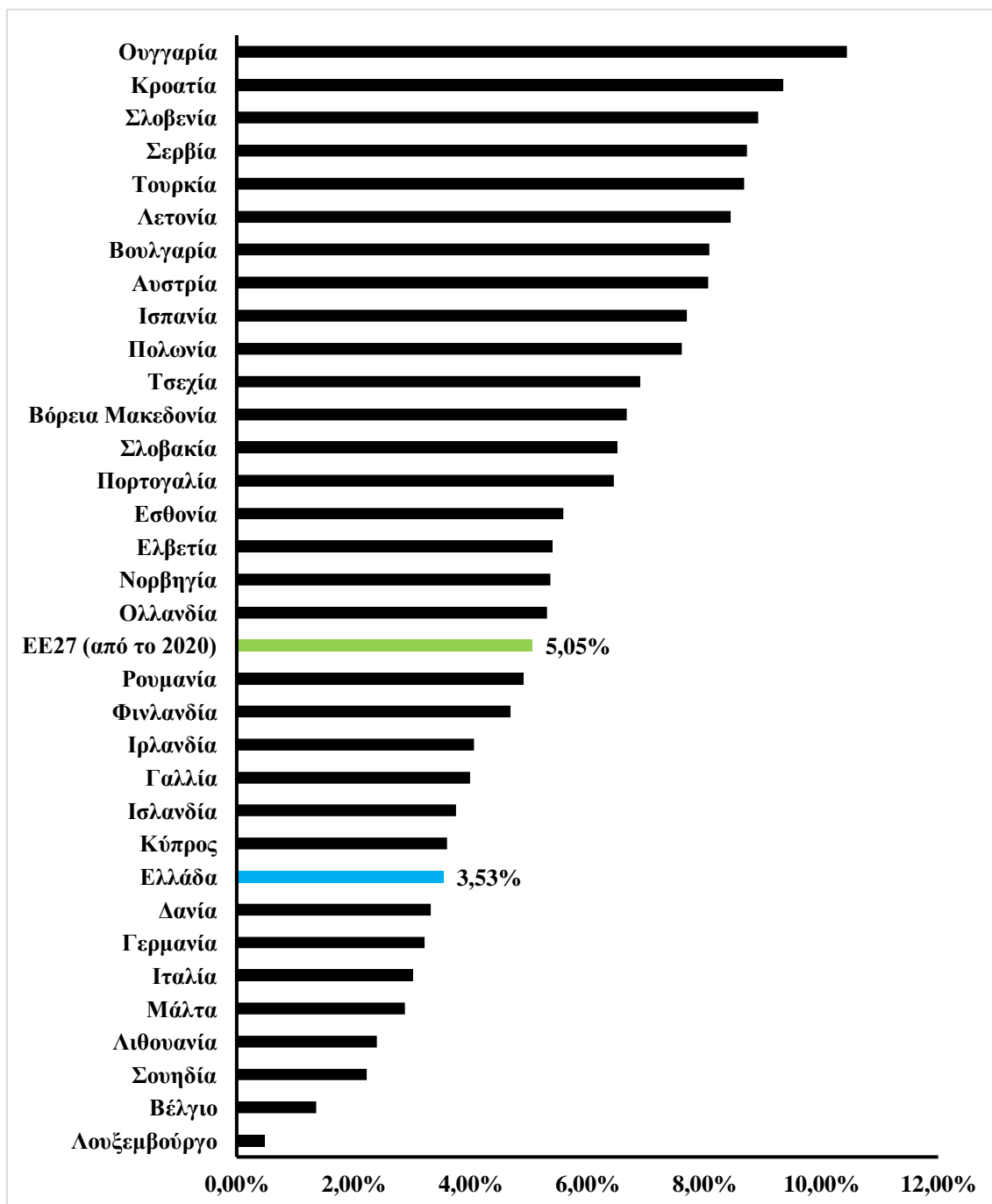
Η Ελλάδα βρίσκεται στην 25^η θέση στο αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας», επτά θέσεις υψηλότερα από την αντίστοιχη κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό. Στις δύο πρώτες θέσεις κατατάσσονται το Βέλγιο και η Σουηδία, με ποσοστά 25,70% και 21,92%, αντίστοιχα, ενώ στις τέσσερις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Γερμανία (7,41%), το Λουξεμβούργο (7,36%), η Κύπρος (7,01%) και η Ουγγαρία (6,67%).

Διάγραμμα 35. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



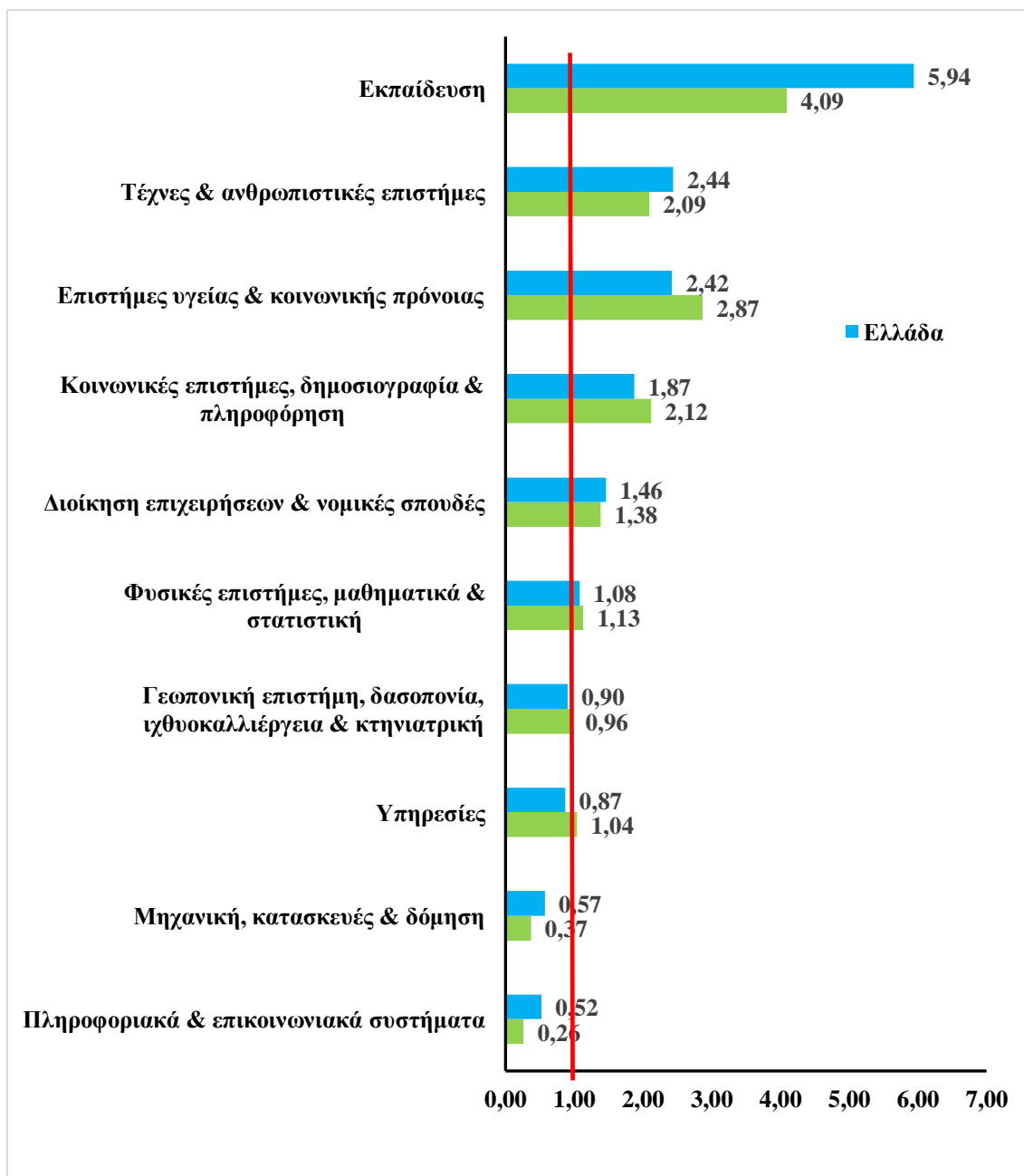
Στο αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» στις δύο πρώτες θέσεις βρίσκονται η Ουγγαρία και η Κροατία, με ποσοστά 10,44% και 9,34%, αντίστοιχα. Η Ελλάδα βρίσκεται στην 25^η θέση, δύο θέσεις υψηλότερα από την αντίστοιχη κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό. Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται το Βέλγιο με ποσοστό 1,36% και το Λουξεμβούργο, με ποσοστό μόλις το 0,48%.

Διάγραμμα 36. Ποσοστό πτυχιούχων με αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



Στο Διάγραμμα 37 απεικονίζονται οι αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών, ανά αντικείμενο σπουδών⁵¹ για την Ελλάδα και την ΕΕ των 27 χωρών, το έτος 2020.

Διάγραμμα 37. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών, ανά αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013)⁵² στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών. Έτος αναφοράς 2020



⁵¹ <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

⁵² <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Σε προηγούμενες παραγράφους αναφέρθηκε ότι για την ΕΕ των 27 χωρών η αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό ήταν 1,17, ενώ στην Ελλάδα ήταν 0,98, καταλαμβάνοντας την 31^η θέση μεταξύ 33 χωρών. Ακόμη, στην ΕΕ των 27 χωρών η αναλογία πτυχιούχων γυναικών/ανδρών ήταν 1,34 και στην Ελλάδα ήταν 1,44, Η αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους με αντικείμενο σπουδών:

- Εκπαίδευση ήταν 5,94 για την Ελλάδα και 4,09 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι γυναίκες που αποφοίτησαν από το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου έξι και τέσσερις φορές περισσότερες από τους άνδρες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα. Στο φοιτητικό πληθυσμό οι αντίστοιχες αναλογίες ήταν 3,69 για την Ελλάδα και 3,65 για την ΕΕ των 27 χωρών, χαμηλότερες από τις τιμές των αναλογιών στους/στις πτυχιούχους. Επιπλέον, η αναλογία πτυχιούχων γυναικών/ανδρών ήταν η υψηλότερη, περίπου τέσσερις και τρεις φορές μεγαλύτερη από την αναλογία πτυχιούχων γυναικών/ανδρών στο σύνολο των πτυχιούχων για την Ελλάδα και για την ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα.
- Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες ήταν 2,44 για την Ελλάδα και 2,09 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι γυναίκες που επέλεξαν το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου δύομισι και δύο φορές περισσότερες από τους άνδρες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα. Στο φοιτητικό πληθυσμό οι αντίστοιχες αναλογίες ήταν 1,91 για την Ελλάδα και 1,82 για την ΕΕ των 27 χωρών, χαμηλότερες από τις τιμές των αναλογιών στους/στις πτυχιούχους. Οι τιμές των αναλογιών πτυχιούχων γυναικών/ανδρών ήταν, περίπου, μιάμιση φορά μεγαλύτερες των αναλογιών πτυχιούχων γυναικών/ανδρών στο σύνολο των πτυχιούχων για την Ελλάδα και για την ΕΕ των 27 χωρών.
- Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας ήταν 2,42 για την Ελλάδα και 2,87 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι γυναίκες που αποφοίτησαν από το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου δύομισι φορές και τρεις φορές περισσότερες από τους άνδρες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα. Στο φοιτητικό πληθυσμό οι αντίστοιχες αναλογίες ήταν 2,02 για την Ελλάδα και 2,56 για την ΕΕ των 27 χωρών, χαμηλότερες από τις τιμές των αναλογιών στους/στις πτυχιούχους. Οι τιμές των αναλογιών πτυχιούχων γυναικών/ανδρών ήταν, περίπου, δύο και μιάμιση φορά μεγαλύτερες των αναλογιών πτυχιούχων γυναικών/ανδρών

στο σύνολο των πτυχιούχων για την Ελλάδα και για την ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα.

- Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση ήταν 2,12 για την Ελλάδα και 1,87 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι γυναίκες που αποφοίτησαν από το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου δύο φορές περισσότερες από τους άνδρες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών. Στο φοιτητικό πληθυσμό οι αντίστοιχες αναλογίες ήταν 1,33 για την Ελλάδα και 1,81 για την ΕΕ των 27 χωρών, χαμηλότερες από τις τιμές των αναλογιών στους/στις πτυχιούχους. Οι τιμές των αναλογιών πτυχιούχων γυναικών/ανδρών ήταν, περίπου, μιάμιση φορά μεγαλύτερες των αναλογιών πτυχιούχων γυναικών/ανδρών στο σύνολο των πτυχιούχων για την Ελλάδα και για την ΕΕ των 27 χωρών.
- Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές ήταν 1,38 για την Ελλάδα και 1,46 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι γυναίκες που αποφοίτησαν από το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου μιάμιση φορά περισσότερες από τους άνδρες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών. Στο φοιτητικό πληθυσμό οι αντίστοιχες αναλογίες ήταν 1,00 για την Ελλάδα και 1,20 για την ΕΕ των 27 χωρών, χαμηλότερες από τις τιμές των αναλογιών στους/στις πτυχιούχους. Οι τιμές των αναλογιών πτυχιούχων γυναικών/ανδρών ήταν, περίπου, ίσες με τις αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών στο σύνολο των πτυχιούχων για την Ελλάδα και για την ΕΕ των 27 χωρών.
- Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική ήταν 1,08 για την Ελλάδα και 1,13 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι γυναίκες που αποφοίτησαν από το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν 8% και 13% περισσότερες από τους άνδρες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα. Στο φοιτητικό πληθυσμό οι αντίστοιχες αναλογίες ήταν 0,77 για την Ελλάδα και 1,02 για την ΕΕ των 27 χωρών, χαμηλότερες από τις τιμές των αναλογιών στους/στις πτυχιούχους. Οι τιμές των αναλογιών πτυχιούχων γυναικών/ανδρών ήταν αρκετά μικρότερες από τις αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών, στο σύνολο των πτυχιούχων για την Ελλάδα και για την ΕΕ των 27 χωρών.
- Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική ήταν 0,96 για την Ελλάδα και 0,90 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι άνδρες που αποφοίτησαν από το

συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου 8% και 13% περισσότεροι από τις γυναίκες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα. Στο φοιτητικό πληθυσμό οι αντίστοιχες αναλογίες ήταν 0,85 για την Ελλάδα και 1,00 για την ΕΕ των 27 χωρών, χαμηλότερες από τις τιμές των αναλογιών στους/στις πτυχιούχους. Οι τιμές των αναλογιών πτυχιούχων γυναικών/ανδρών ήταν αρκετά μικρότερες από τις αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών στο σύνολο των πτυχιούχων για την Ελλάδα και για την ΕΕ των 27 χωρών.

- Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική ήταν 0,85 για την Ελλάδα και 1,00 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι άνδρες που αποφοίτησαν από το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου 4% και 11% περισσότεροι από τις γυναίκες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα. Στο φοιτητικό πληθυσμό οι αντίστοιχες αναλογίες ήταν 1,00 για την Ελλάδα και 0,85 για την ΕΕ των 27 χωρών, χαμηλότερες από τις τιμές των αναλογιών στους/στις πτυχιούχους. Οι τιμές των αναλογιών πτυχιούχων γυναικών/ανδρών ήταν αρκετά μικρότερες από τις αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών, στο σύνολο των πτυχιούχων για την Ελλάδα και για την ΕΕ των 27 χωρών.
- Υπηρεσίες ήταν 0,87 για την Ελλάδα και 1,04 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι άνδρες που αποφοίτησαν από το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου 15% περισσότεροι από τις γυναίκες στην Ελλάδα, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών, οι γυναίκες ήταν περίπου 4% περισσότερες από τους άνδρες. Στο φοιτητικό πληθυσμό οι αντίστοιχες αναλογίες ήταν 0,91 για την Ελλάδα και 0,94 για την ΕΕ των 27 χωρών, χαμηλότερες από τις τιμές των αναλογιών στους/στις πτυχιούχους. Οι τιμές των αναλογιών πτυχιούχων γυναικών/ανδρών ήταν αρκετά μικρότερες, περίπου 0,60 για την Ελλάδα και 0,40 για την ΕΕ των 27 χωρών από τις αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών στο σύνολο των πτυχιούχων για την Ελλάδα και για την ΕΕ των 27 χωρών.
- Μηχανική, κατασκευές & δόμηση ήταν 0,57 για την Ελλάδα και 0,37 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι άνδρες που αποφοίτησαν από το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν 2,71 και 1,75 φορές περισσότεροι από τις γυναίκες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα. Στο φοιτητικό πληθυσμό οι

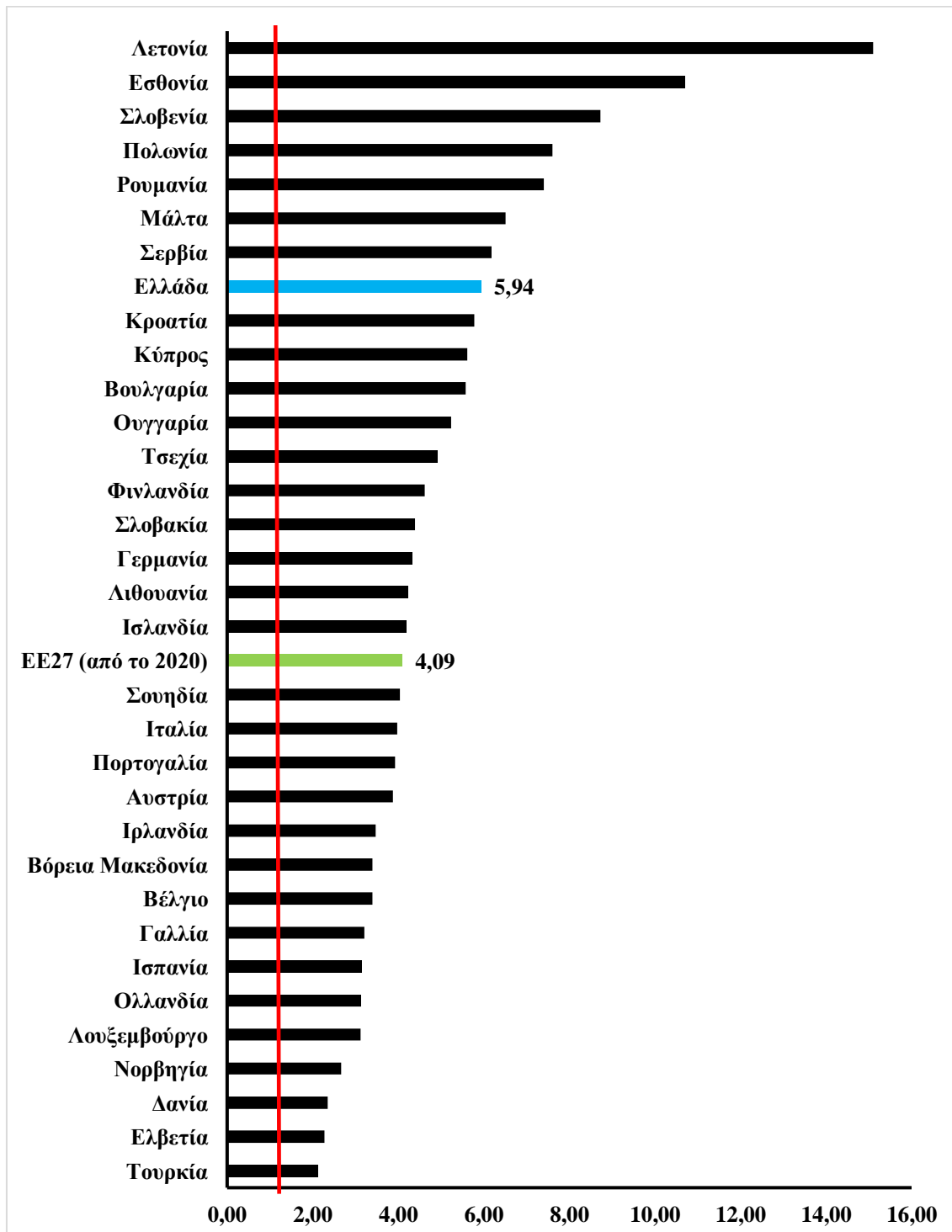
αντίστοιχες αναλογίες ήταν 0,41 για την Ελλάδα και 0,37 για την ΕΕ των 27 χωρών, χαμηλότερες από τις τιμές των αναλογιών στους/στις πτυχιούχους. Οι τιμές των αναλογιών πτυχιούχων γυναικών/ανδρών ήταν αρκετά μικρότερες, περίπου, 0,9 από τις αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών στο σύνολο των πτυχιούχων για την Ελλάδα και για την ΕΕ των 27 χωρών.

- Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα ήταν 0,52 για την Ελλάδα και 0,26 για την ΕΕ των 27 χωρών, δηλαδή οι άνδρες που αποφοίτησαν από το συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών ήταν περίπου τρεις και δύο φορές περισσότεροι από τις γυναίκες στην Ελλάδα και στην ΕΕ των 27 χωρών, αντίστοιχα. Στο φοιτητικό πληθυσμό οι αντίστοιχες αναλογίες ήταν 0,41 για την Ελλάδα και 0,24 για την ΕΕ των 27 χωρών, χαμηλότερες από τις τιμές των αναλογιών στους/στις πτυχιούχους. Οι τιμές των αναλογιών πτυχιούχων γυναικών/ανδρών ήταν αρκετά μικρότερες, περίπου, μία μονάδα από τις αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών στο σύνολο των πτυχιούχων για την Ελλάδα και για την ΕΕ των 27 χωρών.

Τα παρακάτω δέκα Διαγράμματα 38-47 παρουσιάζουν τις αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών για κάθε αντικείμενο εκπαίδευσης στις χώρες της Ευρώπης.

Όσον αφορά την «Εκπαίδευση» σε όλες τις χώρες η αναλογία πτυχιούχων γυναικών/ανδρών είναι μεγαλύτερη της μονάδας. Η Ελλάδα καταλαμβάνει την 8^η θέση μεταξύ των 33 χωρών, εννέα θέσεις υψηλότερα από την αντίστοιχη κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό. Στη Λετονία οι γυναίκες πτυχιούχοι είναι περίπου δεκαπέντε φορές περισσότερες από τους άνδρες και στην Εσθονία οι γυναίκες πτυχιούχοι είναι περίπου έντεκα φορές περισσότερες από τους άνδρες. Στις τρεις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Δανία, η Ελβετία και η Τουρκία με αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών 2,35, 2,27 και 2,13, αντίστοιχα.

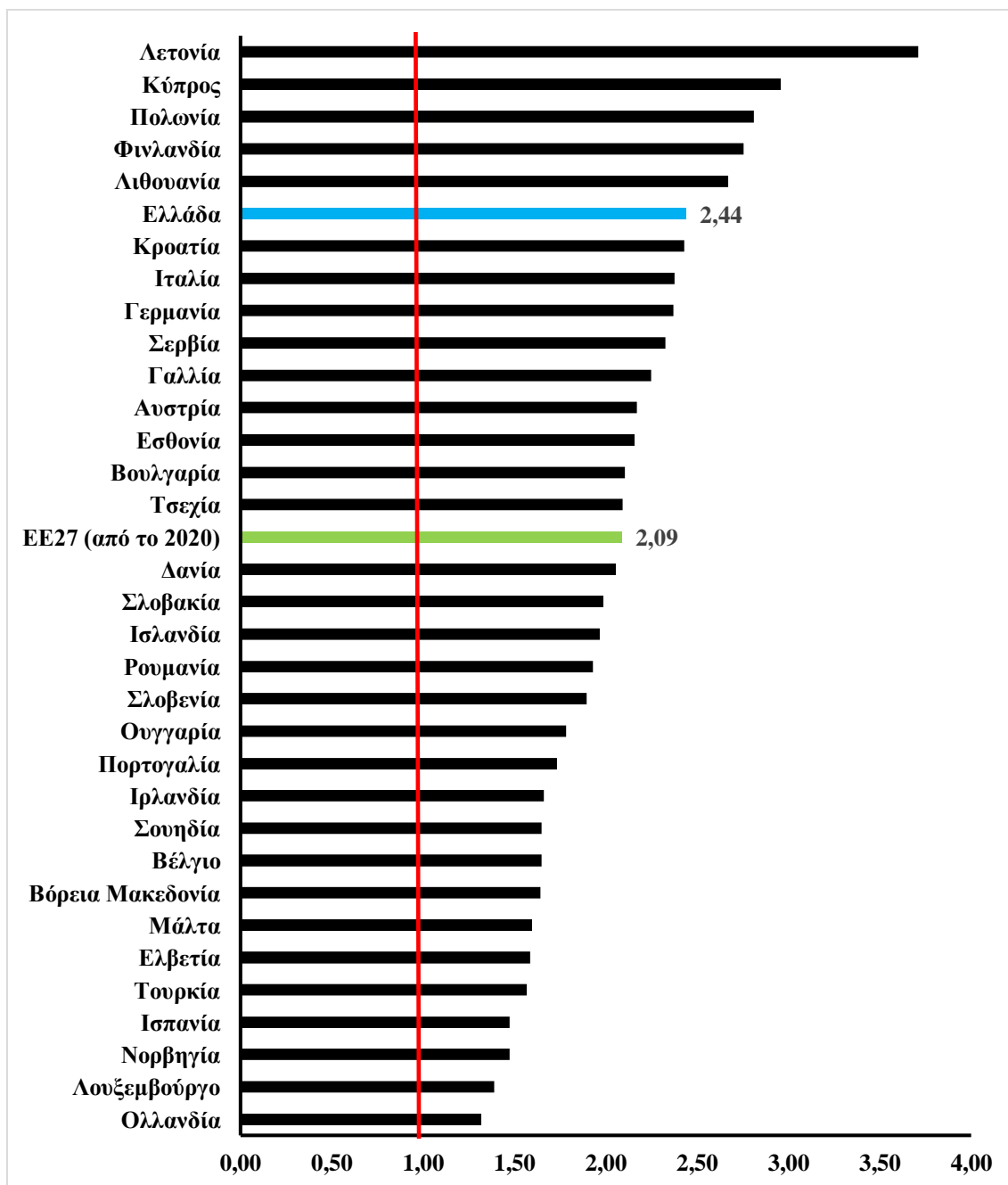
Διάγραμμα 38. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



Στις «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» σε όλες τις χώρες η αναλογία πτυχιούχων γυναικών/ανδρών είναι μεγαλύτερη της μονάδας. Η Ελλάδα βρίσκεται στην έκτη θέση, επτά θέσεις υψηλότερα από την αντίστοιχη κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό. Στις

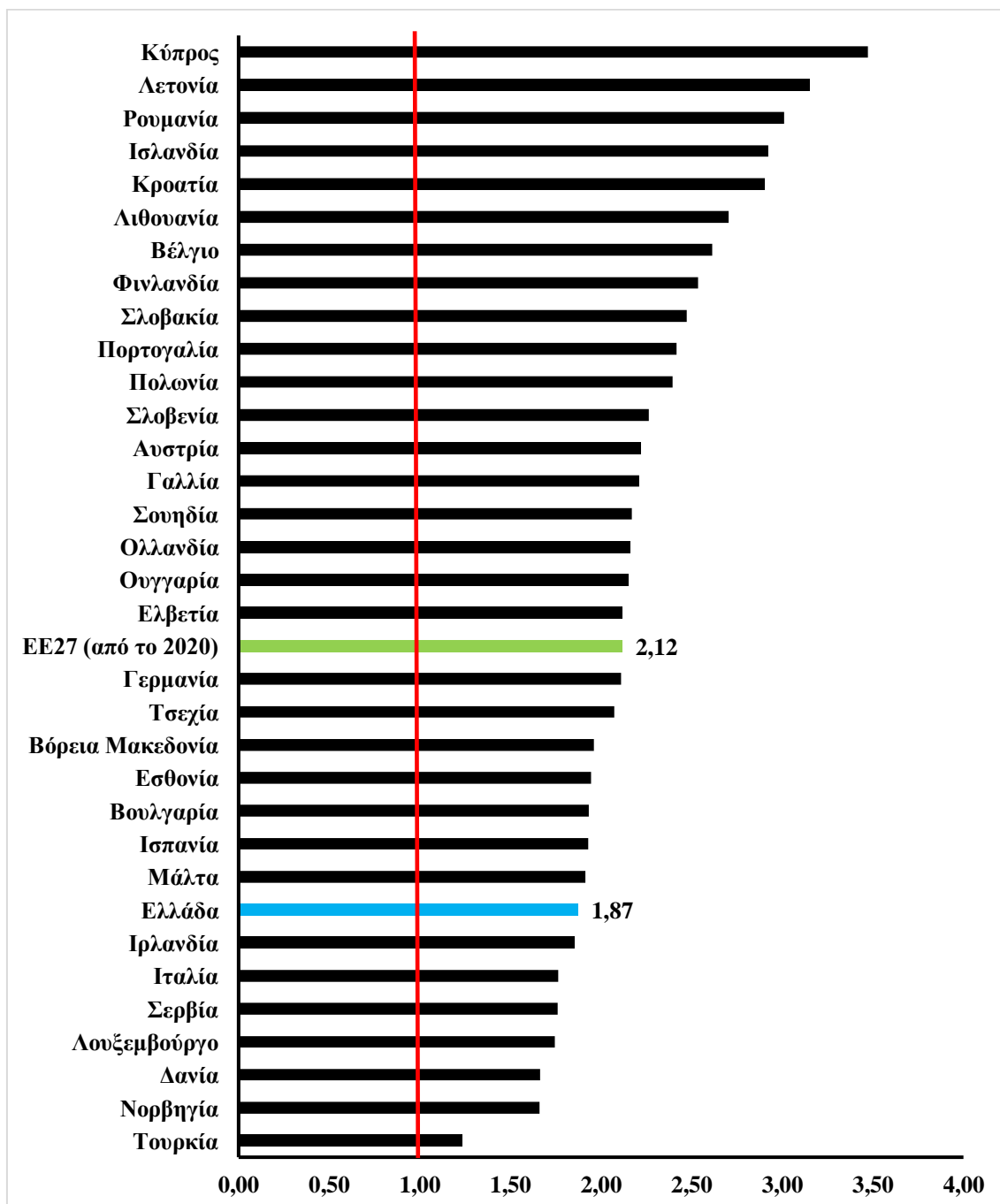
δύο πρώτες θέσεις είναι η Λετονία και η Κύπρος, όπου οι γυναίκες πτυχιούχοι είναι περίπου τέσσερις και δύο φορές περισσότερες από τους άνδρες πτυχιούχους. Στις τέσσερις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ισπανία (1,47), η Νορβηγία (1,47), το Λουξεμβούργο (1,39) και η Ολλανδία (1,32), δηλαδή, σε αυτές τις χώρες οι γυναίκες πτυχιούχοι είναι, περίπου, 1,3, έως 1,5 φορές περισσότερες από τους άνδρες πτυχιούχους.

Διάγραμμα 39. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



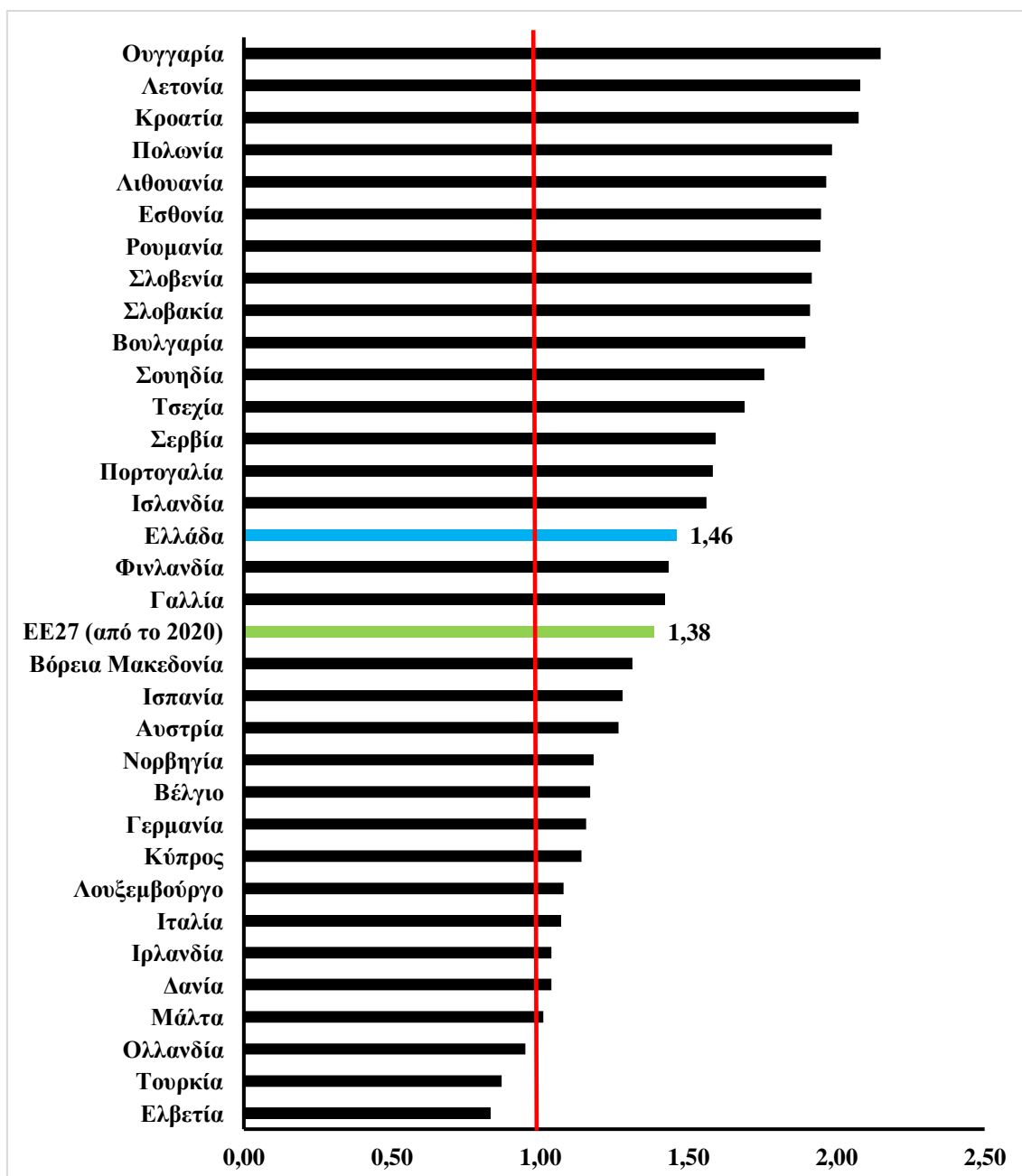
Στις «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» σε όλες τις χώρες οι γυναίκες πτυχιούχοι είναι περισσότερες από τους άνδρες. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 26^η θέση, έξι θέσεις υψηλότερα από την αντίστοιχη κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό. Στις δύο πρώτες θέσεις είναι η Κύπρος με αναλογία 3,47 και η Λετονία με αναλογία 3,15, ενώ στην τελευταία θέση είναι η Τουρκία με αναλογία 1,23.

Διάγραμμα 40. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



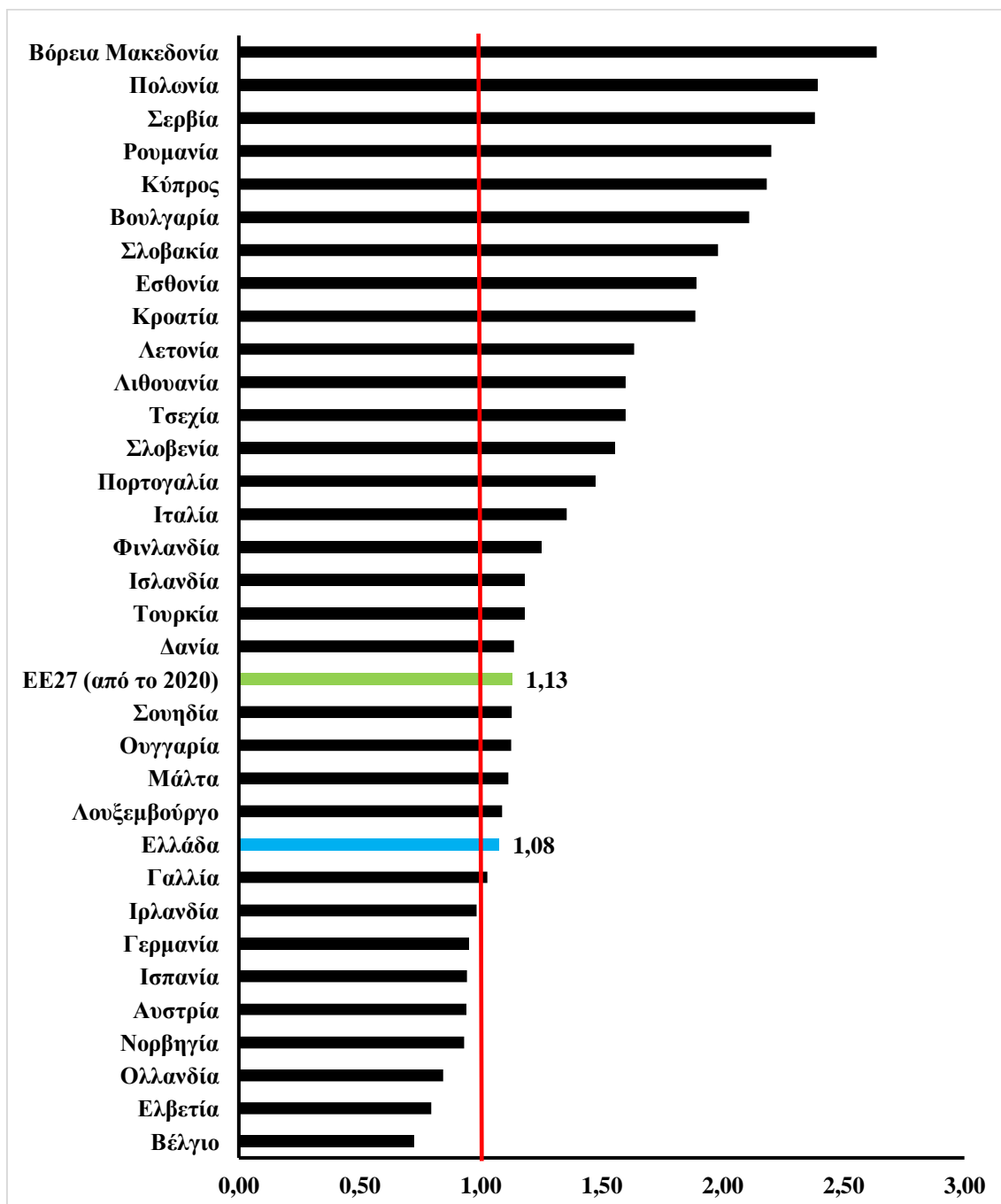
Στη «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» σε όλες τις χώρες οι γυναίκες πτυχιούχοι είναι περισσότερες από τους άνδρες, εκτός της Ελβετίας, Τουρκίας και Ολλανδίας. Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 16^η θέση, δεκατρείς θέσεις υψηλότερα από την αντίστοιχη κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό. Στις τρεις πρώτες θέσεις είναι η Ουγγαρία, η Λετονία και η Κροατία με αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών 2,15, 2,08 και 2,07, αντίστοιχα.

Διάγραμμα 41. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



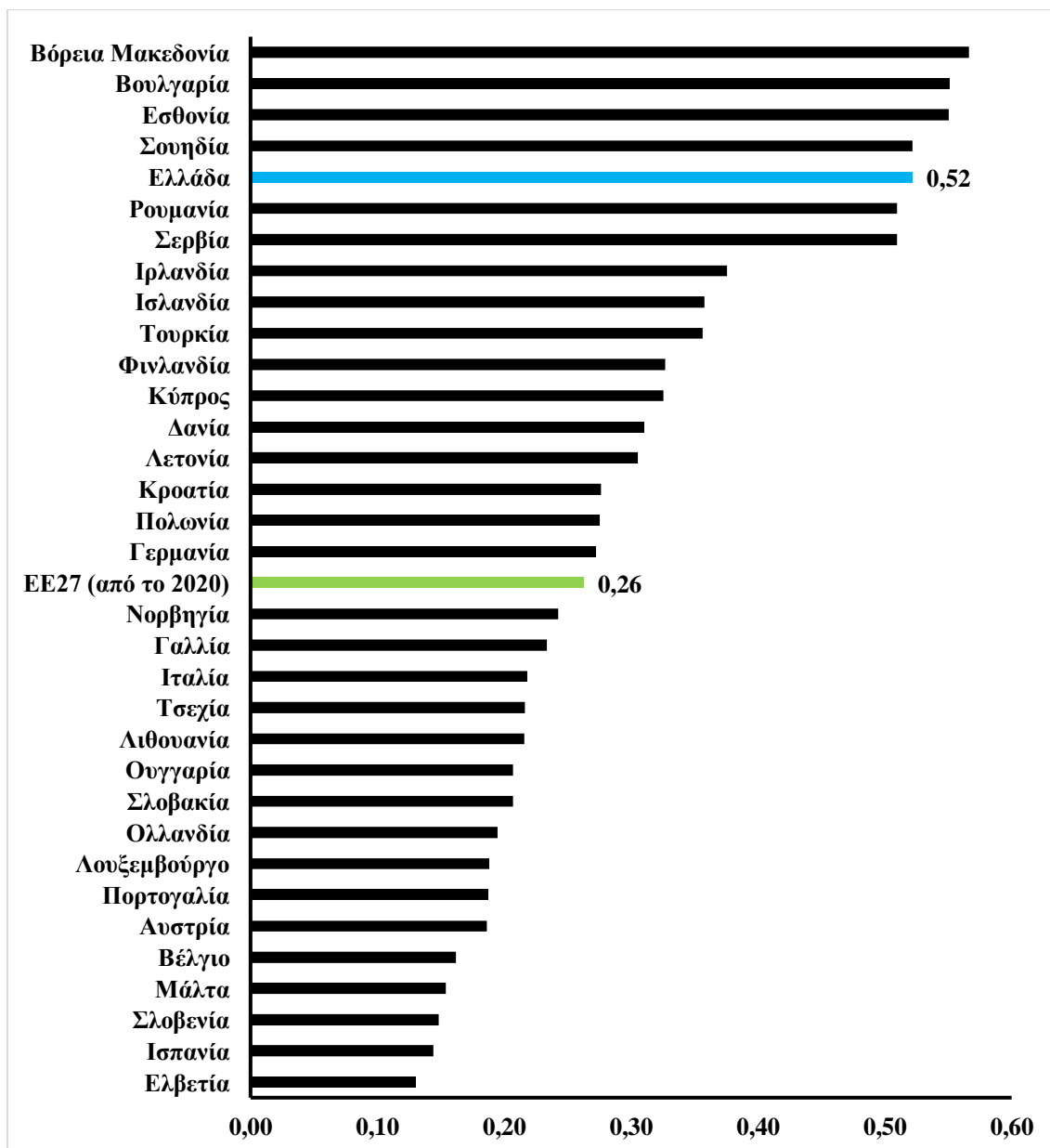
Στις «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» η Ελλάδα κατατάσσεται στην 24^η θέση, ενώ στην αντίστοιχη κατάταξη στο φοιτητικό πληθυσμό ήταν προτελευταία. Στην πρώτη θέση είναι η Βόρεια Μακεδονία με αναλογία 2,64 και έπονται η Πολωνία (2,39) και Σερβία (2,38), ενώ στις τρεις τελευταίες θέσεις είναι η Ολλανδία, η Ελβετία και το Βέλγιο με αναλογίες 0,85, 0,80 και 0,72, αντίστοιχα.

Διάγραμμα 42. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



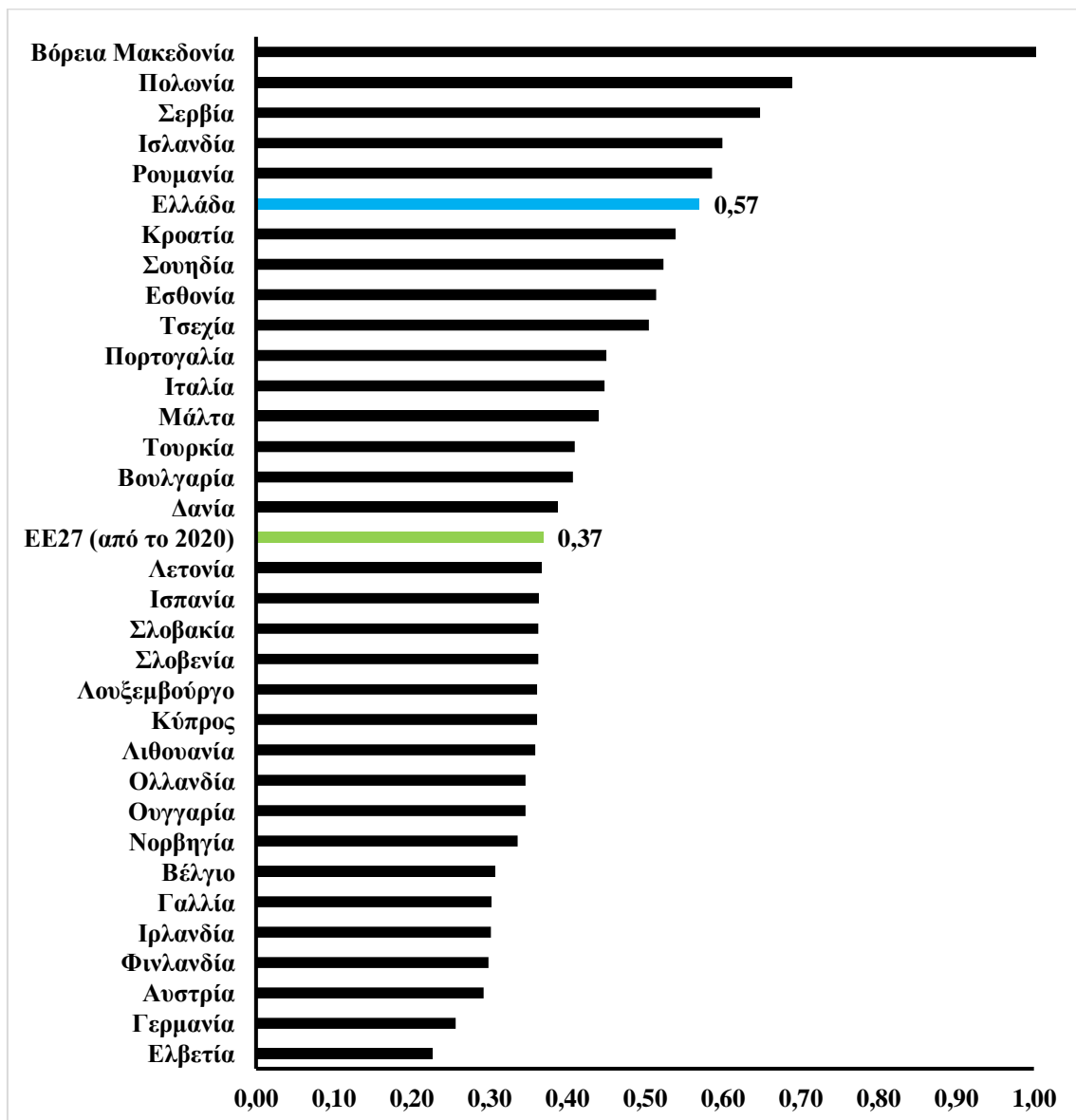
Στα «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» σε όλες τις χώρες οι πτυχιούχοι άνδρες είναι περισσότεροι από τις γυναίκες. Η Ελλάδα βρίσκεται στην πέμπτη θέση, δύο θέσεις υψηλότερα από την αντίστοιχη κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό, ενώ στις τρεις πρώτες θέσεις είναι η Βόρεια Μακεδονία, η Βουλγαρία και η Εσθονία με τιμές αναλογίας 0,57, 0,55 και 0,55, αντίστοιχα. Στις τελευταίες θέσεις κατατάσσονται οι Μάλτα, Σλοβενία, Ισπανία και Ιταλία, όπου οι άνδρες πτυχιούχοι είναι 6,75 έως 7,68 φορές περισσότεροι από τις γυναίκες.

Διάγραμμα 43. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



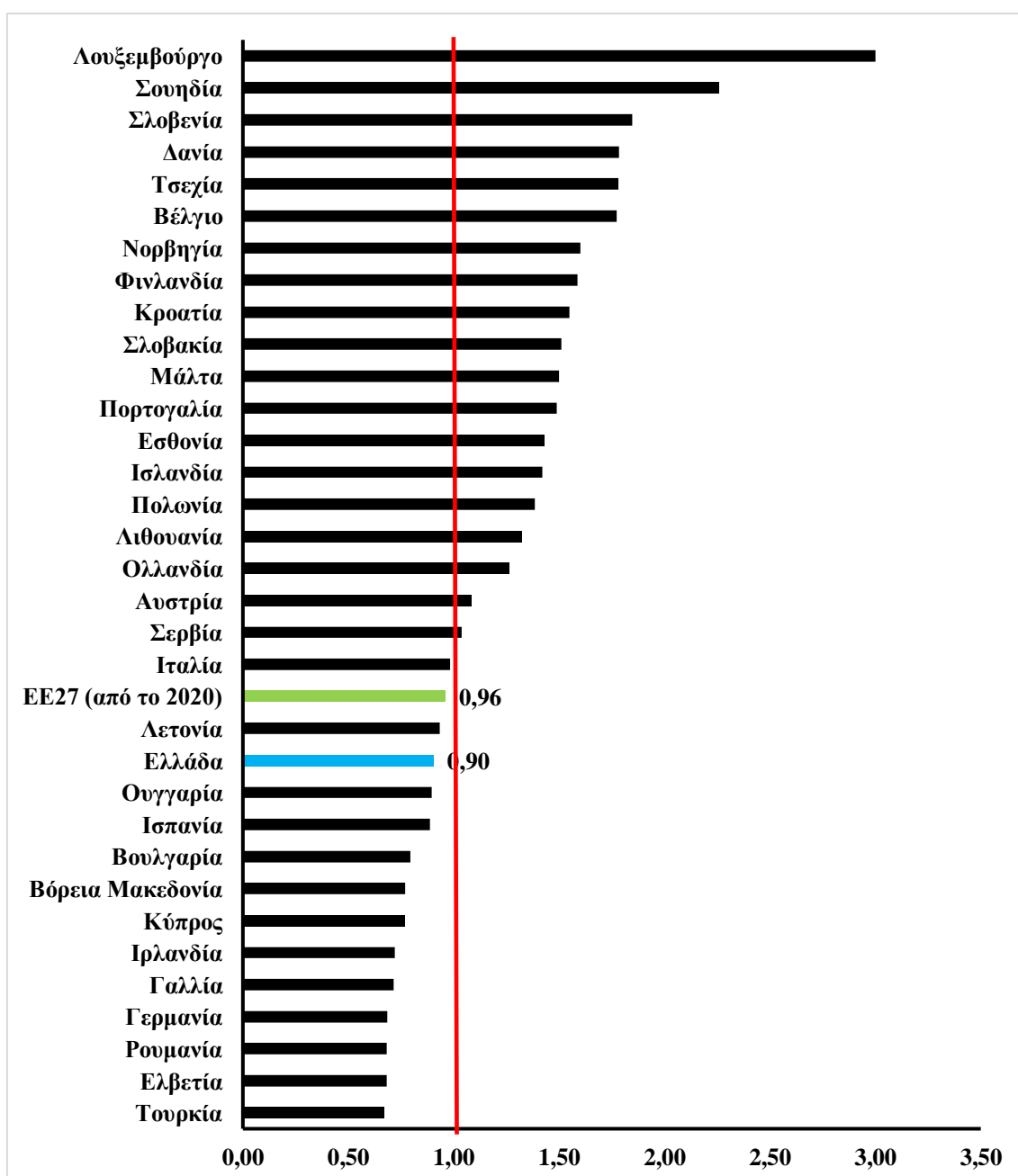
Στη «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» σε όλες τις χώρες, εκτός της Βόρειας Μακεδονίας, στην οποία η αναλογία πτυχιούχων γυναικών/ανδρών είναι 1,03, οι πτυχιούχοι άνδρες είναι περισσότεροι από τις γυναίκες. Η Ελλάδα βρίσκεται στην έκτη θέση, τέσσερις θέσεις υψηλότερα από την αντίστοιχη κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό. Τιμές αναλογίας μεγαλύτερες της Ελλάδας έχουν οι Πολωνία (0,69), Σερβία (0,65), Ισλανδία (0,60) και Ρουμανία (0,59). Στις τελευταίες θέσεις κατατάσσονται οι Γερμανία και Ελβετία, όπου οι άνδρες πτυχιούχοι είναι περίπου τέσσερις φορές περισσότεροι από τις γυναίκες.

Διάγραμμα 44. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



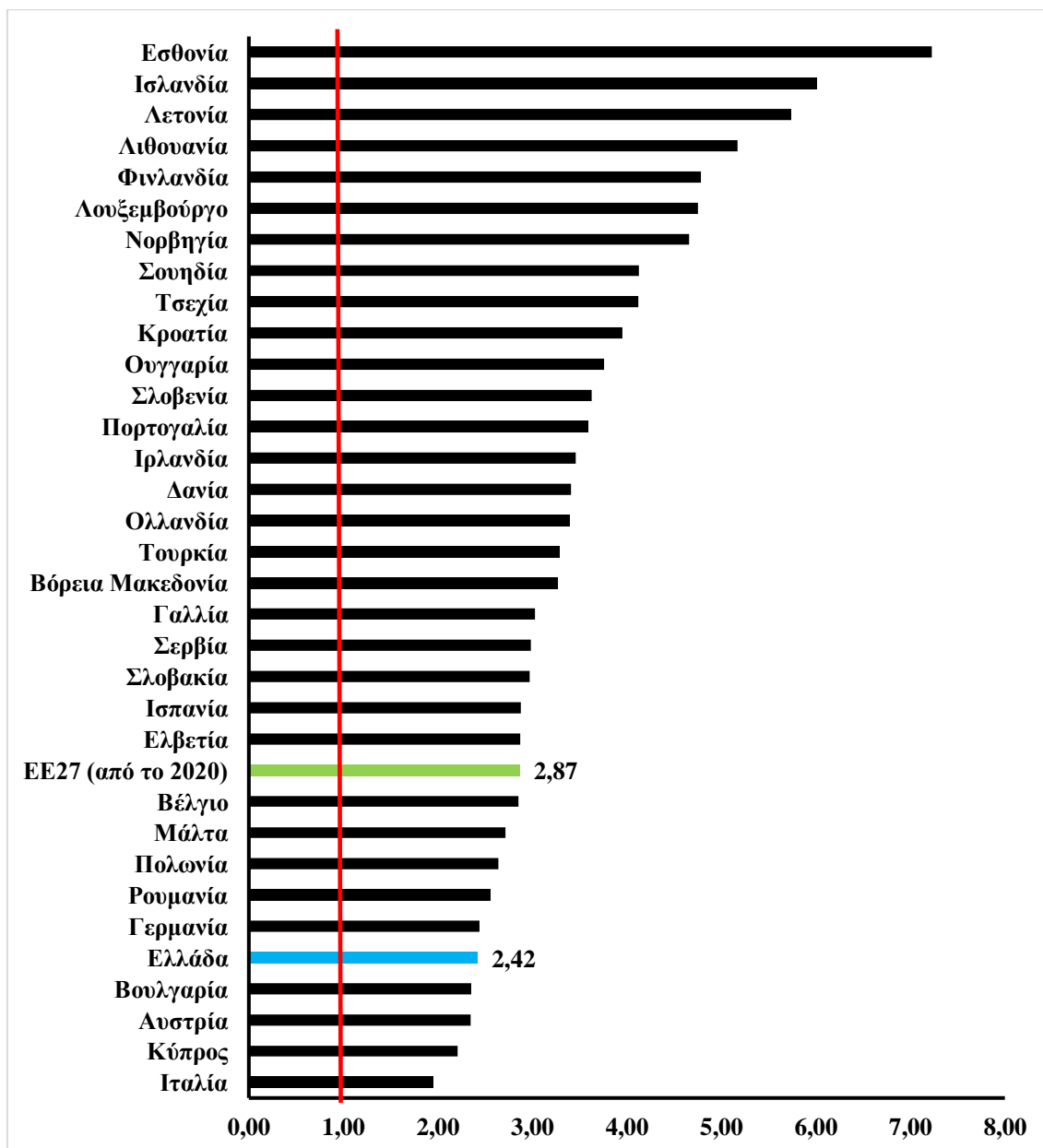
Στη «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» η Ελλάδα βρίσκεται στην 22^η θέση. Στις δύο πρώτες θέσεις είναι το Λουξεμβούργο και η Σουηδία, όπου οι γυναίκες πτυχιούχοι είναι τρεις και 2,26 φορές περισσότερες από τους άνδρες, αντίστοιχα. Στις τελευταίες θέσεις κατατάσσονται η Τουρκία, η Ελβετία, η Ρουμανία, η Γερμανία, η Γαλλία και η Ιρλανδία, όπου οι άνδρες πτυχιούχοι είναι 1,4 έως 1,5 φορές περισσότεροι από τις γυναίκες.

Διάγραμμα 45. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



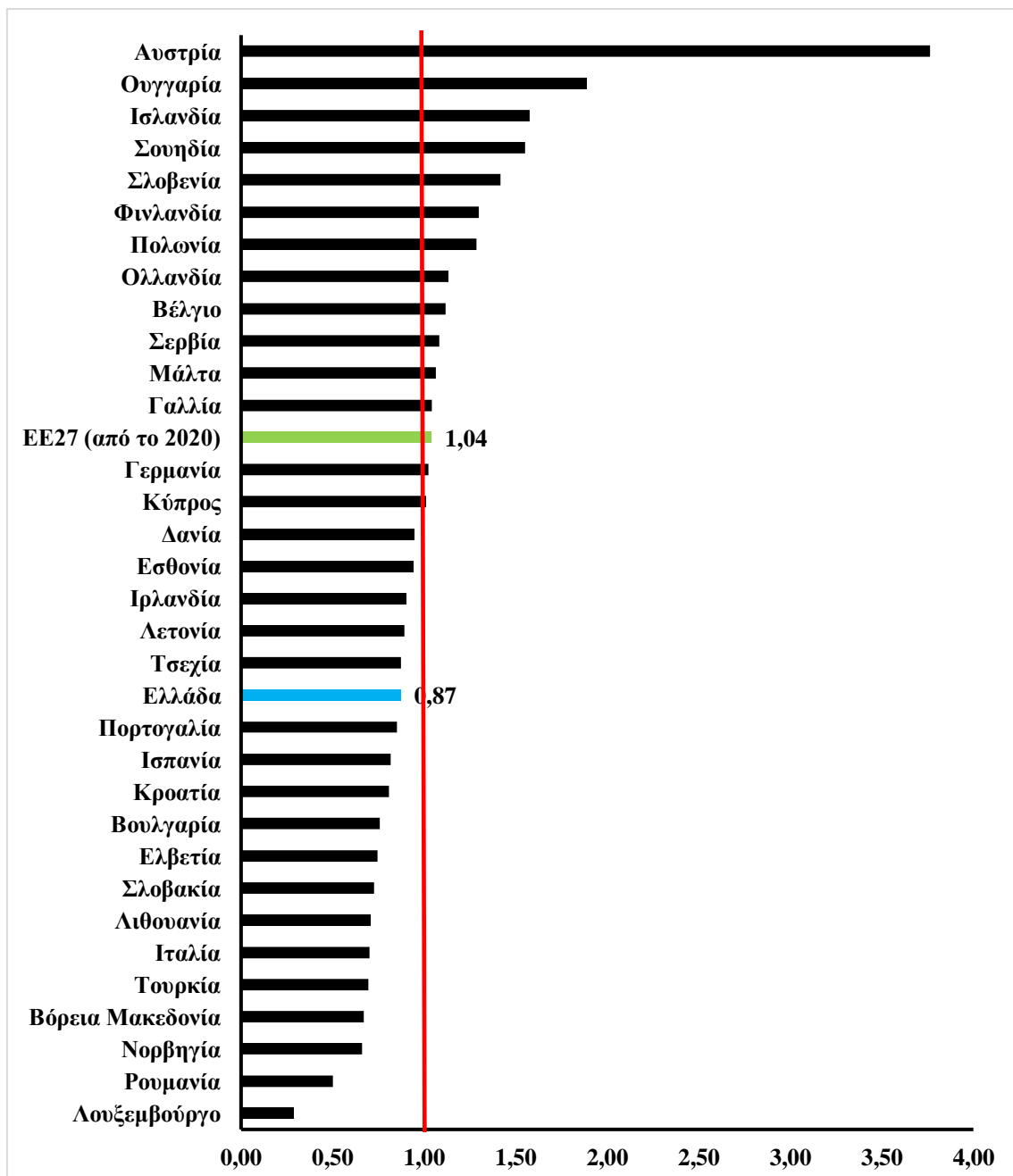
Σε όλες τις χώρες οι γυναίκες πτυχιούχοι στο αντικείμενο «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» είναι περισσότερες από τους άνδρες. Η Ελλάδα βρίσκεται στην 29^η θέση, ίδια θέση με την κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό. Στις τρεις πρώτες θέσεις είναι η Εσθονία, η Ισλανδία και η Λετονία, όπου οι γυναίκες πτυχιούχοι είναι 7,23, έξι και 5,74 φορές περισσότερες από τους άνδρες, αντίστοιχα. Στις τελευταίες θέσεις, με αναλογία πτυχιούχων γυναικών/ανδρών μικρότερη της Ελλάδας, κατατάσσονται οι Βουλγαρία, Αυστρία, Κύπρος και Ιταλία.

Διάγραμμα 46. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



Για το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» η Αυστρία βρίσκεται, με μεγάλη διαφορά, στην πρώτη θέση, όπως και στην κατάταξη στο φοιτητικό πληθυσμό, με αναλογία πτυχιούχων γυναικών/ανδρών ίση με 3,76. Η Ελλάδα καταλαμβάνει την 20^η θέση πέντε θέσεις χαμηλότερα από την κατάταξή της στο φοιτητικό πληθυσμό, ενώ στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται, όπως και στην κατάταξη στο φοιτητικό πληθυσμό, η Ρουμανία και το Λουξεμβούργο με τιμές αναλογίας 0,50 και 0,29, αντίστοιχα.

Διάγραμμα 47. Αναλογίες πτυχιούχων γυναικών/ανδρών με αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



Στα επόμενα δέκα Διαγράμματα παρουσιάζεται το ποσοστό των πτυχιούχων επί του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁵³), για κάθε αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013)⁵⁴, το έτος 2020. Υπενθυμίζεται ότι στην ΕΕ των 27 χωρών το ποσοστό πτυχιούχων επί του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού ήταν 23,54%, ενώ η Ελλάδα κατατασσόταν στην τελευταία θέση με ποσοστό μόλις 8,60%. Τα μεγαλύτερα ποσοστά πτυχιούχων επί του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού είχαν η Ουγγαρία (62,42%) και η Ιρλανδία (38,06%). Στην Ουγγαρία, σε δέκα φοιτητές/τριες που φοιτούσαν σε προγράμματα σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης το έτος 2020, αντιστοιχούσαν περίπου έξι πτυχιούχοι, ενώ στην Ιρλανδία σε δέκα φοιτητές/τριες αντιστοιχούσαν περίπου τέσσερις πτυχιούχοι. Τα μικρότερα ποσοστά, εκτός της Ελλάδας, είχαν η Βόρεια Μακεδονία (15,74%) και η Τουρκία (13,95%), ποσοστά μεγαλύτερα κατά 1,83 και 1,62 φορές από αυτό της Ελλάδας. Το ποσοστό πτυχιούχων επί του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού με αντικείμενο σπουδών:

- Εκπαίδευση ήταν 13,54% για την Ελλάδα και 30,18% για την ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό υπερδιπλάσιο από το ποσοστό της Ελλάδας. Το ποσοστό της Ελλάδας σε αυτό το αντικείμενο σπουδών ήταν, περίπου, πέντε μονάδες μεγαλύτερο από το ποσοστό στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (8,60%). Συμπεραίνεται ότι στους/στις εκατό φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο την «Εκπαίδευση» αντιστοιχούσαν, περίπου, δεκατέσσερις πτυχιούχοι. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 31^η θέση, δύο θέσεις υψηλότερα από την κατάταξή της στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού. Ποσοστά χαμηλότερα της Ελλάδας έχουν η Μάλτα (13,23%) και η Βόρεια Μακεδονία (11,48%). Στις δύο πρώτες θέσεις βρίσκονται η Ιρλανδία και η Ουγγαρία με ποσοστά 51,00% και 48,81%, αντίστοιχα. Στις δύο αυτές χώρες, σε κάθε δύο φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο την «Εκπαίδευση» αντιστοιχούσε, περίπου, ένας/μία πτυχιούχος.

⁵³ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

⁵⁴ <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

- Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες ήταν 7,03% για την Ελλάδα και 19,05% για την ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό υπερδιπλάσιο από αυτό της Ελλάδας. Το ποσοστό της Ελλάδας σε αυτό το αντικείμενο σπουδών ήταν, περίπου, μιάμιση μονάδα μικρότερο από το ποσοστό στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (8,60%). Συμπεραίνεται ότι στους/στις εκατό φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τις «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» αντιστοιχούσαν, περίπου, επτά πτυχιούχοι. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην τελευταία θέση, θέση που έχει και στην κατάταξη στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού. Στην προτελευταία θέση βρίσκεται η Τουρκία με ποσοστό 8,58%. Την πρώτη θέση έχει η Ουγγαρία με ποσοστό 50,71% δηλαδή σε κάθε δύο φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τις «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» αντιστοιχούσε, περίπου, ένας/μία πτυχιούχος.
- Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση ήταν 10,60% για την Ελλάδα και 22,90% για την ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό περίπου διπλάσιο από το ποσοστό της Ελλάδας. Το ποσοστό της Ελλάδας σε αυτό το αντικείμενο σπουδών ήταν, περίπου, δύο μονάδες μεγαλύτερο από το ποσοστό στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (8,60%). Συμπεραίνεται ότι στους/στις εκατό φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τις «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» αντιστοιχούσαν, περίπου, ένδεκα πτυχιούχοι. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην τελευταία θέση, θέση που έχει και στην κατάταξη στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού. Στην 31^η και 32^η θέση βρίσκονται η Τουρκία και η Σερβία με ποσοστά 15,01% και 13,39%, αντίστοιχα. Στις δύο πρώτες θέσεις βρίσκονται Ουγγαρία και η Ιρλανδία με ποσοστά 63,51% και 40,45%, αντίστοιχα. Στις δύο αυτές χώρες, σε κάθε δέκα φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τις «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» αντιστοιχούσαν, περίπου, έξι και τέσσερις πτυχιούχοι.
- Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές ήταν 9,08% για την Ελλάδα και 27,12% για την ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό περίπου τριπλάσιο από αυτό της Ελλάδας. Το ποσοστό της Ελλάδας σε αυτό το αντικείμενο σπουδών ήταν, περίπου, μισή μονάδα

μεγαλύτερο από το ποσοστό στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (8,60%). Συμπεραίνεται ότι στους/στις εκατό φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τη «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» αντιστοιχούσαν, περίπου, εννέα πτυχιούχοι. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην τελευταία θέση, θέση που έχει και στην κατάταξη στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού. Στην προτελευταία θέση βρίσκεται η Τουρκία με ποσοστό 10,75. Στις τρεις πρώτες θέσεις βρίσκονται Ουγγαρία, η Ιρλανδία και η Γαλλία με ποσοστά 56,05%, 48,46% και 46,54%, αντίστοιχα. Στις τρεις αυτές χώρες, σε κάθε είκοσι φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τη «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» αντιστοιχούσαν, περίπου, ένδεκα, δέκα και εννέα πτυχιούχοι.

- Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική ήταν 8,26% για την Ελλάδα και 21,32% για την ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό περίπου δύομισή φορές μεγαλύτερο από το ποσοστό της Ελλάδας. Το ποσοστό της Ελλάδας σε αυτό το αντικείμενο σπουδών ήταν, περίπου, μισή μονάδα μικρότερο από το ποσοστό στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (8,60%). Συμπεραίνεται ότι στους/στις εκατό φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τις «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» αντιστοιχούσαν, περίπου, οκτώ πτυχιούχοι. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην τελευταία θέση, θέση που έχει και στην κατάταξη στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού. Στην προτελευταία θέση βρίσκεται η Τουρκία με ποσοστό 11,86%, ενώ στην πρώτη θέση, με μεγάλη διαφορά, βρίσκεται η Ουγγαρία με ποσοστό 53,25%. Στην Ουγγαρία, σε κάθε δύο φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τις «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» αντιστοιχούσε, περίπου, ένας/μία πτυχιούχος.
- Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα ήταν 8,53% για την Ελλάδα και 18,77% για την ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό περίπου διπλάσιο από αυτό της Ελλάδας. Το ποσοστό της Ελλάδας σε αυτό το αντικείμενο σπουδών ήταν, περίπου, ίσο με το ποσοστό στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (8,60%). Συμπεραίνεται ότι στους/στις εκατό φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τα «Πληροφοριακά &

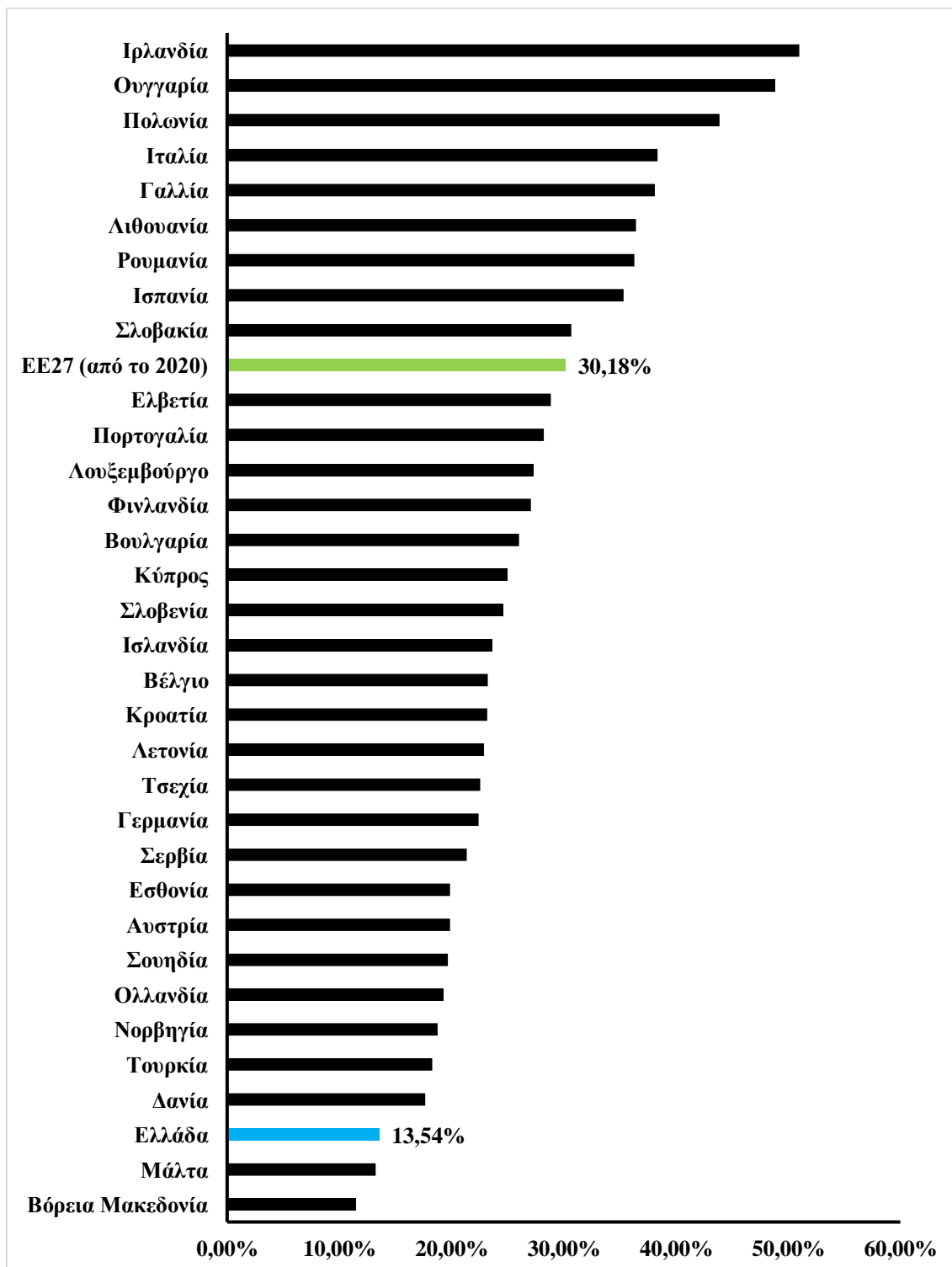
επικοινωνιακά συστήματα» αντιστοιχούσαν, περίπου, εννέα πτυχιούχοι. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην προτελευταία θέση, μία θέση υψηλότερα από αυτή που έχει στην κατάταξη στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού. Στην τελευταία θέση βρίσκεται η Βόρεια Μακεδονία με ποσοστό 7,19%, ενώ στην πρώτη θέση, με μεγάλη διαφορά, βρίσκεται η Ιρλανδία με ποσοστό 53,30%, όπου, σε κάθε δύο φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τα «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» αντιστοιχούσε, περίπου, ένας/μία πτυχιούχος.

- Μηχανική, κατασκευές & δόμηση ήταν 5,87% για την Ελλάδα και 22,11% για την ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό περίπου τετραπλάσιο από το ποσοστό της Ελλάδας. Το ποσοστό της Ελλάδας σε αυτό το αντικείμενο σπουδών ήταν, περίπου, τρεις μονάδες μικρότερο από το ποσοστό στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (8,60%). Συμπεραίνεται ότι στους/στις εκατό φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τη «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» αντιστοιχούσαν, περίπου, έξι πτυχιούχοι. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην τελευταία θέση, θέση που έχει και στην κατάταξη στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού. Στην προτελευταία θέση βρίσκεται η Λετονία με ποσοστό 14,13%. Στις δύο πρώτες θέσεις βρίσκονται Ουγγαρία και η Ιρλανδία με ποσοστά 42,64% και 34,87%, αντίστοιχα. Στις δύο αυτές χώρες, σε κάθε είκοσι φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τη «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» αντιστοιχούσαν, περίπου, εννέα και επτά πτυχιούχοι.
- Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική ήταν 5,46% για την Ελλάδα και 22,98% για την ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό περίπου τετραπλάσιο από το ποσοστό της Ελλάδας. Το ποσοστό της Ελλάδας σε αυτό το αντικείμενο σπουδών ήταν, περίπου, τρεις μονάδες μικρότερο από το ποσοστό στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (8,60%). Συμπεραίνεται ότι στους/στις εκατό φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τη «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» αντιστοιχούσαν, περίπου, πέντε πτυχιούχοι. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην προτελευταία θέση, μία θέση υψηλότερα από αυτή που έχει και στην

κατάταξη στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού. Στην τελευταία θέση βρίσκεται το Λουξεμβούργο με ποσοστό μόλις 1,79%, ενώ στην πρώτη θέση, με μεγάλη διαφορά βρίσκεται Ουγγαρία με ποσοστό 48,44%. Στην Ουγγαρία, σε κάθε δύο φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τη «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» αντιστοιχούσε, περίπου, ένας/μία πτυχιούχος.

- Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας ήταν 12,38% για την Ελλάδα και 23,35% για την ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό περίπου διπλάσιο από το ποσοστό της Ελλάδας. Το ποσοστό της Ελλάδας σε αυτό το αντικείμενο σπουδών ήταν, περίπου, τέσσερις μονάδες μεγαλύτερο από αυτό στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (8,60%). Συμπεραίνεται ότι στους/στις εκατό φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τις «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» αντιστοιχούσαν, περίπου, δώδεκα πτυχιούχοι. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην προτελευταία θέση, μία θέση υψηλότερα από αυτή που έχει και στην κατάταξη στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού. Στην τελευταία θέση βρίσκεται η Βόρεια Μακεδονία με ποσοστό 11,30%, ενώ μία θέση υψηλότερα από την Ελλάδα είναι η Κύπρος με ποσοστό 13,91%. Στις δύο πρώτες θέσεις βρίσκονται η Ιρλανδία και η Πολωνία με ποσοστά 35,84% και 34,75%, αντίστοιχα.
- Υπηρεσίες ήταν 10,91% για την Ελλάδα και 23,50% για την ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό περίπου διπλάσιο από το ποσοστό της Ελλάδας. Το ποσοστό της Ελλάδας σε αυτό το αντικείμενο σπουδών ήταν, περίπου, δύο μονάδες μεγαλύτερο από αυτό στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (8,60%). Συμπεραίνεται ότι στους/στις εκατό φοιτητές/τριες που επέλεξαν να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τις «Υπηρεσίες» αντιστοιχούσαν, περίπου, ένδεκα πτυχιούχοι. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην τελευταία θέση, θέση που έχει και στην κατάταξη στο σύνολο των πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού. Στην 31^η και 32^η θέση βρίσκονται η Κύπρος και η Γαλλία με ποσοστά 15,38% και 13,36%, αντίστοιχα. Στις δύο πρώτες θέσεις, με μεγάλη διαφορά και με ποσοστό που αγγίζει το 90%, βρίσκονται η Ουγγαρία και το Λουξεμβούργο.

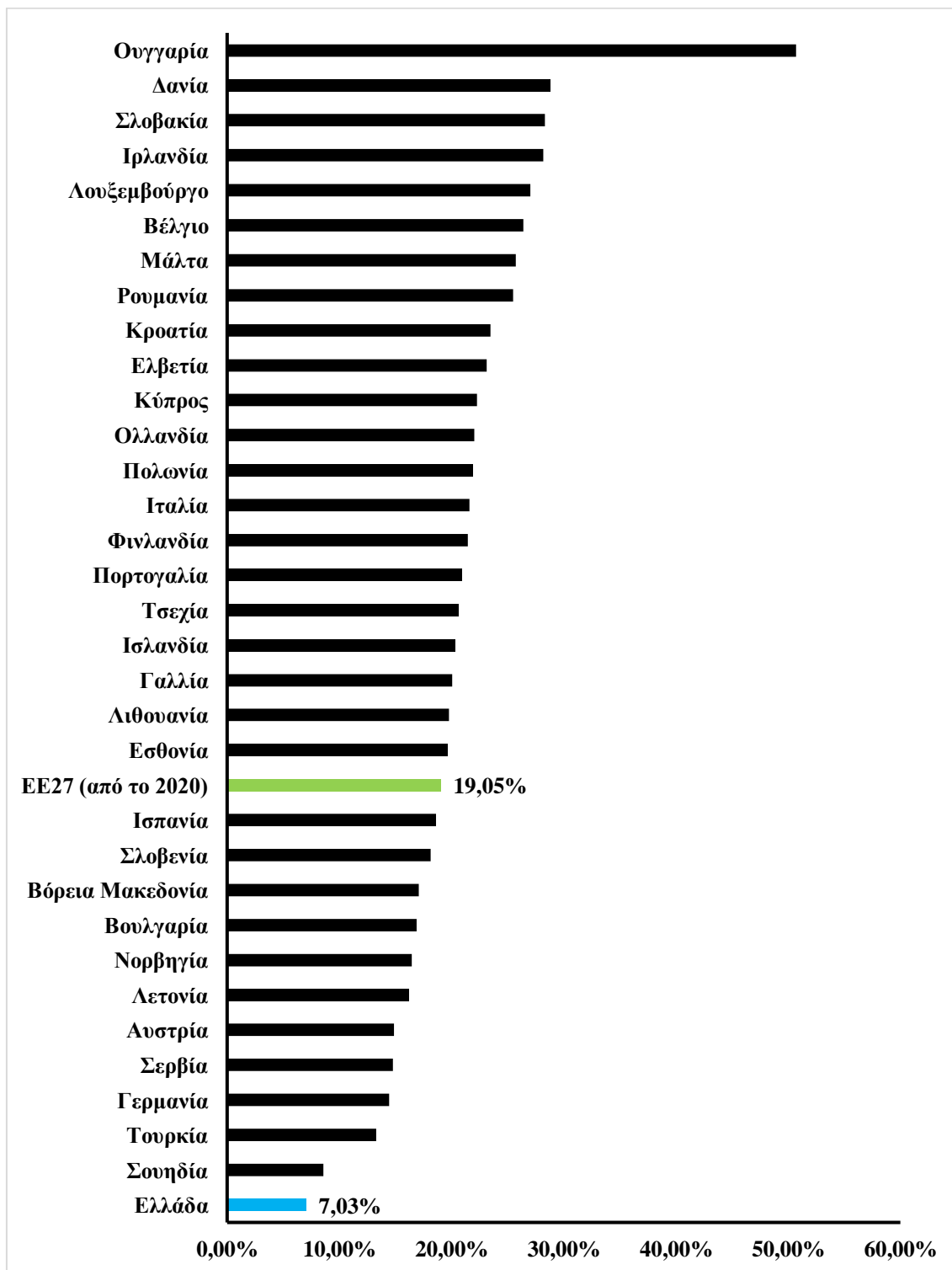
Διάγραμμα 48. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁵⁵) με αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



⁵⁵ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

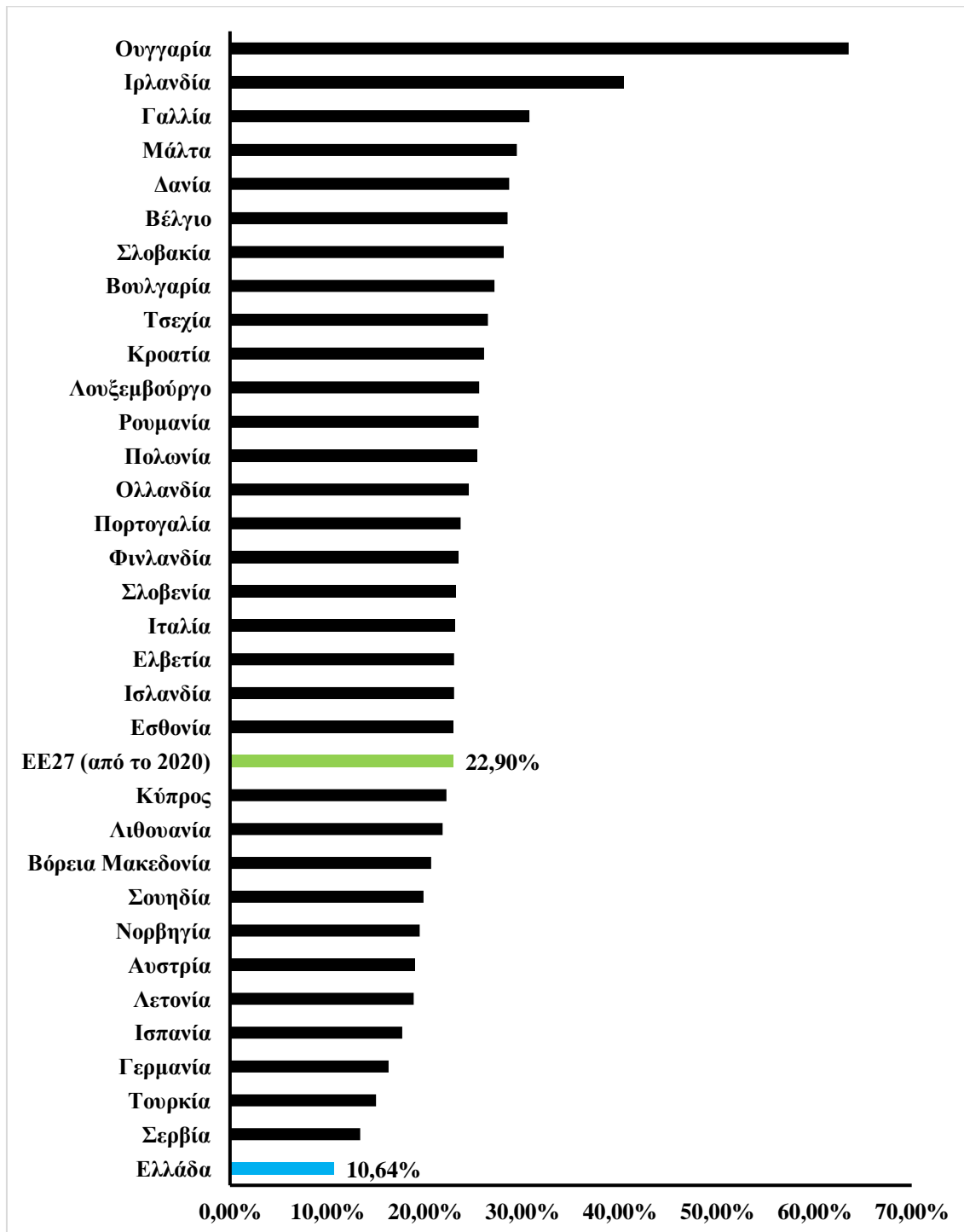
Διάγραμμα 49. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁵⁶) με αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



⁵⁶ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

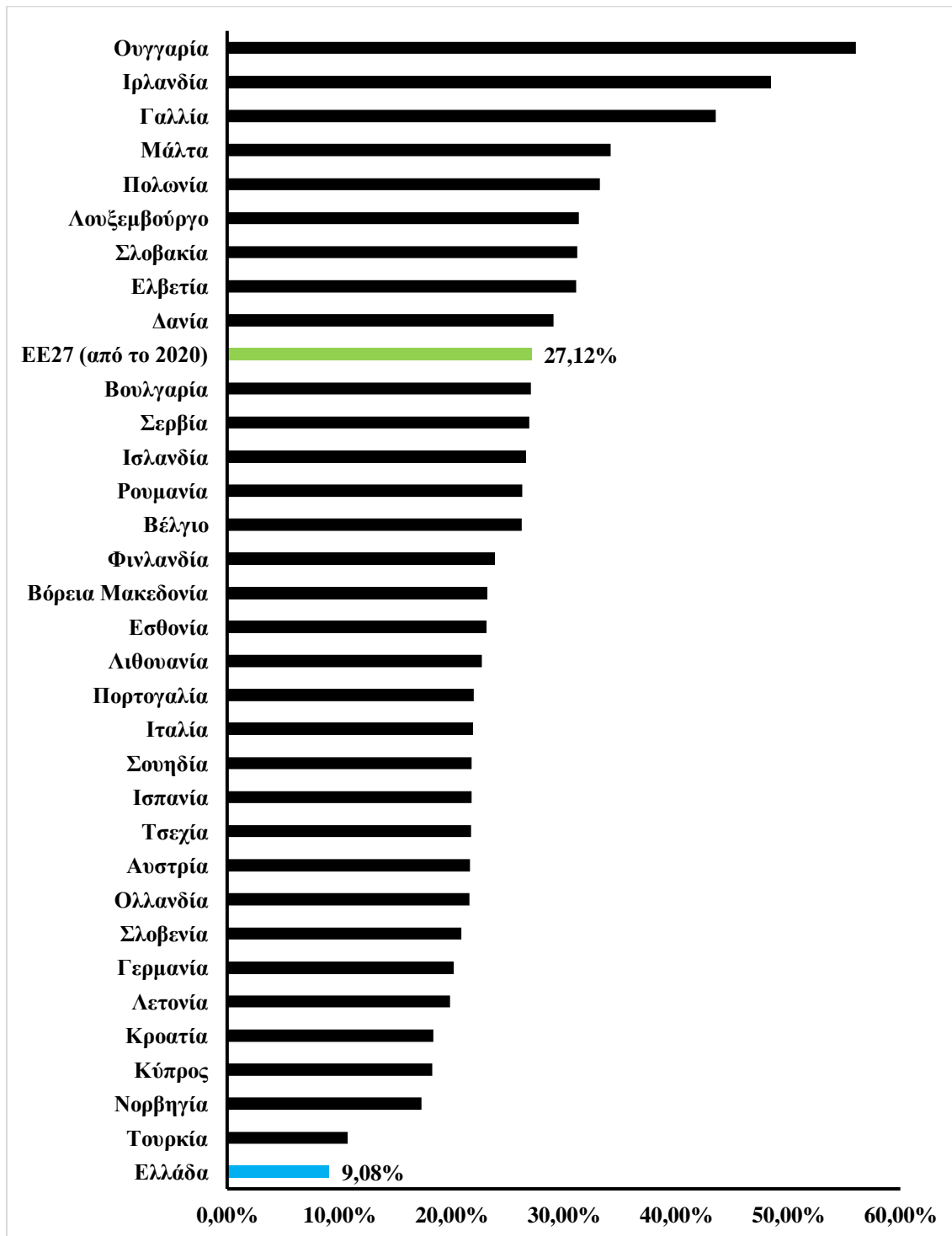
Διάγραμμα 50. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁵⁷) με αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφορική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



⁵⁷ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

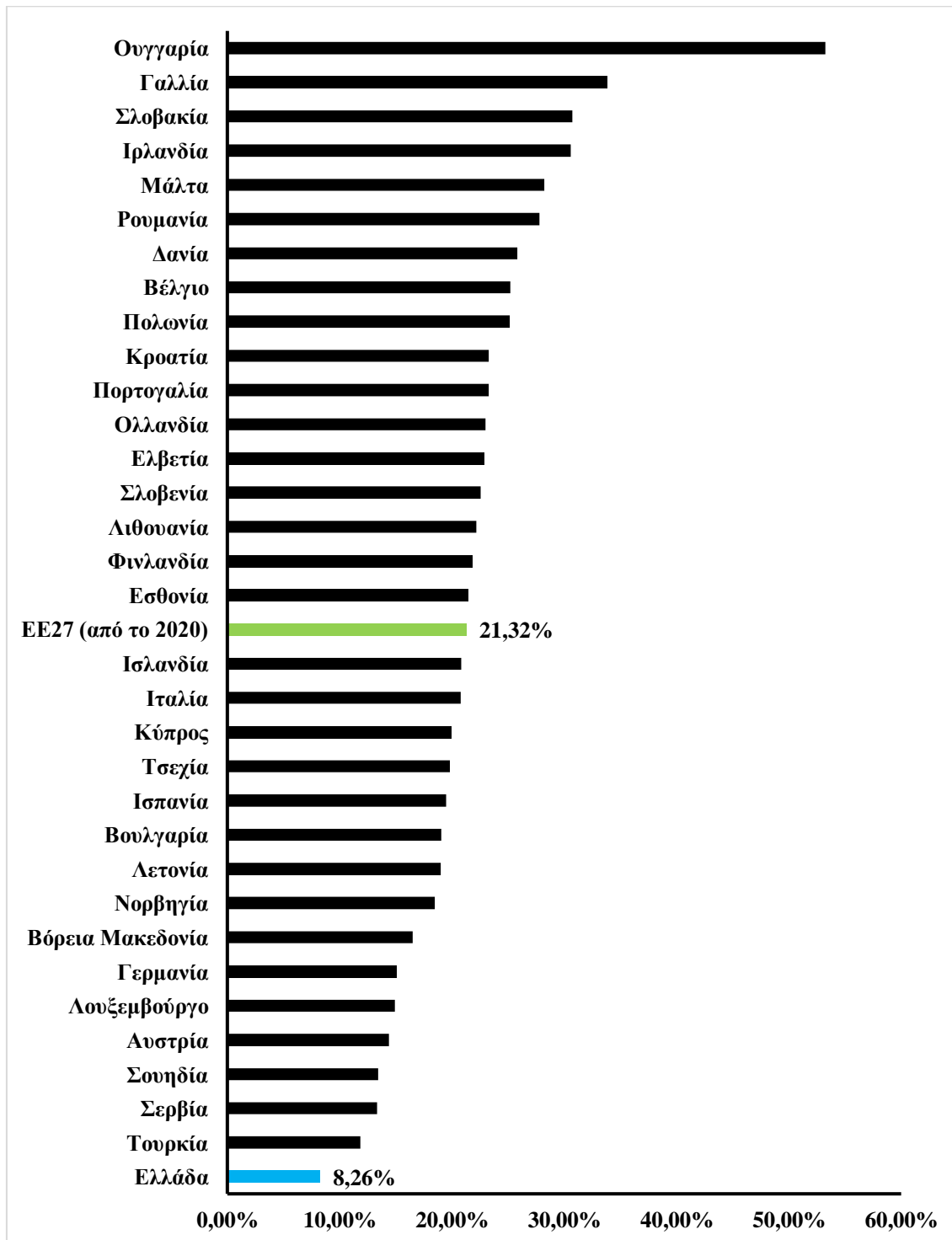
Διάγραμμα 51. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁵⁸) με αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



⁵⁸ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

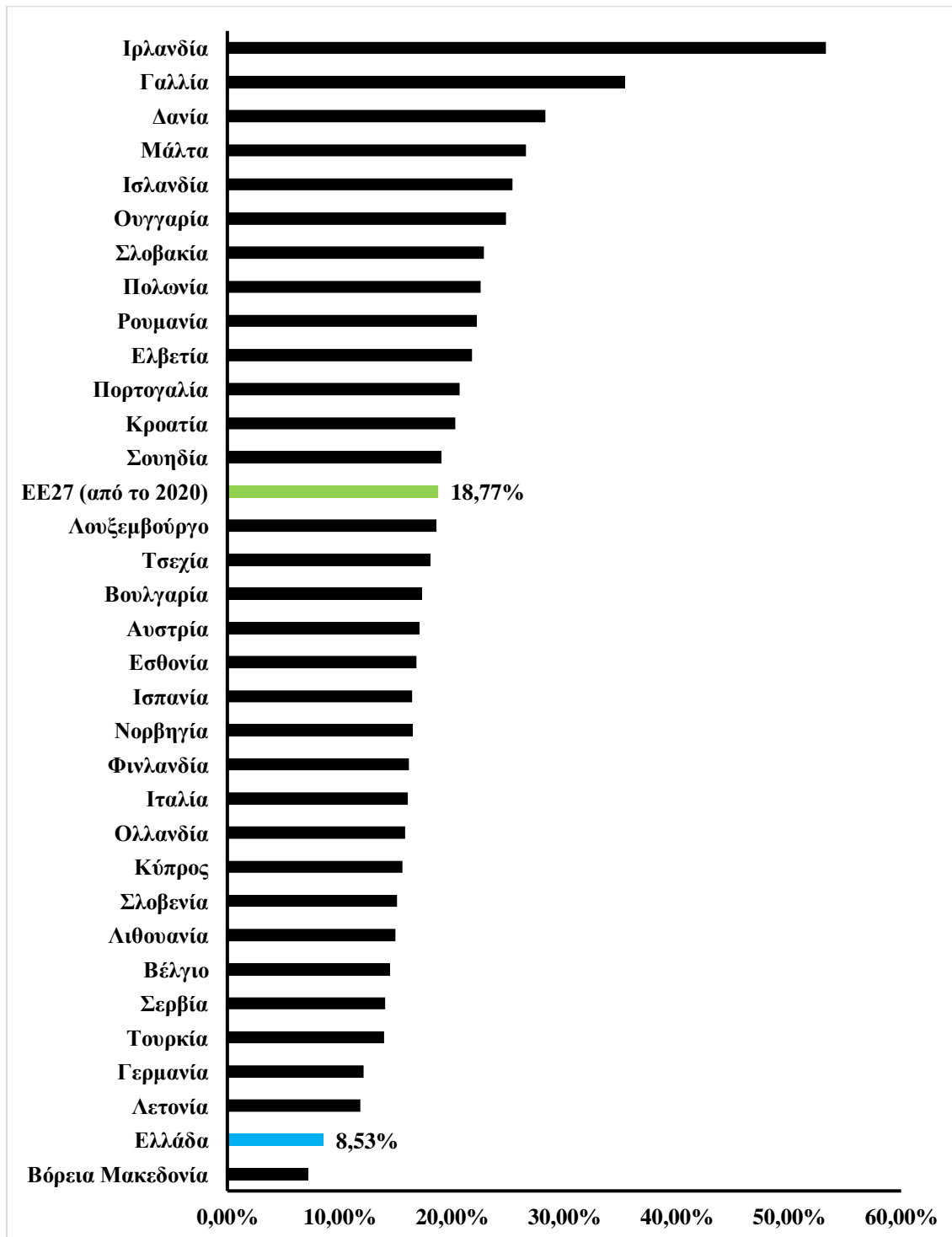
Διάγραμμα 52. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁵⁹) με αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



⁵⁹ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

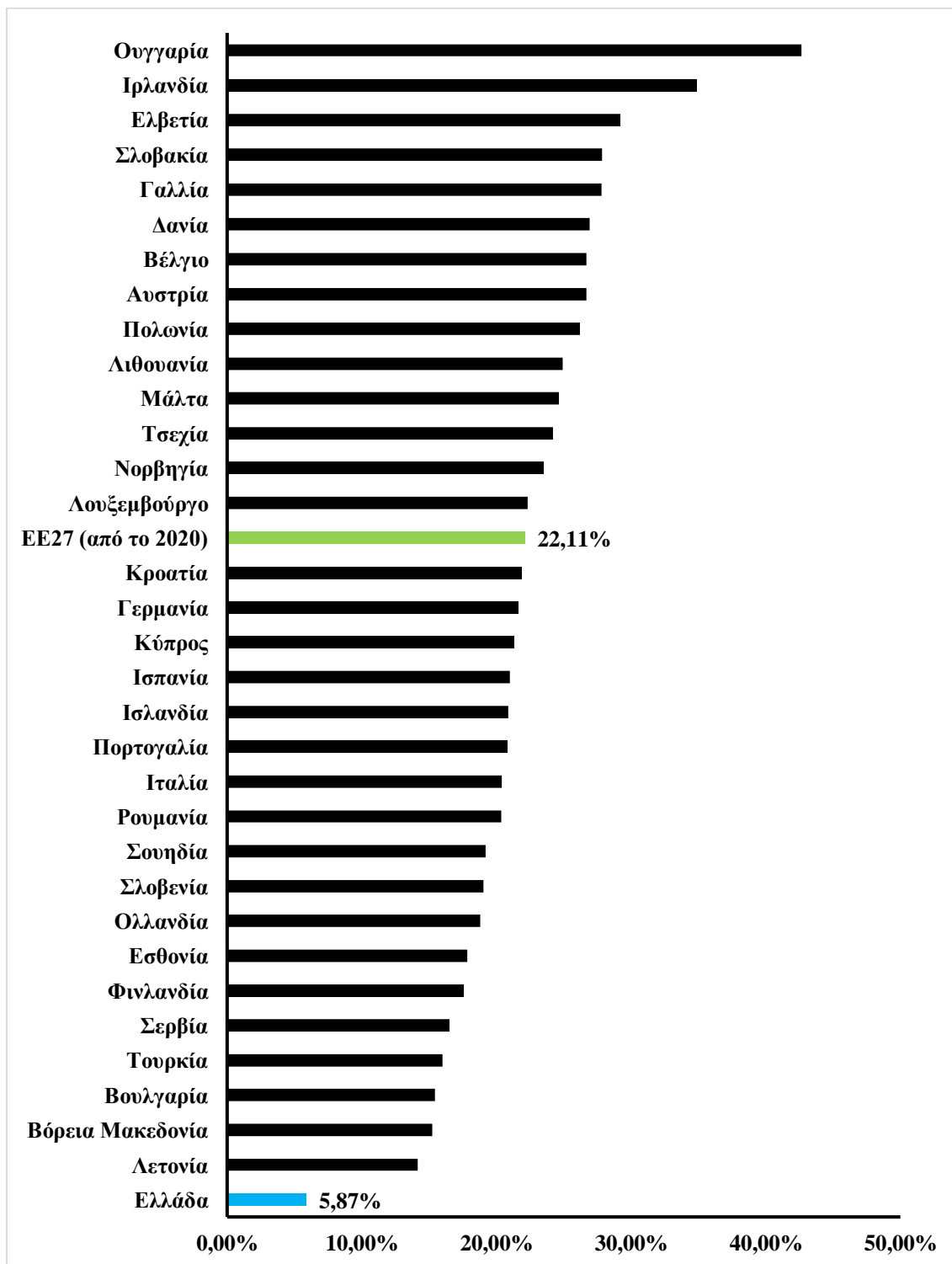
Διάγραμμα 53. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁶⁰) με αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



⁶⁰ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

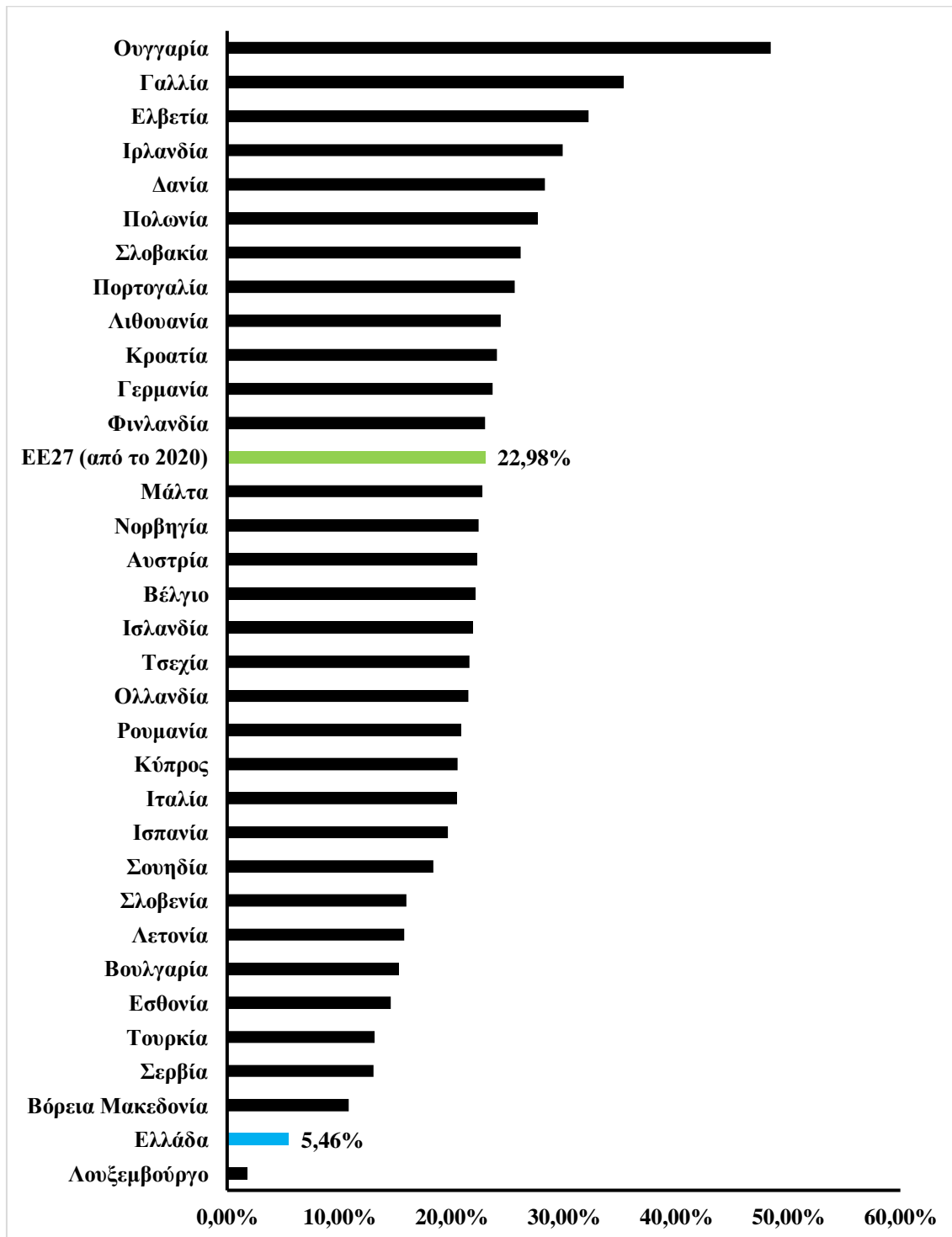
Διάγραμμα 54. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁶¹) με αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



⁶¹ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

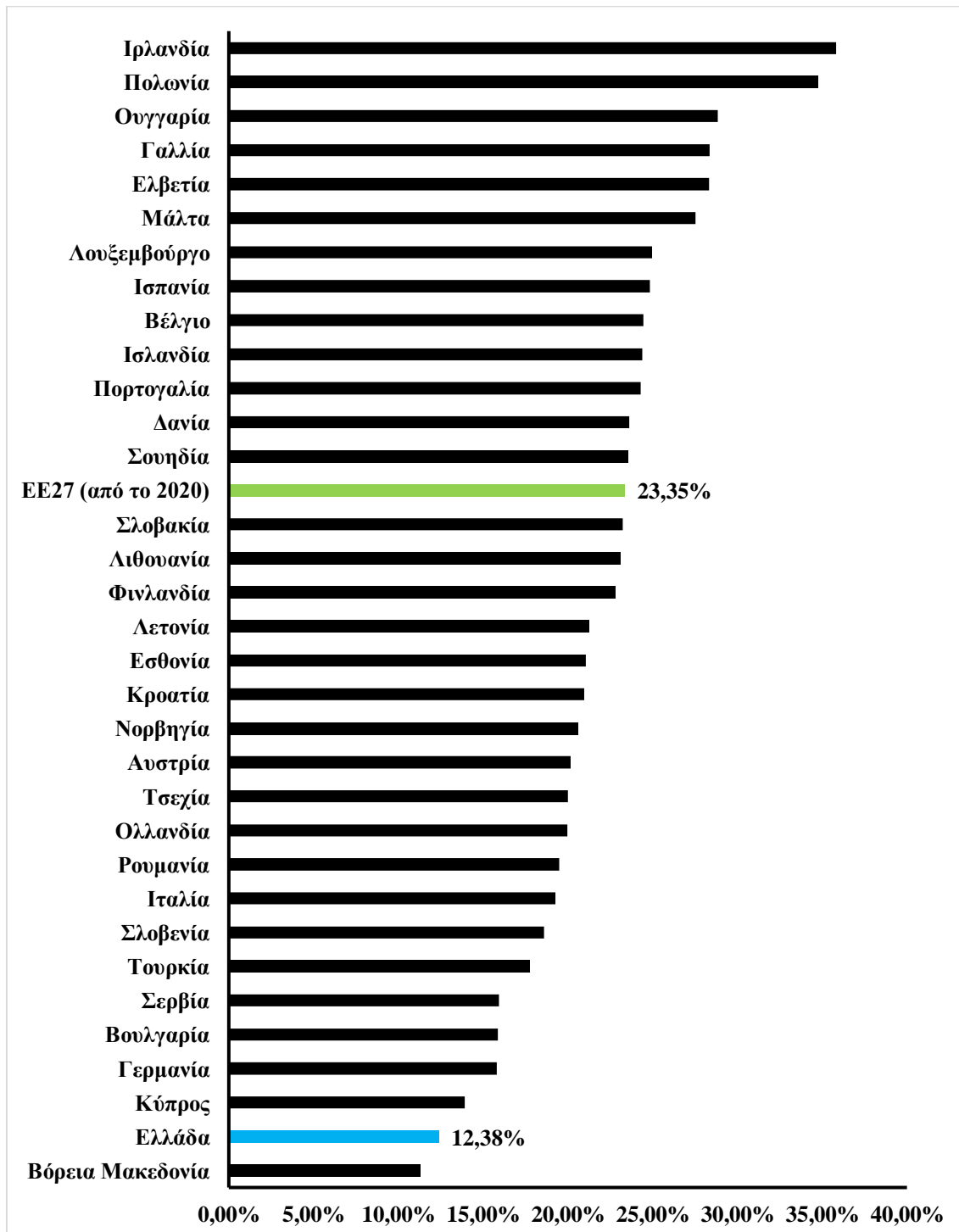
Διάγραμμα 55. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁶²) με αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



⁶² ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

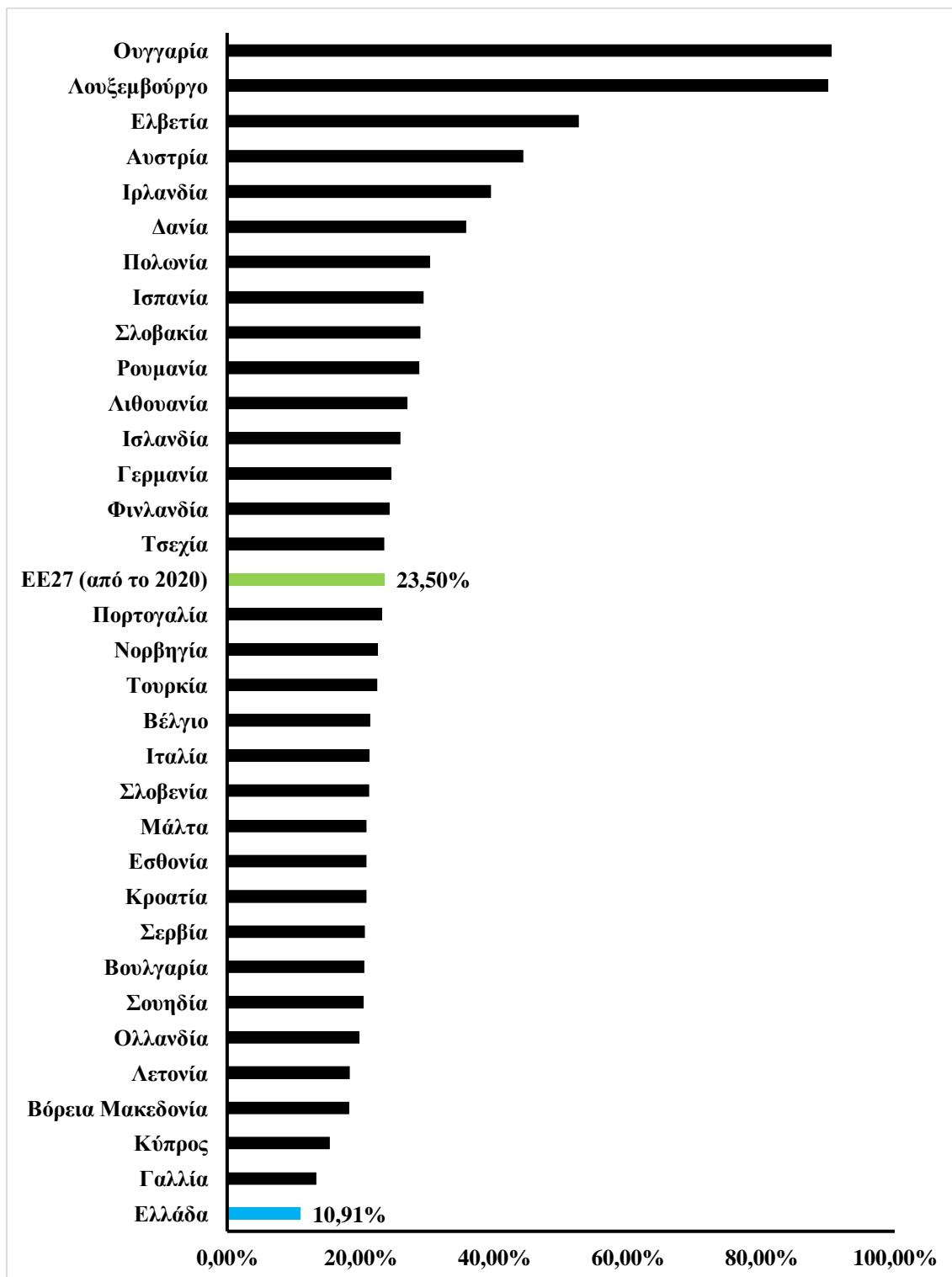
Διάγραμμα 56. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁶³) με αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



⁶³ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Διάγραμμα 57. Ποσοστά πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁶⁴) με αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» στην Ευρώπη. Έτος αναφοράς 2020



2.4 Εξέλιξη φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, στην Ελλάδα και στην Ευρώπη. Έτη 2013 και 2020

Στον Πίνακα 8 έχουν υπολογιστεί οι αναλογίες του φοιτητικού πληθυσμού το έτος 2020 προς το φοιτητικό πληθυσμό του 2013, ανά αντικείμενο σπουδών⁶⁵, στις χώρες για τις οποίες υπήρχαν διαθέσιμα τα στοιχεία από την Eurostat⁶⁶.

Υπενθυμίζεται ότι για το σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού στην ΕΕ των 27 χωρών η αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού, μεταξύ των ετών 2013 και 2020 ήταν 4,50% (αναλογία 2020/2013 = 1,0450), ενώ στην Ελλάδα η αύξηση ήταν 21,85% (αναλογία 2020/2013 = 1,2185). Για κάθε αντικείμενο σπουδών από τα διαθέσιμα στοιχεία, προκύπτει ότι:

- Εκπαίδευση. Η αναλογία 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 1,1339, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν μικρότερη και ίση με 1,0836. Διαπιστώνεται ότι ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα που επέλεξε αυτό το αντικείμενο σπουδών αυξήθηκε κατά 13,39%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, αλλά η συγκεκριμένη αύξηση είναι μικρότερη από την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού (21,85%). Επομένως, λιγότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013. Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 14^η θέση μεταξύ των 33 χωρών, σχετικά με την αναλογία 2020/2013. Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασαν η Κύπρος, περίπου δύομισι φορές (2,6441 και 1,6641 στο σύνολο), η Κροατία, περίπου 70% (1,6956 και 0,9818 στο σύνολο), η Ρουμανία, περίπου 55% (1,5641 και 0,8789 στο σύνολο), η Ουγγαρία, περίπου 40% (1,4027 και 0,7941 στο σύνολο) και η Ιταλία, περίπου 62% (1,6242 και 1,0844 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μεγαλύτερη μείωση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013 στο

⁶⁴ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

⁶⁵ ISCED 2011 classification.

<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

⁶⁶ Students enrolled in tertiary education by education level, programme orientation, sex and age [Update 21/07/2022]. https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=educ_uae_enrt02&lang=en

σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Τουρκία, μείωση περίπου 12% (0,8831 και 1,6030 στο σύνολο), η Ολλανδία, μείωση περίπου 6% (0,9376 και 1,3893 στο σύνολο), η Πορτογαλία, μείωση περίπου 34% (0,6619 και 1,0538 στο σύνολο), το Βέλγιο, μείωση περίπου 28% (0,7170 και 1,0670 στο σύνολο), η Λιθουανία, όπου ο αριθμός φοιτητικού πληθυσμού ήταν περίπου τριπλάσιος το 2013 σε σχέση με το 2020 (0,3288 και 0,6666 στο σύνολο) και το Λουξεμβούργο, μείωση περίπου 20% (0,8000 και 1,1250 στο σύνολο).

- Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες. Η αναλογία 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 1,2485, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν μικρότερη και ίση με 1,0428. Διαπιστώνεται ότι ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα που επέλεξε αυτό το αντικείμενο σπουδών, αυξήθηκε κατά 24,85%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, αλλά η συγκεκριμένη αύξηση είναι λίγο μεγαλύτερη από την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού (21,85%). Επομένως, λίγο περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013. Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 2^η θέση μεταξύ των 33 χωρών, σχετικά με την αναλογία 2020/2013. Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασαν η Τουρκία, περίπου δύο φορές (2,0246 και 1,6030 στο σύνολο) και η Λιθουανία (0,8087 και 0,6666 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Κύπρος, αύξηση περίπου 10% (1,1092 και 1,6641 στο σύνολο) και η Μάλτα, αύξηση περίπου 4,5% (1,0464 και 1,3562 στο σύνολο).
- Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση. Η αναλογία 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 1,1141, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν μικρότερη και ίση με 1,0435. Διαπιστώνεται ότι ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα που επέλεξε αυτό το αντικείμενο σπουδών, αυξήθηκε κατά 11,41%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, αλλά η συγκεκριμένη αύξηση είναι μικρότερη από την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού (21,85%). Επομένως, λιγότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013. Η Ελλάδα κατατάσσεται

στην 11^η θέση μεταξύ των 33 χωρών, σχετικά με την αναλογία 2020/2013. Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασαν η Σλοβακία (0,7580 και 0,6605 στο σύνολο), η Βόρεια Μακεδονία (1,0157 και 0,9252 στο σύνολο), η Δανία (1,1417 και 1,0566 στο σύνολο) και η Ιταλία (1,1627 και 1,0844 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Ρουμανία, μείωση περίπου 45% (0,5512 και 0,8789 στο σύνολο), η Βουλγαρία, μείωση περίπου 45% (0,5528 και 0,7980 στο σύνολο) και η Σλοβενία, μείωση περίπου 44% (0,5628 και 0,7853 στο σύνολο).

- Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές. Η αναλογία 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 1,3391, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν μικρότερη και ίση με 1,0159. Διαπιστώνεται ότι ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα που επέλεξε αυτό το αντικείμενο σπουδών, αυξήθηκε κατά 33,91%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020 και η συγκεκριμένη αύξηση είναι σαφώς μεγαλύτερη από την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού (21,85%). Επομένως, περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 4^η θέση μεταξύ των 33 χωρών, σχετικά με την αναλογία 2020/2013. Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασαν η Μάλτα, περίπου 58% (1,5815 και 1,3562 στο σύνολο), η Ιρλανδία, περίπου 31% (1,3137 και 1,1869 στο σύνολο), η Ελλάδα, περίπου 33% (1,3391 και 1,2185 στο σύνολο) και η Φινλανδία, περίπου 5% (1,0589 και 0,9577 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Βόρεια Μακεδονία, μείωση περίπου 34% (0,6598 και 0,9252 στο σύνολο), η Κροατία, μείωση περίπου 26% (0,7419 και 0,9818 στο σύνολο), η Ολλανδία, αύξηση περίπου 14% (1,1407 και 1,3893 στο σύνολο) και η Σερβία, μείωση περίπου 37% (0,6291 και 1,0127 στο σύνολο).
- Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική. Η αναλογία 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 1,3277. Για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία.

Διαπιστώνεται ότι ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα που επέλεξε αυτό το αντικείμενο σπουδών, αυξήθηκε κατά 32,77%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020 και η συγκεκριμένη αύξηση είναι σαφώς μεγαλύτερη από την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού (21,85%). Επομένως, περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 8^η θέση μεταξύ των 32 χωρών, σχετικά με την αναλογία 2020/2013. Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασαν η Ολλανδία, σχεδόν τριπλασιάστηκε (2,9093 και 1,3893 στο σύνολο), η Νορβηγία, περίπου 57% (1,5717 και 1,1512 στο σύνολο) και το Λουξεμβούργο, περίπου 55% (1,5479 και 1,1250 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Κύπρος, αύξηση περίπου 20% (1,1978 και 1,6641 στο σύνολο), η Τουρκία, μείωση περίπου 9% (0,9125 και 1,6030 στο σύνολο) και η Μάλτα, μείωση περίπου 33% (0,6729 και 1,3562 στο σύνολο).

- Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα. Η αναλογία 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 0,8461, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν μεγαλύτερη και ίση με 1,3435. Διαπιστώνεται ότι ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα που επέλεξε αυτό το αντικείμενο σπουδών, μειώθηκε κατά 15% περίπου, μεταξύ των ετών 2013 και 2020 και η συγκεκριμένη μείωση είναι σαφώς μικρότερη από την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού (21,85%). Επομένως, λιγότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 31^η θέση, προτελευταία, μεταξύ των 32 χωρών, σχετικά με την αναλογία 2020/2013. Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασαν η Λιθουανία, περίπου 86% (1,8556 και 0,6666 στο σύνολο), η Ρουμανία, περίπου 4,75 φορές (4,7491 και 0,8789 στο σύνολο) και το Λουξεμβούργο, περίπου 2,7 φορές (2,6653 και 1,1250 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013 στο

- σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Ελλάδα, μείωση περίπου 15% (0,8461 και 1,2185 στο σύνολο), η Κύπρος, αύξηση περίπου 26% (1,2586 και 1,6641 στο σύνολο), η Ιρλανδία, μείωση περίπου 8% (0,9221 και 1,1869 στο σύνολο) και η Τουρκία, αύξηση περίπου 35% (1,3536 και 1,6030 στο σύνολο).
- Μηχανική, κατασκευές & δόμηση. Η αναλογία 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 1,2967. Για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Διαπιστώνεται ότι ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα που επέλεξε αυτό το αντικείμενο σπουδών, αυξήθηκε κατά 29,67%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020 και η συγκεκριμένη αύξηση είναι λίγο μεγαλύτερη από την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού (21,85%). Επομένως, περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 3^η θέση μεταξύ των 32 χωρών, σχετικά με την αναλογία 2020/2013. Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασαν το Λουξεμβούργο, περίπου 31% (1,3101 και 1,1250 στο σύνολο) και η Δανία, περίπου 20% (1,1976 και 1,0566 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Κύπρος, μείωση περίπου 6% (0,9406 και 1,6641 στο σύνολο) και η Ισπανία, μείωση περίπου 16% (0,8377 και 1,0893 στο σύνολο).
 - Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική. Η αναλογία 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 1,0955, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών ήταν μικρότερη και ίση με 1,0549. Διαπιστώνεται ότι ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα που επέλεξε αυτό το αντικείμενο σπουδών, αυξήθηκε κατά 9,55%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, αλλά η συγκεκριμένη αύξηση είναι μικρότερη από την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού (21,85%). Επομένως, λιγότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013. Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 13^η θέση μεταξύ των 33 χωρών, σχετικά με την αναλογία 2020/2013. Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού,

μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασαν το Λουξεμβούργο, περίπου 7,7 φορές (7,6897 και 1,1250 στο σύνολο), η Μάλτα, περίπου 2,6 φορές (2,6400 και 1,3562 στο σύνολο) και η Ρουμανία, περίπου 39% (1,3874 και 0,8789 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Βόρεια Μακεδονία, μείωση περίπου 42% (0,5838 και 0,9252 στο σύνολο) και η Κύπρος, αύξηση περίπου 33% (1,3333 και 1,6641 στο σύνολο).

- Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας. Η αναλογία 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 1,2293, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών ήταν μικρότερη και ίση με 1,1811. Διαπιστώνεται ότι ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα που επέλεξε αυτό το αντικείμενο σπουδών, αυξήθηκε κατά 22,93%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, αλλά η συγκεκριμένη αύξηση είναι περίπου ίση με την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού (21,85%). Επομένως, σχεδόν ο ίδιος αριθμός φοιτητών/τριών επέλεξε το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013. Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 13^η θέση μεταξύ των 33 χωρών, σχετικά με την αναλογία 2020/2013. Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασαν η Τουρκία, περίπου 3,75 φορές (3,7458 και 1,6030 στο σύνολο), η Βουλγαρία, περίπου 51% (1,5117 και 0,7980 στο σύνολο) και η Βόρεια Μακεδονία, περίπου 52% (1,5240 και 0,9252 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Ολλανδία, αύξηση περίπου 2% (1,0180 και 1,3893 στο σύνολο) και η Γαλλία, αύξηση περίπου 5% (1,0558 και 1,1754 στο σύνολο).
- Υπηρεσίες. Η αναλογία 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 2,1076. Για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Διαπιστώνεται ότι ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα που επέλεξε αυτό το αντικείμενο σπουδών, σχεδόν διπλασιάστηκε, μεταξύ των ετών 2013 και 2020 και η συγκεκριμένη αύξηση είναι πολύ μεγαλύτερη από την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού (21,85%). Επομένως, ο αριθμός φοιτητών/τριών που επέλεξε το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες», το έτος 2020 ήταν σαφώς μεγαλύτερος από τον αριθμό που

το είχε επιλέξει το έτος 2013. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 5^η θέση μεταξύ των 33 χωρών, σχετικά με την αναλογία 2020/2013. Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αύξηση στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασαν η Τουρκία, περίπου 2,7 φορές (2,6605 και 1,6030 στο σύνολο), Ελλάδα, περίπου 2,1 φορές (2,1076 και 1,2185 στο σύνολο) και η Κύπρος, περίπου 2,5 φορές (2,5270 και 1,6641 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Ελβετία, μείωση περίπου 35% (0,6515 και 1,1420 στο σύνολο) και η Ιρλανδία, μείωση περίπου 24% (0,7636 και 1,1869 στο σύνολο).

Πίνακας 8. Αναλογίες αριθμού φοιτητικού πληθυσμού (επίπεδα 5-8, ISCED 2011¹⁴) 2020 προς 2013, ανά αντικείμενο σπουδών, στην Ευρώπη

Χώρα	Εκπαίδευση	Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες	Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση	Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές	Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική	Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα	Μηχανική, κατασκευές & δόμηση	Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, γυθνοκαλλιέργεια & κτηνιατρική	Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας	Υπηρεσίες	Σύνολο
ΕΕ27 (από το 2020)	1,0836	1,0428	1,0435	1,0159	na	1,3435	na	1,0549	1,1811	na	1,0450
Αυστρία	0,9908	0,8834	0,8474	0,9753	1,2072	1,1850	0,9685	0,9306	1,2956	0,9022	0,9982
Βέλγιο	0,7170	0,9446	1,0049	1,0601	1,3321	1,3381	1,1011	0,9790	1,1151	0,9391	1,0670
Βόρεια Μακεδονία	1,0232	0,7759	1,0157	0,6598	0,8051	1,6411	0,9004	0,5838	1,5240	0,7721	0,9252
Βουλγαρία	1,1675	0,8450	0,5528	0,5871	0,6451	1,3792	0,7093	0,8772	1,5117	1,0135	0,7980
Γαλλία	1,5193	1,1206	1,0215	1,0511	na	1,3730	na	1,3542	1,0558	na	1,1754
Γερμανία	1,2361	0,9709	1,2483	1,2511	1,0496	1,4687	1,1068	1,1106	1,3755	1,3848	1,1799
Δανία	0,8296	0,8139	1,1417	1,0100	1,3627	1,1755	1,1976	0,8425	1,1596	1,1149	1,0566
Ελβετία	1,1380	0,9443	1,1419	1,0684	1,3390	1,6176	1,1829	1,1835	1,3845	0,6515	1,1420
Ελλάδα	1,1339	1,2485	1,1141	1,3391	1,3277	0,8461	1,2967	1,0955	1,2293	2,1076	1,2185
Εσθονία	0,6852	0,6954	0,6263	0,6073	0,7834	0,9196	0,6090	0,6426	0,9135	0,6472	0,6924
Ιρλανδία	1,2877	1,2233	1,1092	1,3137	1,2877	0,9221	1,1631	1,0348	1,1770	0,7636	1,1869
Ισλανδία	1,2211	0,7468	1,0712	0,8658	0,8752	1,2024	1,0469	1,0145	1,1529	1,3885	1,0065
Ισπανία	1,1091	1,0883	1,1436	1,0121	1,3133	1,2935	0,8377	0,9219	1,3208	1,1788	1,0893
Ιταλία	1,6242	1,1766	1,1627	0,8877	1,1659	1,5326	0,9869	1,0633	0,9997	1,4938	1,0844
Κροατία	1,6956	0,8335	1,0273	0,7419	1,0420	1,2171	1,0758	0,7504	1,2558	1,2250	0,9818
Κύπρος	2,6441	1,1092	1,5684	1,7496	1,1978	1,2586	0,9406	1,3333	2,0848	2,5270	1,6641
Λετονία	0,9028	0,6336	0,8113	0,6813	1,0000	1,3035	0,8384	0,9528	1,1037	1,0044	0,8405
Λιθουανία	0,3288	0,8087	0,5437	0,5231	0,8593	1,8556	0,6088	0,8491	1,0983	0,6650	0,6666
Λουξεμβούργο	0,8000	1,0154	1,1858	0,9437	1,5479	2,6653	1,3101	7,6897	1,3825	na	1,1250
Μάλτα	1,7219	1,0464	1,3392	1,5815	0,6729	1,2660	1,2750	2,6400	1,4654	1,7604	1,3562
Νορβηγία	1,3527	1,0821	1,1109	1,1165	1,5717	1,7007	1,1383	1,2943	1,2225	1,0233	1,1512
Ολλανδία	0,9376	1,1631	1,2978	1,1407	2,9093	na	1,2187	1,2195	1,0180	1,0758	1,3893
Ονγαρία	1,4027	0,6917	0,8455	0,6061	0,5769	1,6495	0,6439	1,1263	0,8862	0,5797	0,7941

Πολωνία	0,5126	0,7792	0,6969	0,6748	0,6573	0,8881	0,5974	0,7918	1,0600	0,7397	0,7305
Πορτογαλία	0,6619	1,1400	1,0574	1,1355	1,0790	1,6137	0,9418	1,2414	1,0414	1,1880	1,0538
Ρουμανία	1,5641	0,8939	0,5512	0,8422	0,8867	4,7491	0,6905	1,3874	0,9815	1,2977	0,8789
Σερβία	0,8135	1,0076	1,0767	0,6291	1,3413	1,8735	0,9779	0,9687	1,2526	1,6945	1,0127
Σλοβακία	0,6947	0,6573	0,7580	0,5459	0,6022	0,9858	0,5597	0,7856	0,7434	0,6880	0,6605
Σλοβενία	0,9048	0,7027	0,5628	0,6730	0,9164	1,0124	0,7914	0,6215	1,1597	0,8215	0,7853
Σουηδία	1,0885	1,0865	0,9584	0,9718	1,0502	1,2031	1,0728	0,9278	1,0031	1,0364	1,0386
Τουρκία	0,8831	2,0246	1,6084	1,4050	0,9125	1,3536	1,4094	1,5578	3,7458	2,6605	1,6030
Τσεχία	0,9709	0,7511	0,7975	0,6254	0,7521	0,8363	0,7182	0,6538	0,9032	1,0645	0,7456
Φινλανδία	1,0421	0,8021	0,8989	1,0589	0,8533	1,0340	0,9295	0,9623	1,0315	0,8731	0,9577

na: μη διαθέσιμο (not available)

Στον Πίνακα 9 έχουν υπολογιστεί οι αναλογίες των πτυχιούχων το έτος 2020 προς τον αριθμό πτυχιούχων το έτος 2013, ανά αντικείμενο σπουδών, στις χώρες για τις οποίες υπήρχαν διαθέσιμα τα στοιχεία από την Eurostat⁶⁷.

Υπενθυμίζεται ότι ο αριθμός πτυχιούχων στην ΕΕ των 27 χωρών αυξήθηκε κατά 7,39%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020 (αναλογία 2020/2013 = 1,0739), ενώ στην Ελλάδα η αύξηση ήταν 4,26% (αναλογία 2020/2013 = 1,0426). Ακόμη, στην ΕΕ των 27 χωρών η αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού ήταν της τάξης του 4,50%, ενώ στην Ελλάδα η αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού ήταν 21,85%. Για κάθε αντικείμενο σπουδών, από τα διαθέσιμα στοιχεία, προκύπτει ότι:

- Εκπαίδευση. Η αναλογία πτυχιούχων 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 0,7161. Διαπιστώνεται ότι οι πτυχιούχοι στην Ελλάδα σε αυτό το αντικείμενο σπουδών μειώθηκαν κατά 28,39%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, ενώ οι πτυχιούχοι, στο σύνολο, αυξήθηκαν (4,26%). Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 25^η θέση μεταξύ των 30 χωρών, σχετικά με την αναλογία πτυχιούχων 2020/2013, ενώ ήταν στη 14^η θέση, σχετικά με την αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013. Για την Ελλάδα η αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013 στο συγκεκριμένο αντικείμενο ήταν 1,1339, ενώ στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού ήταν 1,2185. Επομένως, σε σχέση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, λιγότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν αυτό το αντικείμενο σπουδών και ακόμη λιγότεροι/ες ήταν οι πτυχιούχοι. Τη μεγαλύτερη αύξηση πτυχιούχων σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αναλογία στο σύνολο των πτυχιούχων, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασαν η Ιταλία, περίπου τρεισήμισι φορές (3,5077 και 1,2537 στο σύνολο) και η Κύπρος, περίπου δύομισι φορές (2,6041 και 1,6372 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013, στο σύνολο των πτυχιούχων, παρουσίασαν η Ουγγαρία, όπου ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε κατά 68,61%, αλλά στο σύνολο αυξήθηκε κατά δύομισι περίπου φορές (1,6861 και 2,4172 στο σύνολο), η Πορτογαλία, μείωση περίπου 42% (0,5766 και 1,0868 στο σύνολο) και το Λουξεμβούργο, μείωση περίπου 32% (0,6784 και 1,1725 στο σύνολο).

⁶⁷ Graduates by education level, programme orientation, sex and field of education [Update 09/08/2022]. https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=educ_uae_grad02&lang=en

- Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες. Η αναλογία πτυχιούχων 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 0,9584. Διαπιστώνεται ότι οι πτυχιούχοι στην Ελλάδα σε αυτό το αντικείμενο σπουδών μειώθηκαν κατά 4,16%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, ποσοστό περίπου ίσο με την αύξηση των πτυχιούχων στο σύνολο. Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 15^η θέση μεταξύ των 30 χωρών, σχετικά με την αναλογία πτυχιούχων 2020/2013, ενώ ήταν στη 2^η θέση, σχετικά με την αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013. Για την Ελλάδα η αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013 στο συγκεκριμένο αντικείμενο ήταν 1,2485, ενώ στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού ήταν 1,2185. Επομένως, σε σχέση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν αυτό το αντικείμενο σπουδών, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν λιγότεροι/ες. Τη μεγαλύτερη αύξηση πτυχιούχων σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αναλογία στο σύνολο των πτυχιούχων, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασε το Λουξεμβούργο, αύξηση περίπου 52% (1,5194 και 1,1725 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013, στο σύνολο των πτυχιούχων, παρουσίασε η Ουγγαρία, όπου ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε κατά 73,23%, αλλά στο σύνολο αυξήθηκε κατά δύομισι περίπου φορές (1,7323 και 2,4172 στο σύνολο).
- Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση. Η αναλογία πτυχιούχων 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 1,2771. Διαπιστώνεται ότι οι πτυχιούχοι στην Ελλάδα σε αυτό το αντικείμενο σπουδών αυξήθηκαν κατά 27,71%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, ποσοστό πολύ μεγαλύτερο από την αύξηση στο σύνολο των πτυχιούχων (4,26%). Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 9^η θέση μεταξύ των 29 χωρών, σχετικά με την αναλογία πτυχιούχων 2020/2013, ενώ ήταν στην 29^η θέση, σχετικά με την αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013. Για την Ελλάδα η αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013 στο συγκεκριμένο αντικείμενο ήταν 1,1141, ενώ στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού ήταν 1,2185. Επομένως, σε σχέση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, λιγότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν αυτό το αντικείμενο σπουδών, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περισσότεροι/ες. Τη μεγαλύτερη αύξηση πτυχιούχων σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αναλογία στο σύνολο των πτυχιούχων, μεταξύ των ετών 2013

και 2020, παρουσίασε η Βόρεια Μακεδονία, αύξηση περίπου 23% (1,2279 και 0,4500 στο σύνολο) και το Λουξεμβούργο, αύξηση περίπου 75% (1,7541 και 0,5816 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μεγαλύτερη μείωση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013, στο σύνολο των πτυχιούχων, παρουσίασε η Ρουμανία, όπου ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε κατά 51,08%, ενώ στο σύνολο μειώθηκε κατά 24,34% (0,4892 και 0,7566 στο σύνολο) και η Βουλγαρία όπου ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε κατά 49,19%, ενώ στο σύνολο μειώθηκε κατά 30,21% (0,5081 και 0,6979 στο σύνολο).

- Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές. Η αναλογία πτυχιούχων 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 1,2079. Διαπιστώνεται ότι οι πτυχιούχοι στην Ελλάδα σε αυτό το αντικείμενο σπουδών αυξήθηκαν κατά 20,79%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, ποσοστό πολύ μεγαλύτερο από την αύξηση στο σύνολο των πτυχιούχων (4,26%). Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 10^η θέση μεταξύ των 29 χωρών, σχετικά με την αναλογία πτυχιούχων 2020/2013, ενώ ήταν στην 4^η θέση, σχετικά με την αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013. Για την Ελλάδα η αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013 στο συγκεκριμένο αντικείμενο ήταν 1,3391, ενώ στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού ήταν 1,2185. Επομένως, σε σχέση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν αυτό το αντικείμενο σπουδών, κατά 33,91%, αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περισσότεροι/ες, κατά μικρότερο όμως ποσοστό, 20,79%. Τη μεγαλύτερη αύξηση πτυχιούχων σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αναλογία στο σύνολο των πτυχιούχων, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασε η Ιρλανδία, αύξηση περίπου 80% (1,8068 και 1,4698 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013, στο σύνολο των πτυχιούχων, παρουσίασε η Ουγγαρία, όπου ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε κατά 50,82%, ενώ στο σύνολο αυξήθηκε κατά δύομισι περίπου φορές (1,5082 και 2,4172 στο σύνολο).
- Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική. Η αναλογία πτυχιούχων 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 1,3431. Διαπιστώνεται ότι οι πτυχιούχοι στην Ελλάδα σε αυτό το αντικείμενο σπουδών αυξήθηκαν κατά 34,31%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, ποσοστό πολύ μεγαλύτερο από την αύξηση στο σύνολο των πτυχιούχων (4,26%).

Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 7^η θέση μεταξύ των 30 χωρών, σχετικά με την αναλογία πτυχιούχων 2020/2013, ενώ ήταν στην 8^η θέση, σχετικά με την αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013. Για την Ελλάδα η αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013 στο συγκεκριμένο αντικείμενο ήταν 1,3277, ενώ στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού ήταν 1,2185. Επομένως, σε σχέση με τις αναλογίες 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού και στους/στις πτυχιούχους, η αύξηση του φοιτητικού ήταν σχεδόν ίση με την αύξηση των πτυχιούχων. Τη μεγαλύτερη αύξηση πτυχιούχων σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αναλογία στο σύνολο των πτυχιούχων, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασε η Ολλανδία, περίπου 2,8 φορές (2,7746 και 1,1817 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013, στο σύνολο των πτυχιούχων, παρουσίασε η Ουγγαρία, όπου ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε κατά 72,63%, ενώ στο σύνολο αυξήθηκε κατά δύομισι περίπου φορές (1,7263 και 2,4172 στο σύνολο), η Μάλτα, όπου ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε κατά 22,36% (0,7764 και 1,2172 στο σύνολο) και η Κύπρος, όπου ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε κατά 22,27%, ενώ στο σύνολο των πτυχιούχων αυξήθηκε κατά 63,72% (1,2227 και 1,6372 στο σύνολο).

- Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα. Η αναλογία πτυχιούχων 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 0,7488. Διαπιστώνεται ότι οι πτυχιούχοι στην Ελλάδα σε αυτό το αντικείμενο σπουδών μειώθηκαν κατά 25,12%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, ενώ το σύνολο των πτυχιούχων αυξήθηκε κατά 4,26%. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 28^η θέση, προτελευταία, μεταξύ των 29 χωρών, σχετικά με την αναλογία πτυχιούχων 2020/2013, ενώ ήταν στην ίδια θέση (31^η μεταξύ 32 χωρών), σχετικά με την αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013. Για την Ελλάδα η αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013 στο συγκεκριμένο αντικείμενο ήταν 0,8461, ενώ στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού ήταν 1,2185. Επομένως, σε σχέση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, λιγότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν αυτό το αντικείμενο σπουδών, αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν λιγότεροι/ες. Τη μεγαλύτερη αύξηση πτυχιούχων σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αναλογία στο σύνολο των πτυχιούχων, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασαν η Ρουμανία, αύξηση περίπου κατά 5,5 φορές (5,6403 και

0,7566 στο σύνολο), η Ισλανδία, αύξηση περίπου κατά 2,3 φορές (2,3243 και 1,1357 στο σύνολο) και η Ιρλανδία, αύξηση περίπου κατά 2,6 φορές (2,6056 και 1,4698 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013, στο σύνολο των πτυχιούχων, παρουσίασαν, εκτός της Ελλάδας, η Κύπρος, όπου ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε κατά 12,85%, ενώ στο σύνολο αυξήθηκε κατά 63,72% (1,1285 και 1,6375 στο σύνολο) και η Μάλτα, όπου ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε κατά 12,54%, ενώ στο σύνολο αυξήθηκε κατά 21,72% (0,8746 και 1,2172 στο σύνολο).

- Μηχανική, κατασκευές & δόμηση. Η αναλογία πτυχιούχων 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 0,8034. Διαπιστώνεται ότι οι πτυχιούχοι στην Ελλάδα σε αυτό το αντικείμενο σπουδών μειώθηκαν κατά 19,66%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, ενώ το σύνολο των πτυχιούχων αυξήθηκε κατά 4,26%. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 22^η, μεταξύ 30 χωρών, σχετικά με την αναλογία πτυχιούχων 2020/2013, ενώ ήταν στη 2^η θέση, σχετικά με την αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013. Για την Ελλάδα η αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013 στο συγκεκριμένο αντικείμενο ήταν 1,2967, ενώ στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού ήταν 1,2185. Επομένως, σε σχέση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση», αλλά οι πτυχιούχοι ήταν πολύ λιγότεροι/ες. Τη μεγαλύτερη αύξηση πτυχιούχων σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αναλογία στο σύνολο των πτυχιούχων, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασαν το Λουξεμβούργο, αύξηση 47% (1,4700 και 1,1725 στο σύνολο) και η Κροατία, αύξηση περίπου 20% (1,1938 και 0,9352 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013, στο σύνολο των πτυχιούχων, παρουσίασαν, εκτός της Ελλάδας, η Κύπρος, όπου ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε κατά 10,00%, ενώ στο σύνολο αυξήθηκε κατά 63,72% (1,1000 και 1,6375 στο σύνολο) και η Ουγγαρία, όπου ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε κατά 91,83%, ενώ στο σύνολο αυξήθηκε κατά 2,5 φορές περίπου (1,9183 και 2,4172 στο σύνολο).
- Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική. Η αναλογία πτυχιούχων 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 0,5343. Διαπιστώνεται ότι οι πτυχιούχοι

στην Ελλάδα σε αυτό το αντικείμενο σπουδών μειώθηκαν κατά 46,57%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, ενώ το σύνολο των πτυχιούχων αυξήθηκε κατά 4,26%. Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 28^η, μεταξύ 29 χωρών, σχετικά με την αναλογία πτυχιούχων 2020/2013, ενώ ήταν στη 13^η θέση, σχετικά με την αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013. Για την Ελλάδα η αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013 στο συγκεκριμένο αντικείμενο ήταν 1,0955, ενώ στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού ήταν 1,2185. Επομένως, σε σχέση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, λιγότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν πολύ λιγότεροι/ες. Τη μεγαλύτερη αύξηση πτυχιούχων σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αναλογία στο σύνολο των πτυχιούχων, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασε η Ουγγαρία, όπου ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 3,3 φορές, ενώ στο σύνολο αυξήθηκε περίπου κατά 2,5 φορές περίπου (3,3208 και 2,4172 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μεγαλύτερη μείωση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013, στο σύνολο των πτυχιούχων, παρουσίασε, εκτός της Ελλάδας, η Βόρεια Μακεδονία, όπου ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε κατά 71,32%, ενώ στο σύνολο μειώθηκε κατά 22,21% (0,2862 και 0,7779 στο σύνολο).

- **Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας.** Η αναλογία πτυχιούχων 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 1,4664. Διαπιστώνεται ότι οι πτυχιούχοι στην Ελλάδα σε αυτό το αντικείμενο σπουδών αυξήθηκαν κατά 46,64%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, ενώ το σύνολο των πτυχιούχων αυξήθηκε κατά 4,26%. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 4^η, μεταξύ 24 χωρών, σχετικά με την αναλογία πτυχιούχων 2020/2013, ενώ ήταν στη 13^η θέση, σχετικά με την αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013. Για την Ελλάδα η αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013 στο συγκεκριμένο αντικείμενο ήταν 1,2293, ενώ στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού ήταν 1,2185. Επομένως, σε σχέση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, λίγοι περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας», αλλά οι πτυχιούχοι ήταν πολύ περισσότεροι. Τη μεγαλύτερη αύξηση πτυχιούχων σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αναλογία στο σύνολο των πτυχιούχων, μεταξύ των ετών 2013

και 2020, παρουσίασαν το Λουξεμβούργο, αύξηση περίπου 2,2 φορές (2,1563 και 1,1725 στο σύνολο) και η Μάλτα, αύξηση περίπου 2,1 φορές (2,0172 και 1,2172 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013, στο σύνολο των πτυχιούχων, παρουσίασαν, η Ιταλία, όπου ο αριθμός των πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 1%, ενώ το σύνολο των πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 25% (0,9872 και 1,2537 στο σύνολο), η Ολλανδία, όπου ο αριθμός των πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 3%, ενώ το σύνολο των πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 18% (0,9722 και 1,1817 στο σύνολο), η Κύπρος, όπου ο αριθμός των πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 43%, ενώ το σύνολο των πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 64% (1,4294 και 1,6372 στο σύνολο), η Γαλλία, όπου ο αριθμός των πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 2%, ενώ το σύνολο των πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 16% (0,9775 και 1,1561 στο σύνολο) και η Ρουμανία, όπου ο αριθμός των πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 41%, ενώ το σύνολο των πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 24% (0,5873 και 0,7566 στο σύνολο).

- Υπηρεσίες. Η αναλογία πτυχιούχων 2020/2013 στην Ελλάδα ήταν 1,6036. Διαπιστώνεται ότι οι πτυχιούχοι στην Ελλάδα σε αυτό το αντικείμενο σπουδών αυξήθηκαν κατά 60,36%, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, ενώ το σύνολο των πτυχιούχων αυξήθηκε κατά 4,26%. Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 5^η, μεταξύ 28 χωρών, σχετικά με την αναλογία πτυχιούχων 2020/2013, ενώ ήταν στην 3^η θέση, σχετικά με την αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013. Για την Ελλάδα η αναλογία φοιτητικού πληθυσμού 2020/2013 στο συγκεκριμένο αντικείμενο ήταν 2,1076, ενώ στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού ήταν 1,2185. Επομένως, σε σχέση με την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, σχεδόν διπλάσιοι φοιτητές/τριες επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες», αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 60% περισσότεροι/ες. Τη μεγαλύτερη αύξηση πτυχιούχων σε αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με την αναλογία στο σύνολο των πτυχιούχων, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρουσίασε η Ισλανδία, αύξηση περίπου 90% φορές (1,8889 και 1,1315 στο σύνολο). Αντίθετα, τη μικρότερη αύξηση, σε σύγκριση με την αναλογία 2020/2013, στο σύνολο των πτυχιούχων, παρουσίασαν, η Κύπρος, όπου ο αριθμός των πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 17%, ενώ το

σύνολο των πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 64% (1,1688 και 1,6372 στο σύνολο) και η Ιρλανδία, όπου ο αριθμός των πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 5%, ενώ το σύνολο των πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 47% (1,0474 και 1,4698 στο σύνολο).

Πίνακας 9. Αναλογίες αριθμού πτυχιούχων 2020 προς 2013, ανά αντικείμενο σπουδών, στην Ευρώπη

Χώρα	Εκπαίδευση	Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες	Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση	Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές	Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική	Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα	Μηχανική, κατασκευές & δόμηση	Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική	Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας	Υπηρεσίες	Σύνολο
ΕΕ27 (από το 2020)	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	1,0739
Αυστρία	1,1452	0,7097	0,9362	1,0360	1,1406	1,0826	1,1320	1,0179	na	0,9670	1,0480
Βέλγιο	1,0042	0,9703	1,1188	1,3649	1,2919	1,4488	1,1277	0,9882	1,2237	0,9010	1,1721
Βόρεια Μακεδονία	0,5505	0,7880	1,2279	0,6876	0,7539	0,6658	0,7450	0,2862	1,2284	0,9233	0,7779
Βουλγαρία	1,2722	0,7043	0,5081	0,5410	0,5546	1,1531	0,5849	0,8888	1,4195	0,9753	0,6979
Γαλλία	1,7366	1,0174	1,0897	1,1823	1,4851	1,3386	1,0157	1,3409	0,9775	na	1,1561
Γερμανία	1,2343	0,8742	1,2429	1,3929	0,9274	1,3666	1,3276	1,1385	1,1447	1,3698	1,2143
Δανία	0,9197	1,0556	1,4349	1,2054	1,6328	1,5307	1,2405	1,0913	na	1,3551	1,2247
Ελβετία	1,0634	0,9578	1,1095	1,0116	1,3032	1,3683	1,2219	0,8581	na	0,7781	1,1029
Ελλάδα	0,7161	0,9584	1,2771	1,2079	1,3431	0,7488	0,8034	0,5343	1,4664	1,6036	1,0426
Εσθονία	0,7293	0,8267	0,8472	0,8767	0,6580	1,5794	0,7335	0,5506	0,9028	0,7783	0,8390
Ιρλανδία	1,6452	1,2643	1,4144	1,8068	2,2360	2,6056	1,3351	1,5914	1,6330	1,0474	1,4698
Ισλανδία	1,1345	0,8728	1,1814	1,0000	0,9951	2,3243	1,0168	1,1220	1,2899	1,8889	1,1315
Ισπανία	1,5301	1,1878	1,1860	1,1566	1,1815	1,1662	0,8891	0,9199	1,4277	1,1966	1,2103
Ιταλία	3,5077	1,2401	1,3002	1,1488	1,3138	1,7856	1,0809	1,3922	0,9872	1,6638	1,2537
Κροατία	1,6416	0,8554	0,7570	0,6316	1,2262	1,1202	1,1938	0,7881	1,3221	0,9443	0,9352
Κύπρος	2,6041	1,5520	1,9437	1,6295	1,2227	1,1285	1,1000	1,3529	1,4294	1,1688	1,6372
Λετονία	0,7664	0,4997	0,6679	0,6138	0,7677	0,8603	0,6175	0,8922	na	0,9381	0,6721
Λιθουανία	0,3515	0,6608	0,4911	0,5072	0,7851	1,1540	0,6174	1,0726	1,0678	0,8565	0,6224
Λουξεμβούργο	0,6784	1,5194	1,7541	1,0652	1,0805	1,7647	1,4700	na	2,1563	na	1,1725
Μάλτα	0,9872	0,8196	1,2041	1,4407	0,7764	0,8746	0,8220	1,1538	2,0172	1,8333	1,2172
Νορβηγία	1,2545	1,1248	1,2922	1,4870	1,1796	1,9096	1,1497	1,6506	1,1947	1,2296	1,2622
Ολλανδία	0,8784	1,1077	na	na	2,7746	na	1,1570	1,1010	0,9722	1,3948	1,1817
Ουγγαρία	1,6861	1,7323	2,2636	1,5082	1,7263	2,5866	1,9183	3,3208	na	3,0383	2,4172

Πολωνία	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	0,6880
Πορτογαλία	0,5766	1,1025	1,0967	1,2533	1,1614	2,0853	1,0014	1,7395	0,9960	1,3131	1,0868
Ρουμανία	1,5323	0,8814	0,4892	0,7208	0,8721	5,6403	0,6106	1,3906	0,5873	1,1719	0,7566
Σερβία	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Σλοβακία	0,5955	0,6075	0,6371	0,4773	0,5879	0,9206	0,5137	0,7279	na	0,5760	0,5504
Σλοβενία	0,9807	0,6427	0,6495	0,6743	0,9480	0,9121	0,8411	0,6259	0,9974	1,0908	0,8080
Σουηδία	1,2113	1,2055	1,1461	1,1215	1,0898	1,6035	1,1654	1,0874	1,1169	1,0135	1,1612
Τουρκία	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Τσεχία	0,7478	0,7266	0,8007	0,5083	0,6904	0,7679	0,7832	0,6341	0,8646	1,0400	0,7017
Φινλανδία	1,3577	1,0290	1,2784	1,3644	1,3735	1,3521	1,0747	1,3970	1,1361	1,1476	1,2065

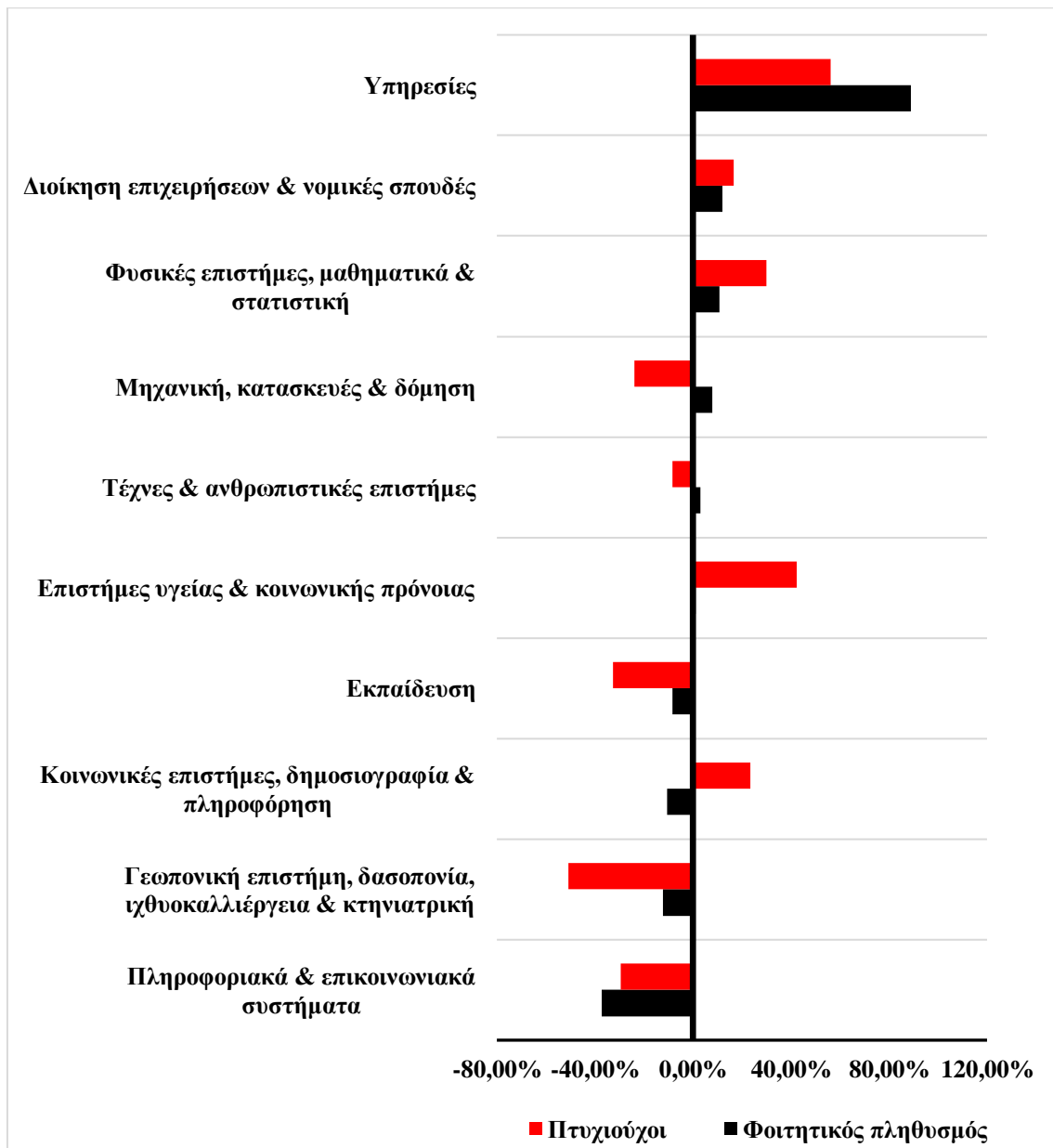
na: μη διαθέσιμο (not available)

Για να διαπιστωθεί ποια αντικείμενα σπουδών επιλέγουν σε μεγαλύτερο βαθμό οι φοιτητές/τριες και σε ποια αντικείμενα σπουδών ο αριθμός των πτυχιούχων είναι μεγαλύτερος υπολογίστηκαν οι διαφορές των αναλογιών 2020/2013 κάθε αντικειμένου από την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται για κάθε χώρα στα Διαγράμματα 58-89. Να σημειωθεί ότι τα συμπεράσματα προκύπτουν συγκρίνοντας τις αναλογίες, κάθε αντικειμένου, με την αναλογία στο σύνολο.

Στην Ελλάδα στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,2185, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε κατά 21,85% και η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,0426, δηλαδή οι πτυχιούχοι αυξήθηκαν κατά 4,26%, ποσοστό πολύ μικρότερο, σε σχέση με την αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 90% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με την αύξηση των φοιτητών/τριών στο σύνολο των αντικειμένων, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 55% περισσότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 12% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 17% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 11% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 30% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 8% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 24% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν μόλις 3% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 8% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Στο αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» δεν παρατηρείται αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού, σε σχέση με το σύνολο, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 42% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 8% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 33% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 10%

λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 23% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 12% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 51% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 37% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 29% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 58. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ελλάδα

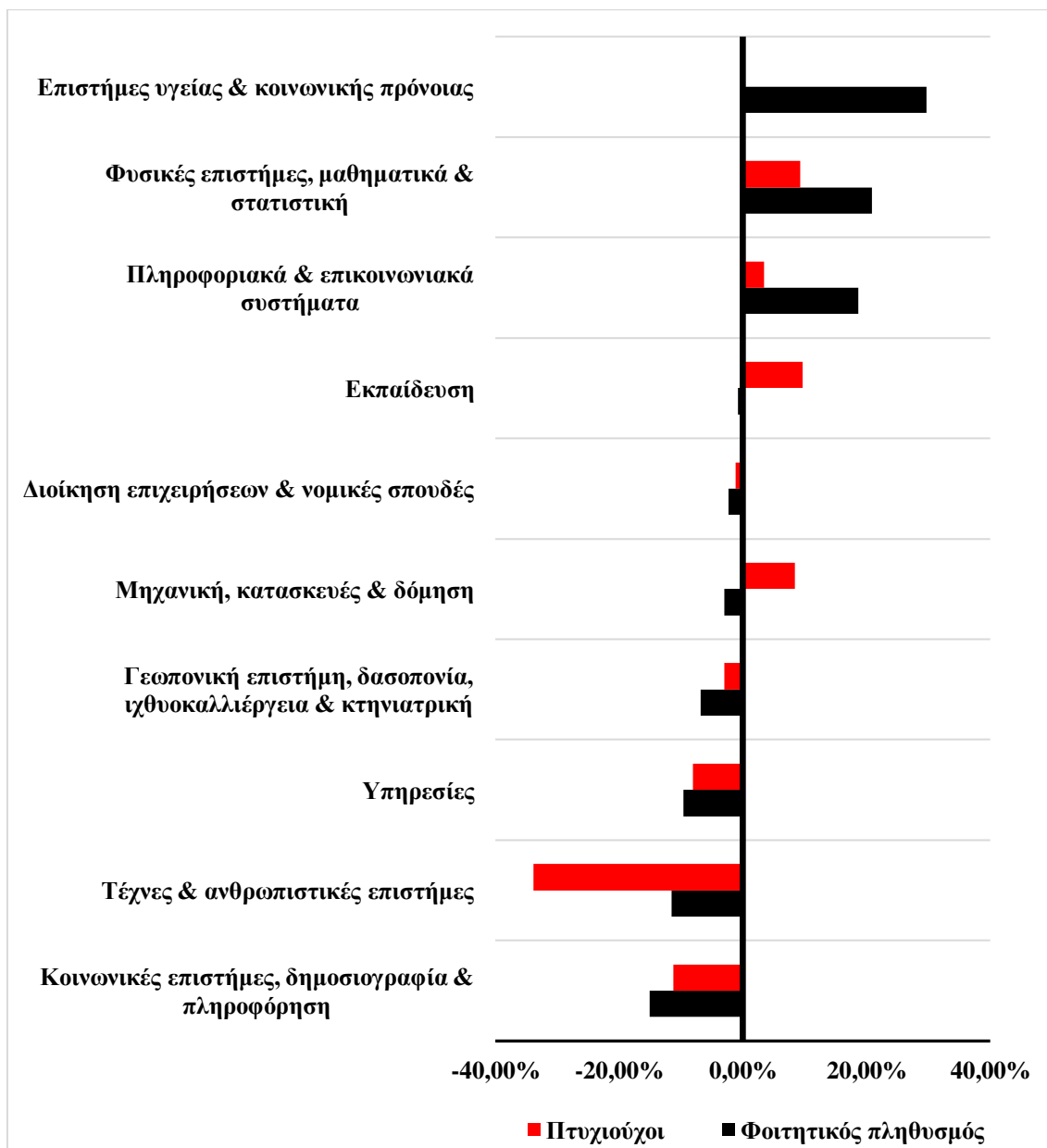


Στην ΕΕ των 27 χωρών στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,0450. Το 2020 σε σχέση με το 2013 περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας». Για τα υπόλοιπα αντικείμενα σπουδών οι αναλογίες 2020/2013 ήταν λίγο μεγαλύτερες ή λίγο μικρότερες από την αναλογία 2020/2013 στο σύνολο ή δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία. Επίσης, για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τους/τις πτυχιούχους του 2013.

Στην Αυστρία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 0,9982, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός παρέμεινε αμετάβλητος, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,0480, δηλαδή οι πτυχιούχοι αυξήθηκαν περίπου κατά 5%. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 30% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με την αύξηση των φοιτητών/τριών στο σύνολο των αντικειμένων, ενώ δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τον αριθμό πτυχιούχων το 2013. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 21% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 9% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 19% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν μόλις 3% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Στο αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» δεν παρατηρείται αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού, σε σχέση με το σύνολο, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 10% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Στο αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή τόσο του φοιτητικού πληθυσμού όσο και των πτυχιούχων, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν μόλις 3% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 8% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 7% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν μόλις 3% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 10% λιγότεροι, ενώ οι

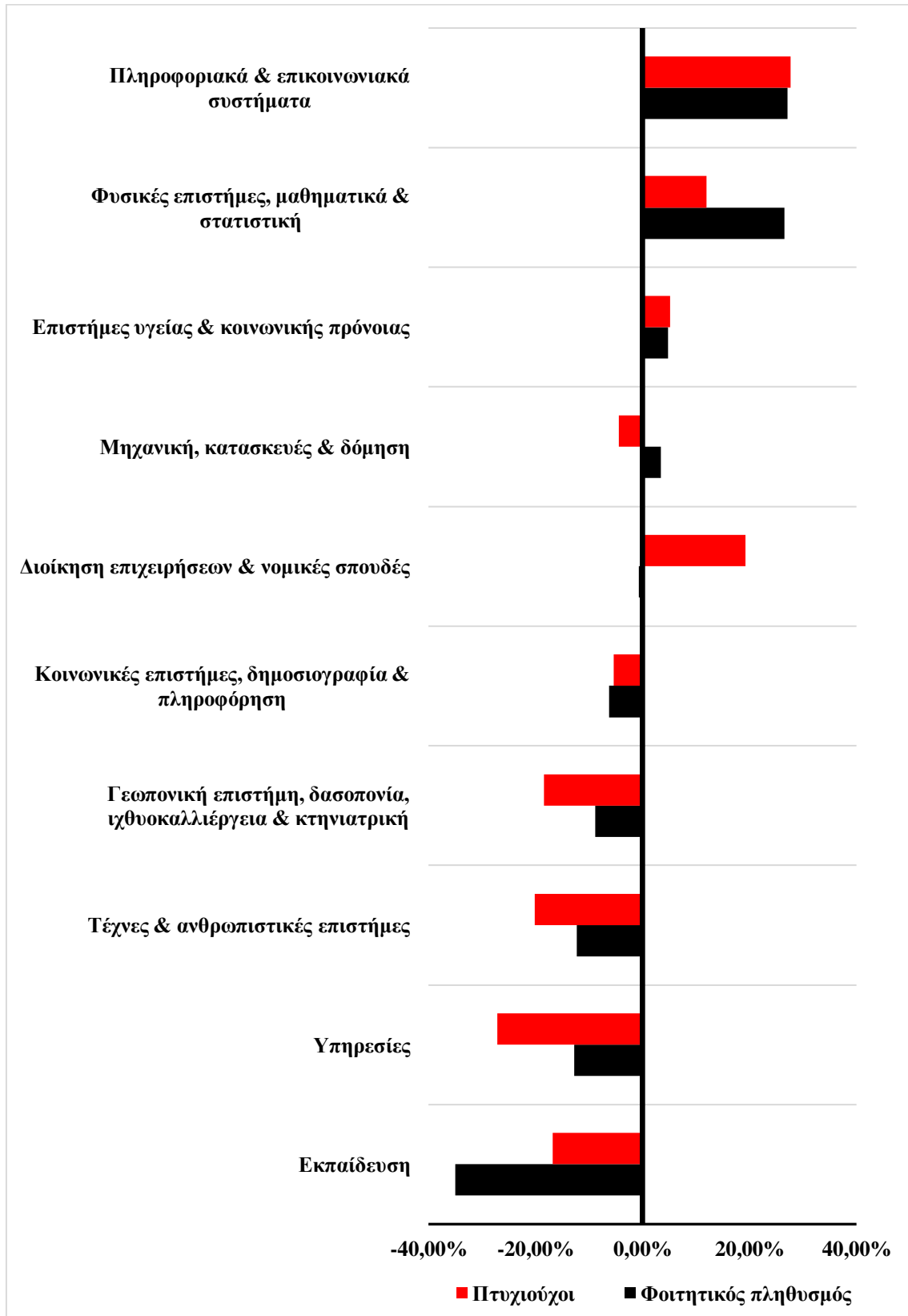
πτυχιούχοι ήταν περίπου 8% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 11% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 34% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 15% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 11% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 59. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Αυστρία



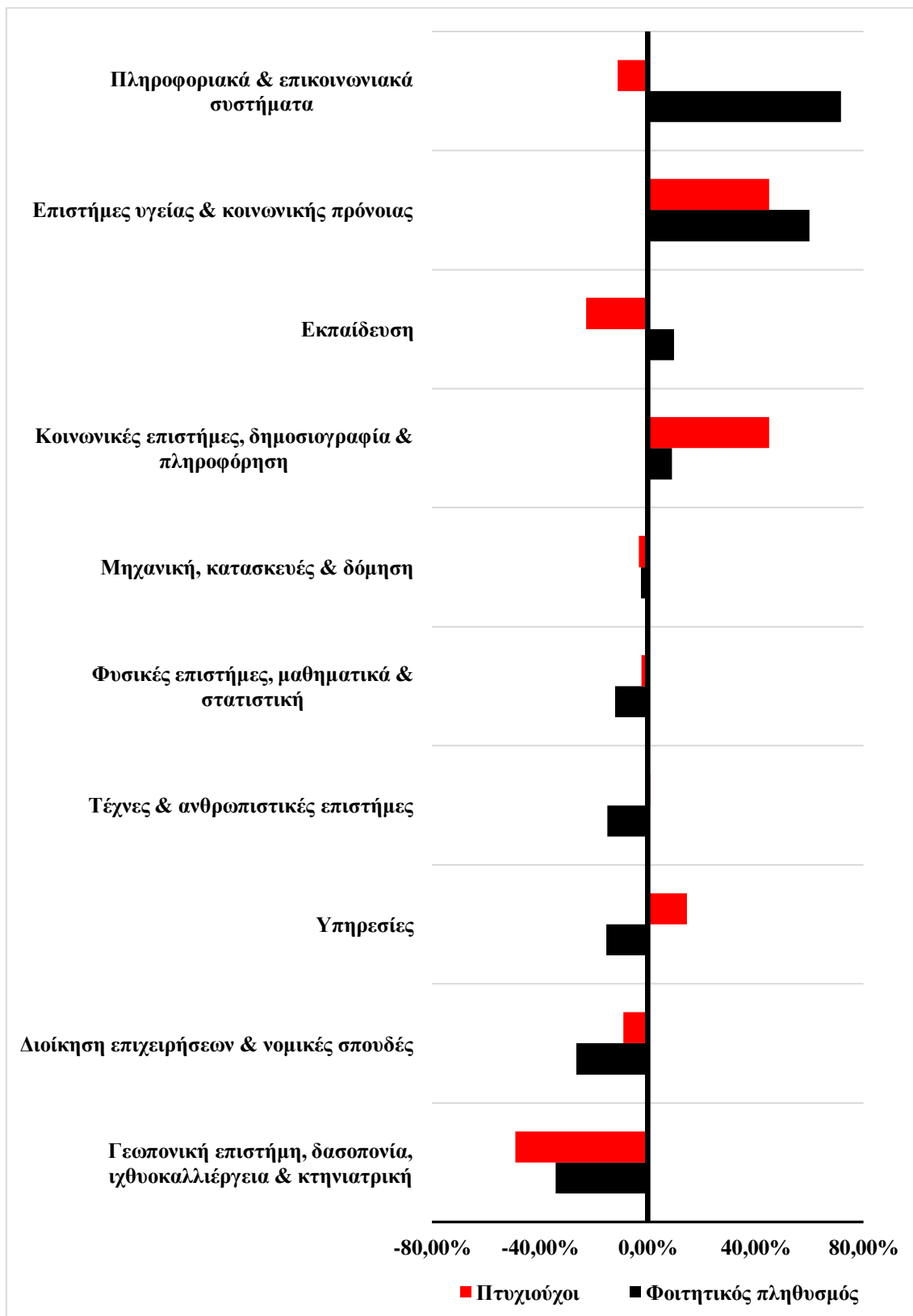
Στο Βέλγιο στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,0670, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου κατά 7%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,1721, δηλαδή οι πτυχιούχοι αυξήθηκαν κατά 17,21%, ποσοστό υπερδιπλάσιο από το αντίστοιχο στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 27% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 27% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 12% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες και οι πτυχιούχοι, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 5% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 3% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 5% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Στο αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή στο ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 19% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με το σύνολο των πτυχιούχων. Οι φοιτητές/τριες και οι πτυχιούχοι, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 6% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 9% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 19% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 12% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 20% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 13% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 27% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 35% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 17% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 60. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για το Βέλγιο



Στη Βόρεια Μακεδονία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 0,9252, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός μειώθηκε κατά 7,48%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 0,7779, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε κατά 22,21%, ποσοστό σχεδόν τριπλάσιο από το αντίστοιχο στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφορικά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 72% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 11% λιγότεροι/ες, σε σχέση με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 60% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 45% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 10% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 23% λιγότεροι/ες, σε σχέση με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 9% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 45% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Στο αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή τόσο στο ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού όσο και των πτυχιούχων, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» και «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 12% και 15% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα, ενώ στους/στις πτυχιούχους δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 15% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 15% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 27% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 9% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 34% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 49% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

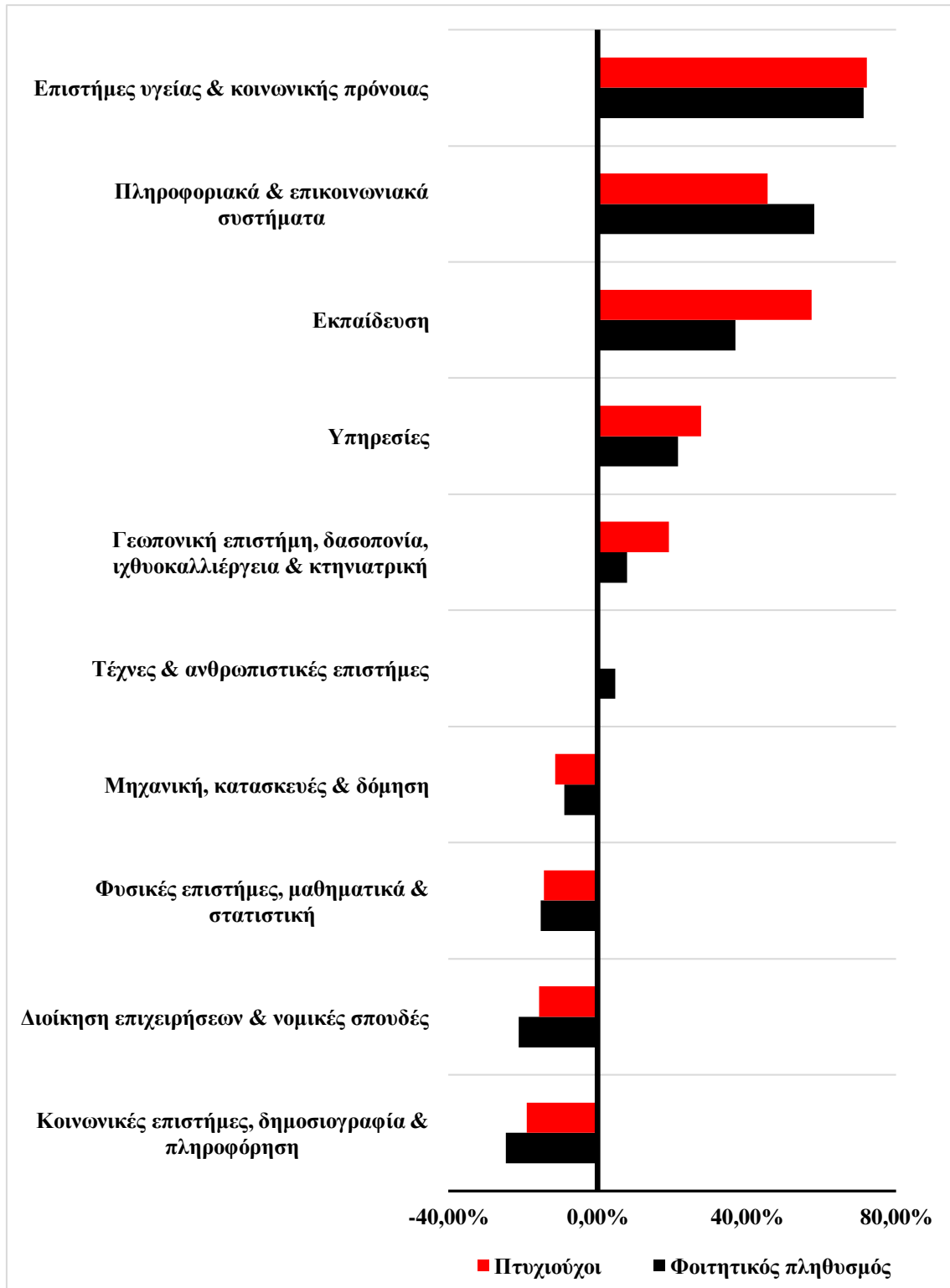
Διάγραμμα 61. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Βόρεια Μακεδονία



Στη Βουλγαρία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 0,7980, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός μειώθηκε περίπου κατά 20%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 0,6979, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 30%, ποσοστό σχεδόν δέκα ποσοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο από το αντίστοιχο στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας», αλλά και οι πτυχιούχοι από αυτό το αντικείμενο ήταν περίπου 72% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 58% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 45% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 37% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 58% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 22% περισσότεροι, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 28% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 8% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 19% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 5% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ στους/στις πτυχιούχους δεν παρατηρείται μεταβολή, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 9% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 11% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» και οι πτυχιούχοι από αυτό το αντικείμενο ήταν περίπου 15% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 21% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 16% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 25%

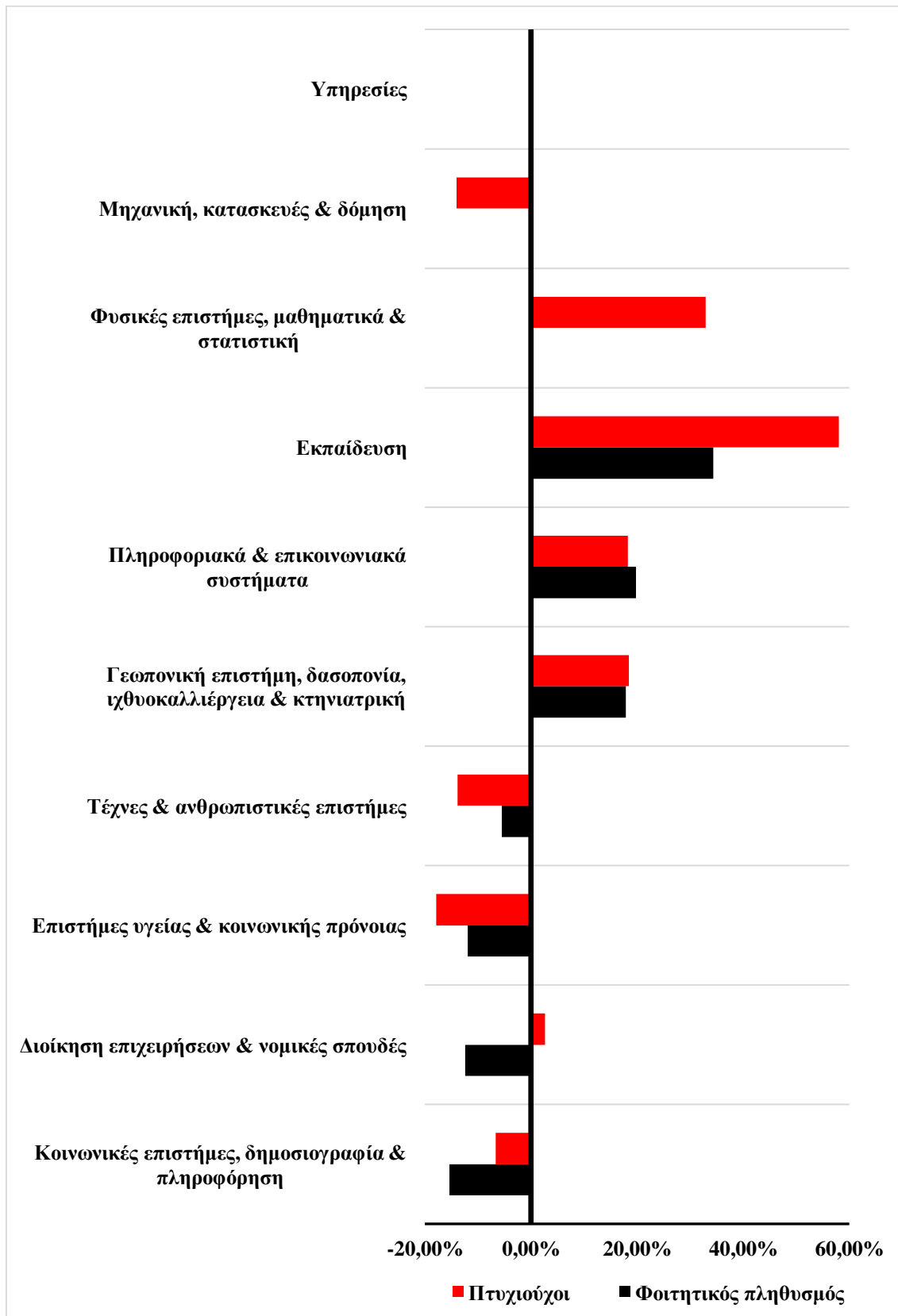
λιγότερου/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 19% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 62. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Βουλγαρία



Στη Γαλλία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,1754, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου κατά 18%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,1561, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 15%, ποσοστό σχεδόν ίσο με το αντίστοιχο στο φοιτητικό πληθυσμό. Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες». Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι πτυχιούχοι από το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 33% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι από το από το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 14% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με το αντίστοιχο σύνολο. Για τα δύο παραπάνω αντικείμενα σπουδών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τον αριθμό των φοιτητών/τριών του 2013. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 34% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 58% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα», «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική», αλλά και οι πτυχιούχοι από αυτά τα αντικείμενα ήταν περίπου 18%–20% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 5% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 14% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 12% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 18% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 12% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 3% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 15% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 7% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

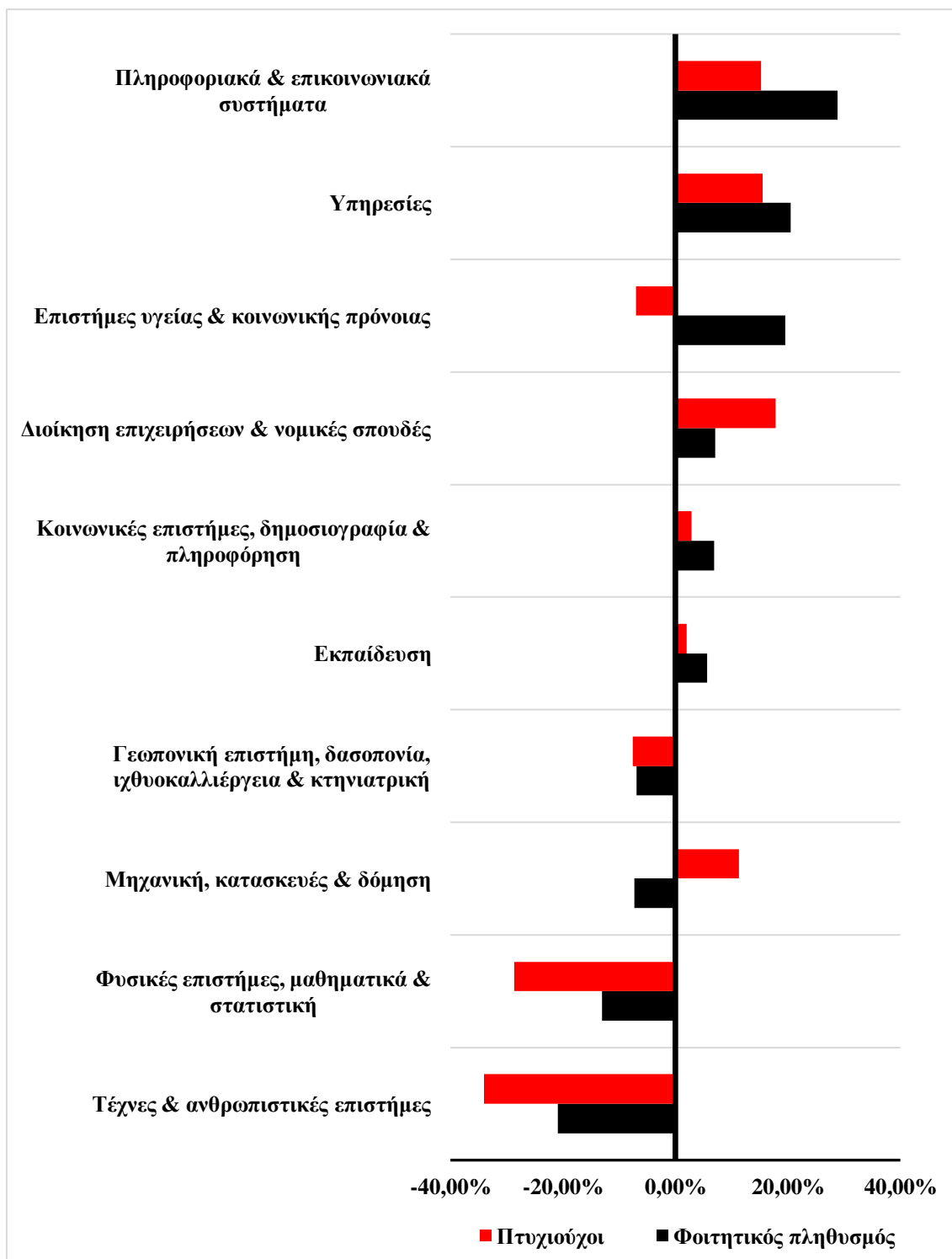
Διάγραμμα 63. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Γαλλία



Στη Γερμανία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,1799, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου κατά 18%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,2143, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 21%, ποσοστό μόλις τρεις ποσοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο από το αντίστοιχο στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 29% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 15% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 21% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 16% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 20% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 7% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 7% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 18% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 7% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 3% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 6% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν μόλις 2% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» και οι πτυχιούχοι από αυτό το αντικείμενο ήταν περίπου 7% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 7% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 11% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 13% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν 29% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 21%

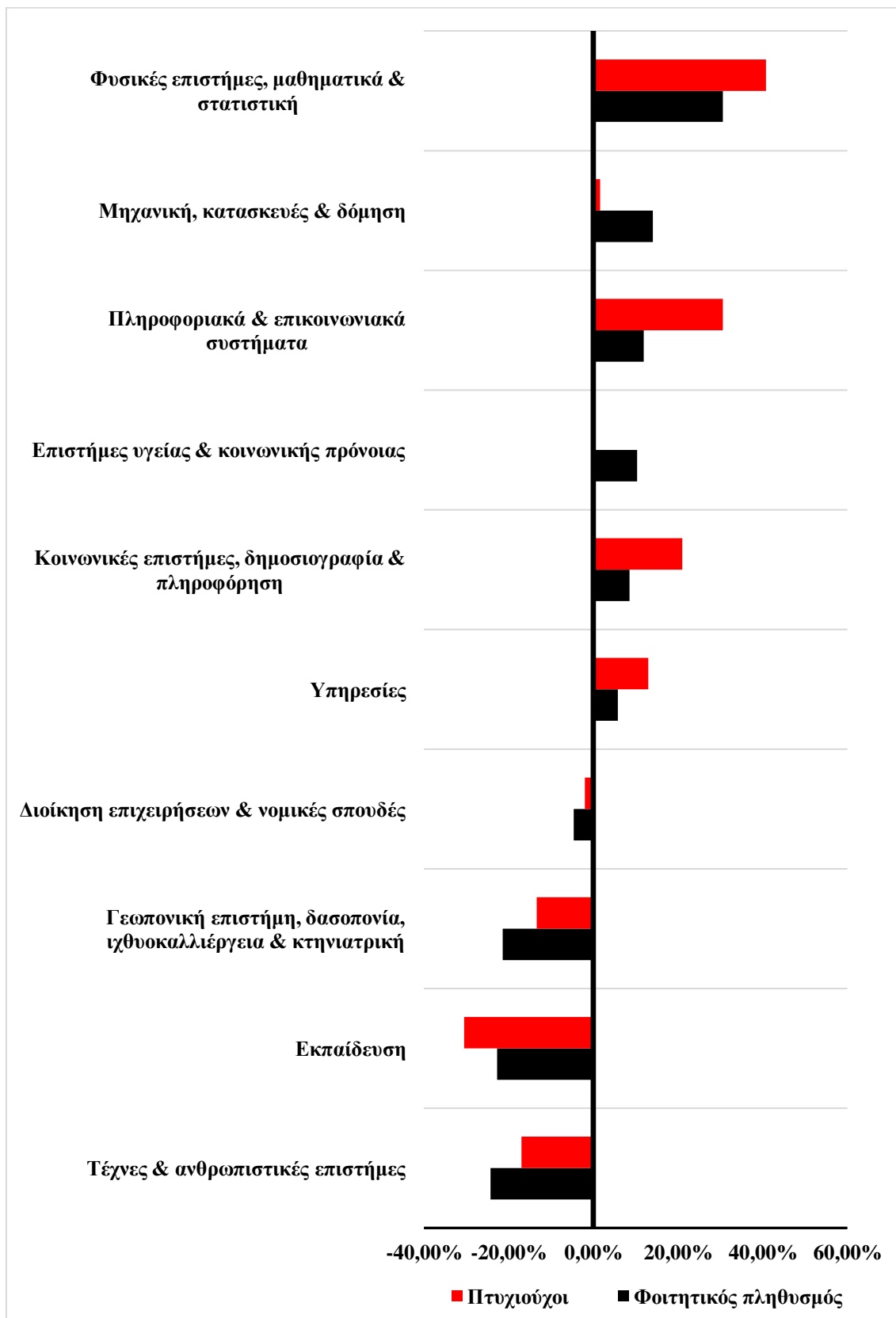
λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 34% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 64. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Γερμανία



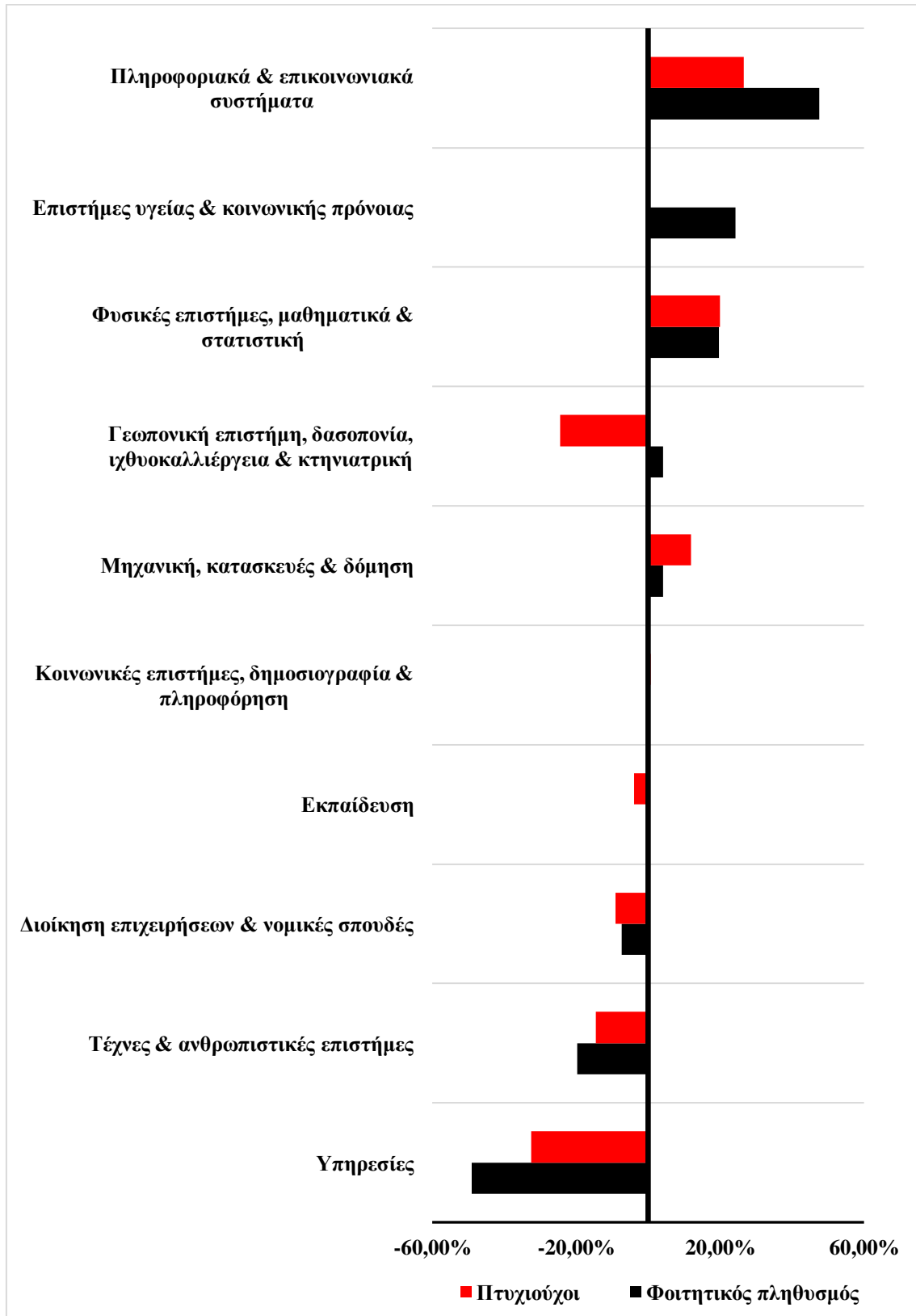
Στη Δανία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,0566, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου κατά 6%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,2247, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 22%, ποσοστό περίπου 16 ποσοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο από το αντίστοιχο στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 31% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 41% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 14% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν μόλις 2% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 12% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 31% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 10% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τους/τις πτυχιούχους του 2013. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 9% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 21% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 6% περισσότεροι, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 13% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Στο αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» δεν παρατηρούνται αξιοσημείωτες διαφοροποιήσεις στο ποσοστό τόσο του φοιτητικού πληθυσμού όσο και των πτυχιούχων σε σχέση με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν 21% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν 13% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 23% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν 30% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 24% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 17% λιγότεροι, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 65. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Δανία



Στην Ελβετία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,1420, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου κατά 14%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,1029, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 10%, ποσοστό μικρότερο κατά τέσσερις ποσοστιαίες μονάδες από το αντίστοιχο στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 48% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 27% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 24% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τους/τις πτυχιούχους του 2013. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική», αλλά και οι πτυχιούχοι από αυτό το αντικείμενο ήταν περίπου 20% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 4% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 24% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 4% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 12% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Στα αντικείμενα σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» και «Εκπαίδευση» δεν παρατηρούνται αξιοσημείωτες διαφοροποιήσεις τόσο στο ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού όσο και των πτυχιούχων, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 7% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 9% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 20% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 14% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 49% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 33% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

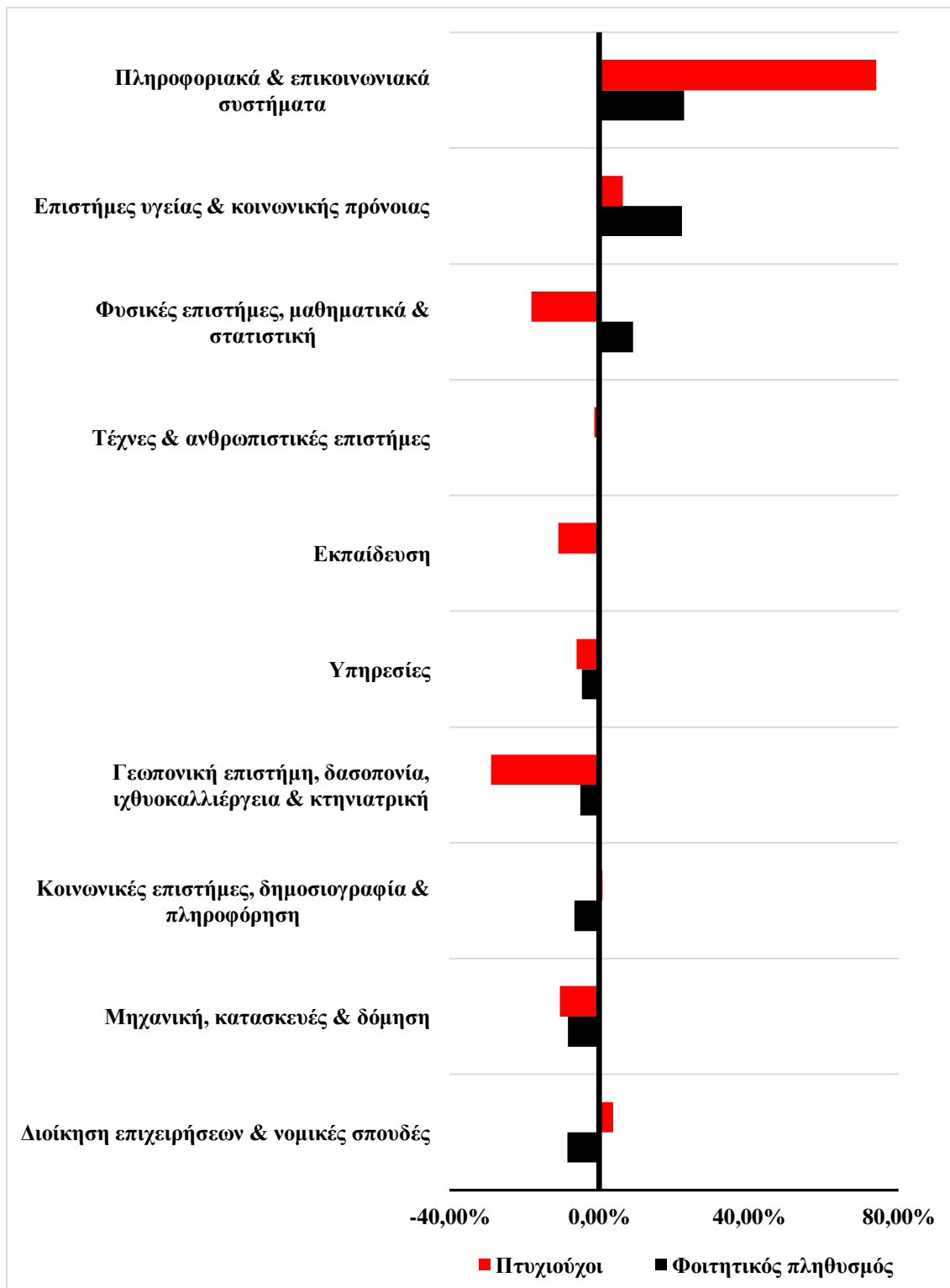
Διάγραμμα 66. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ελβετία



Στην Εσθονία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 0,6924, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός μειώθηκε περίπου κατά 30%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 0,8390, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 16%, ποσοστό περίπου 14 ποσοστιαίες μονάδες μικρότερο από το αντίστοιχο στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 23% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 74% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 22% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 6% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 9% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 18% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Στο αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» δεν παρατηρούνται αξιοσημείωτες διαφοροποιήσεις τόσο στο ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού όσο και των πτυχιούχων, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρούνται αξιοσημείωτες διαφοροποιήσεις στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση», ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 11% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 5%–6% λιγότεροι, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 5% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 29% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 7% λιγότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή στο ποσοστό των πτυχιούχων, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν 8% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 11% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 9% λιγότεροι/ες,

ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 4% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

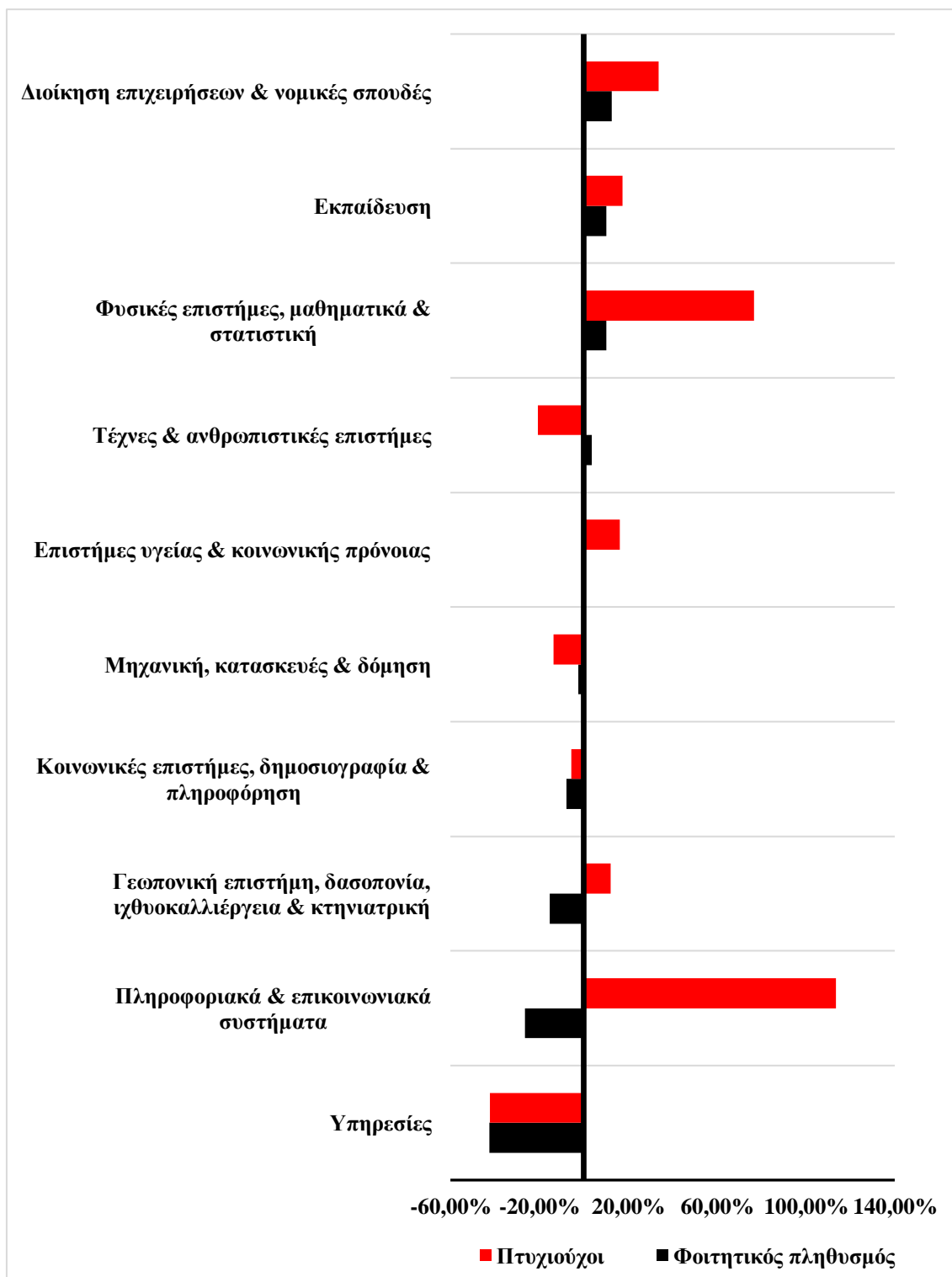
Διάγραμμα 67. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Εσθονία



Στην Ιρλανδία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,1869, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου κατά 19%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,4698, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 47%, ποσοστό περίπου 28 ποσοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο από το αντίστοιχο στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 13% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 34% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 10% περισσότεροι, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 18% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 10% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 77% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 4% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 21% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 16% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με το αντίστοιχο σύνολο. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» σε σχέση με το σύνολο, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 14% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 6%–8% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 15% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 12% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 27% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν υπερδιπλάσιοι, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο

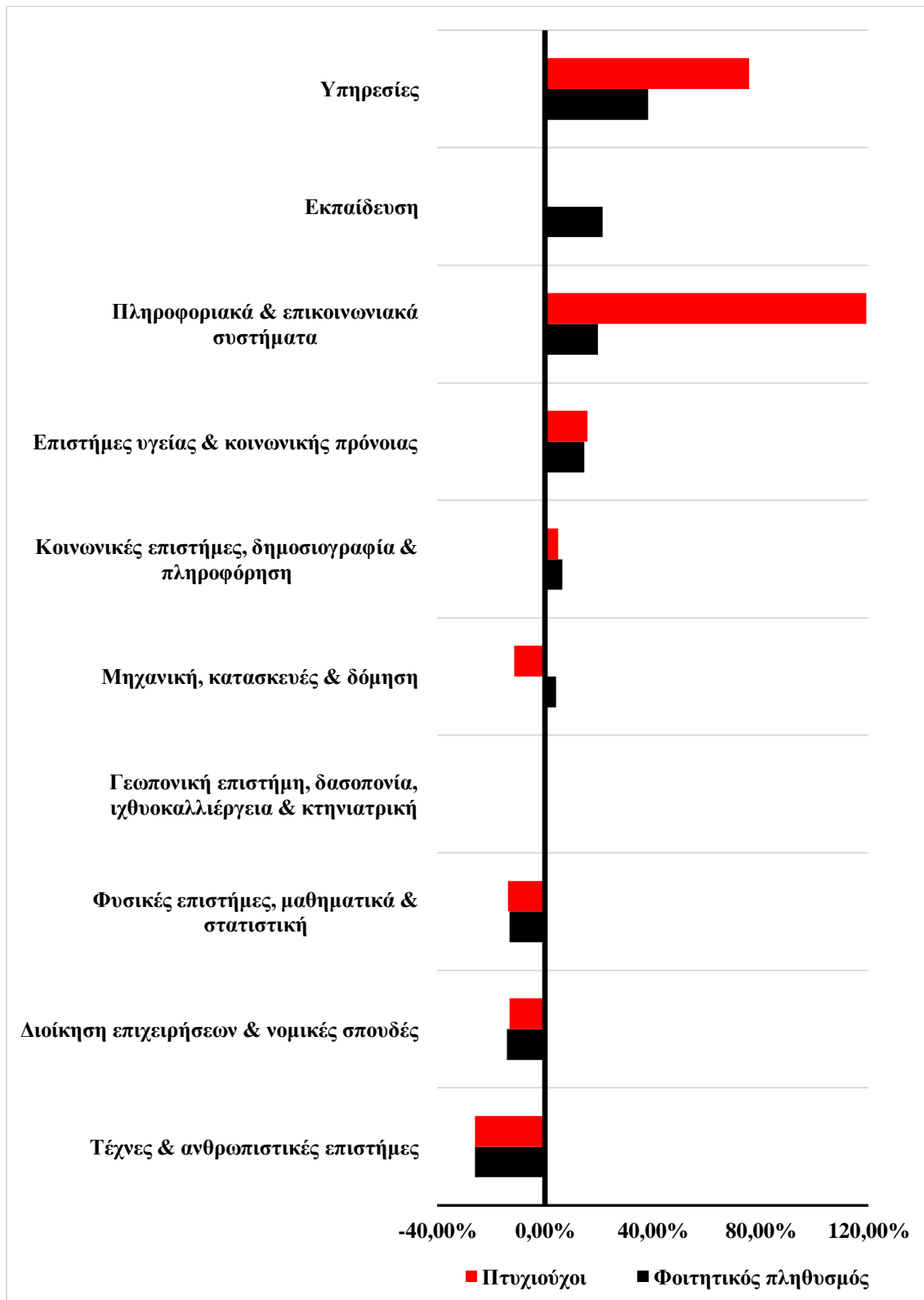
σπουδών «Υπηρεσίες», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 42% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 68. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ιρλανδία



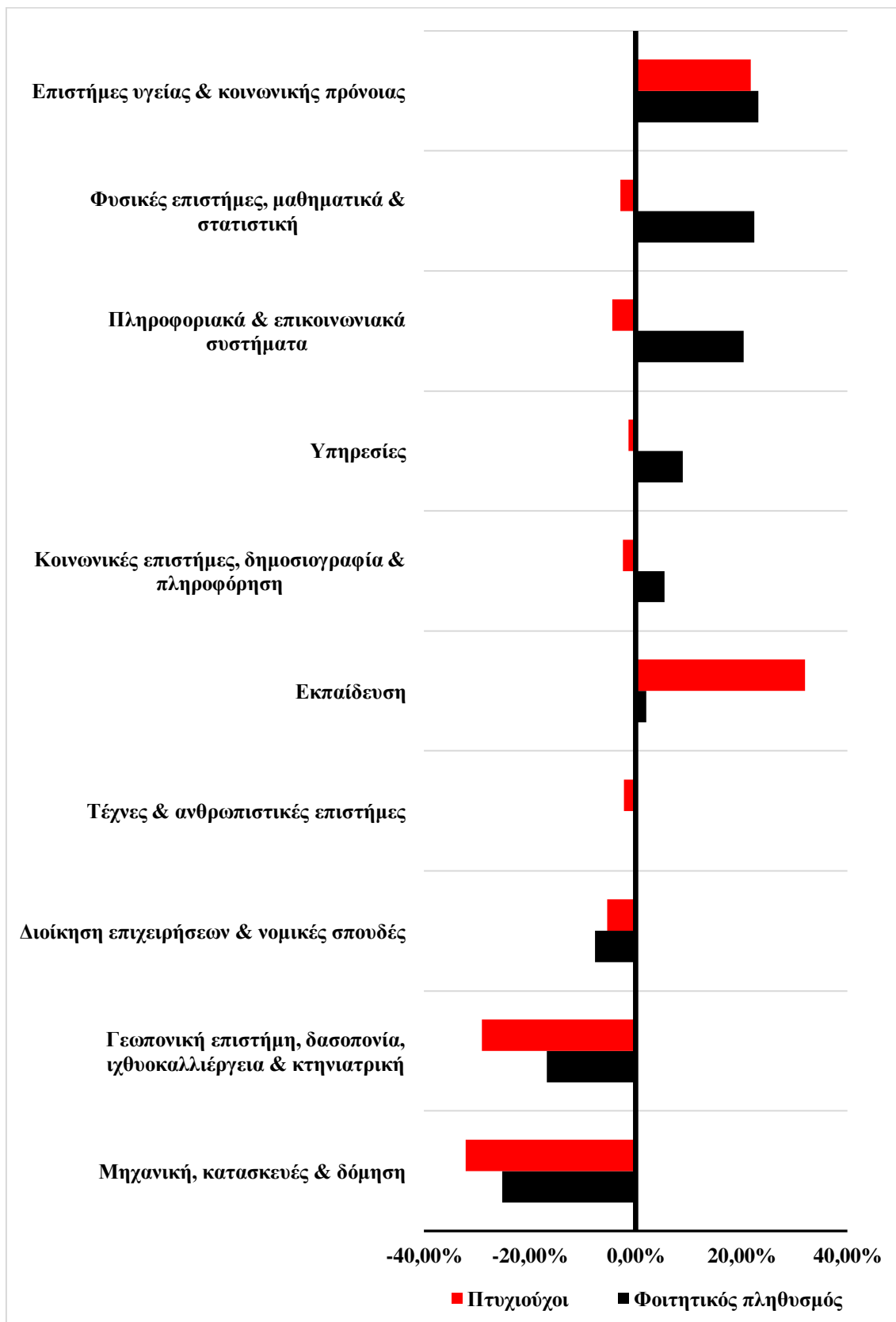
Στην Ισλανδία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,0065, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός παρέμεινε αμετάβλητος, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,1365, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 14%. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 38% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 76% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 21% περισσότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των πτυχιούχων από αυτό το αντικείμενο, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφορικά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 20% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν υπερδιπλάσιοι, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 15% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 5%–7% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 4% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 11% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» και των πτυχιούχων από αυτό το αντικείμενο, συγκριτικά με το αντίστοιχα σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 13% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 14% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 26% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 69. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ισλανδία



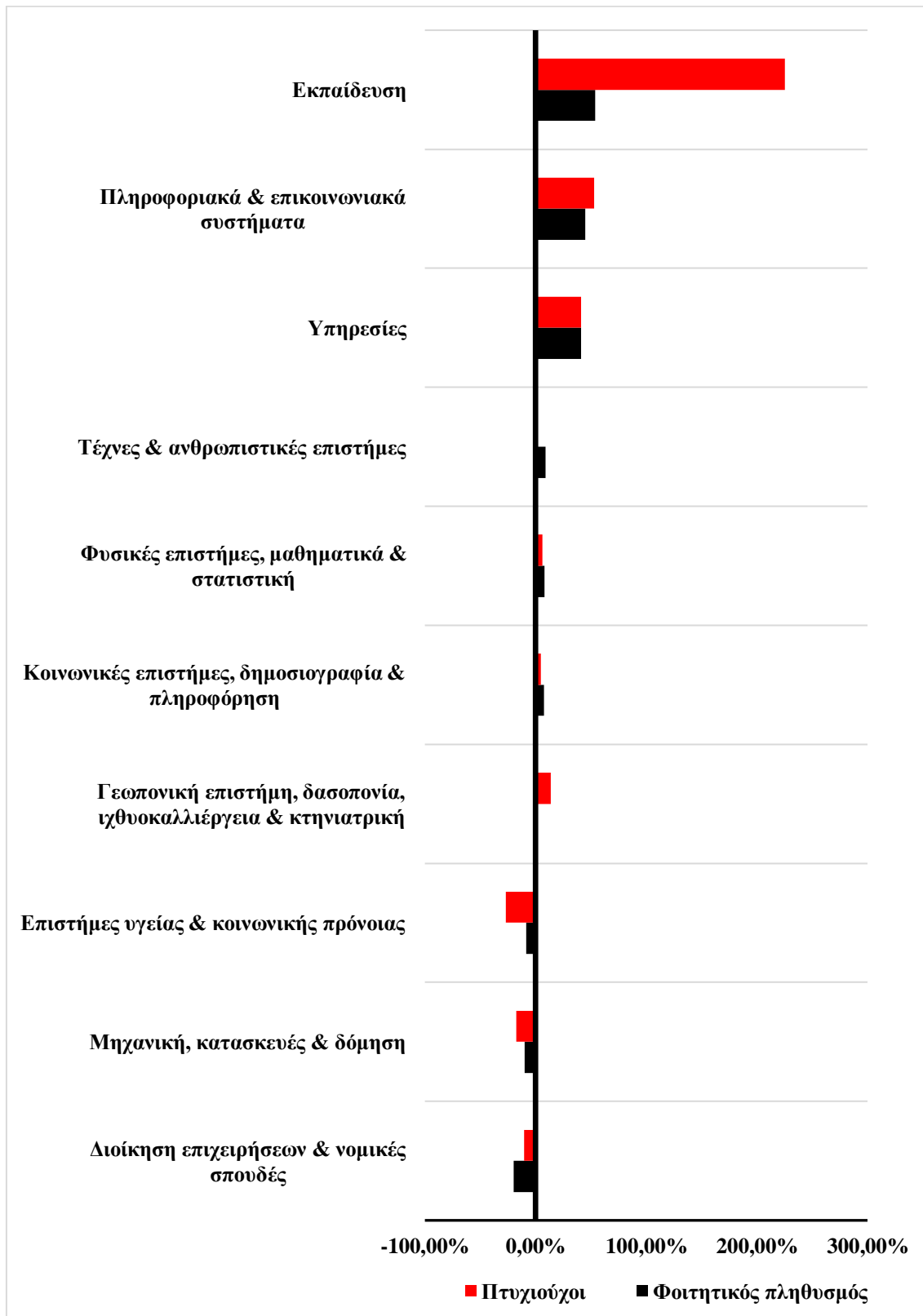
Στην Ισπανία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,0893, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου κατά 9%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,2103, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 21%, ποσοστό περίπου 12 ποσοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο από το αντίστοιχο στην φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 22%–23% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 22% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 3% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν 20% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 4% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 9% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν μόλις 1% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 5% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν μόλις 2% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν μόλις 2% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 32% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» αλλά και των πτυχιούχων, σε σχέση με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 7% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 5% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 17% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 29% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 25% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 32% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 70. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ισπανία



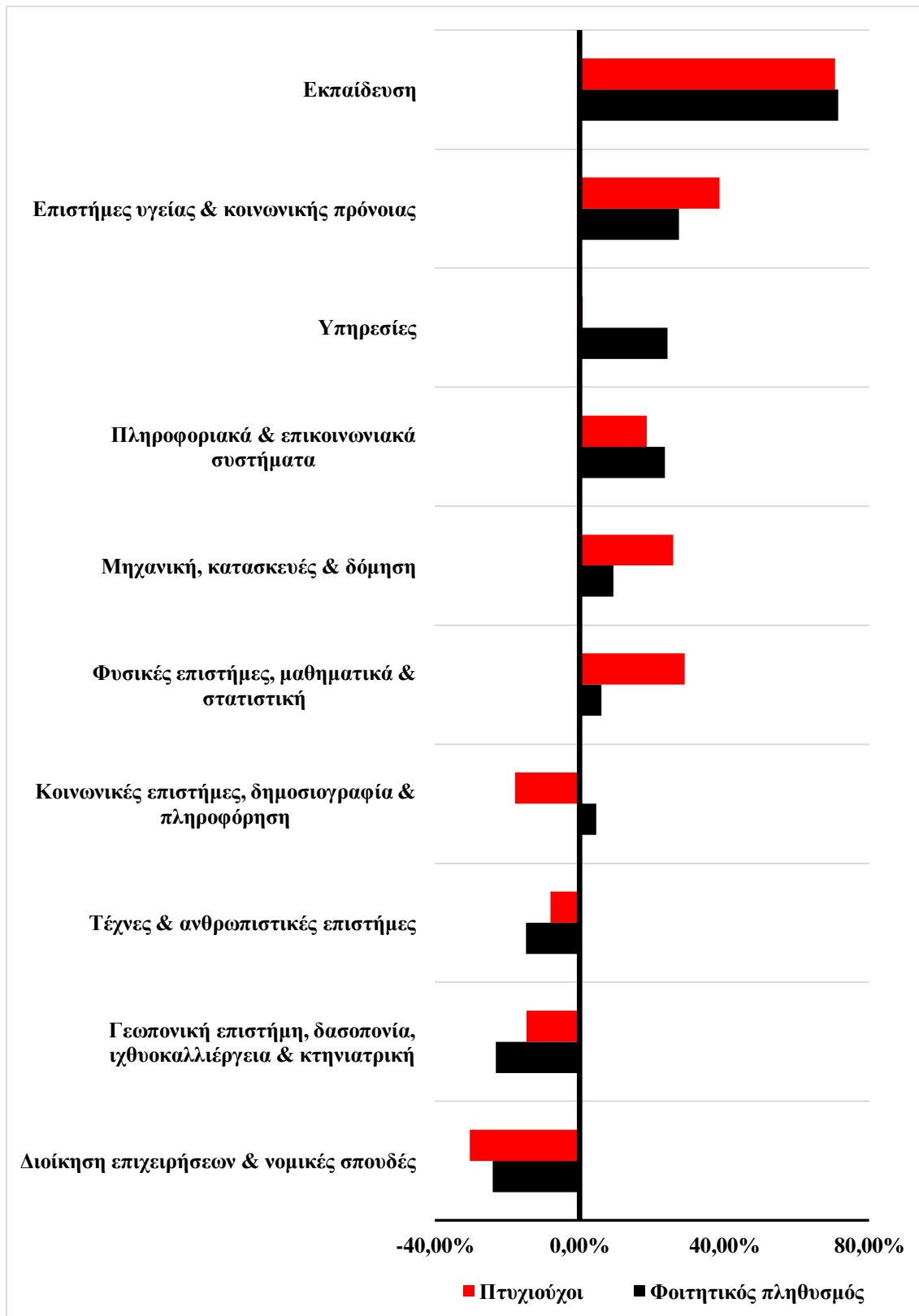
Στην Ιταλία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,0844, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου κατά 8%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,2537, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 25%, ποσοστό περίπου 17 ποσοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο από το αντίστοιχο στην φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν 54% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 2,25 φορές περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 45% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 53% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 41% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 9% περισσότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των πτυχιούχων από αυτό το αντικείμενο, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 6%–8% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 5%–8% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν μόλις 2% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 14% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 8% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 27% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 10% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 17% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 20% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 10% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 71. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ιταλία



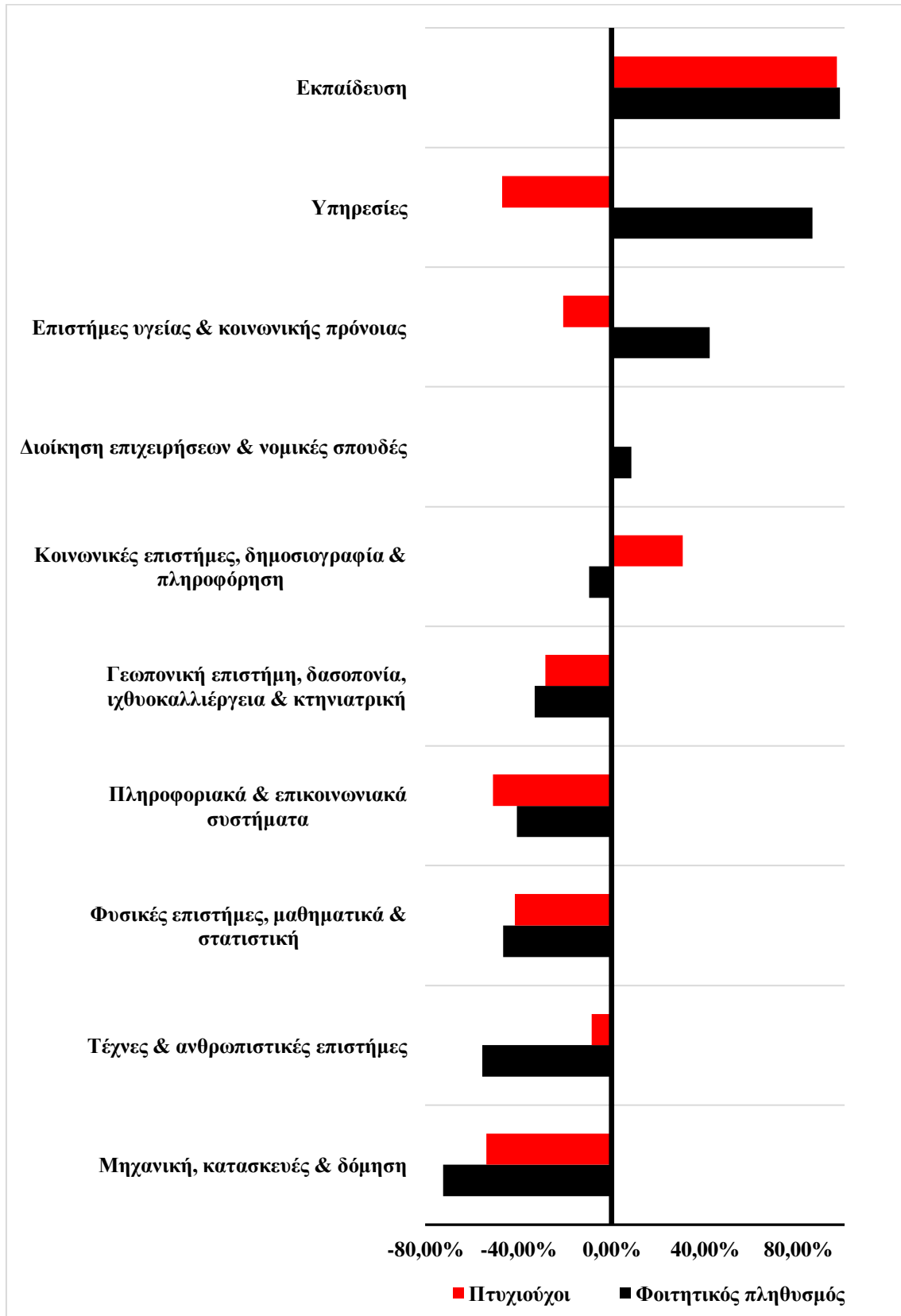
Στην Κροατία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 0,9818, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός παρέμεινε σχεδόν αμετάβλητος, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 0,9352, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 6,5%. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 71% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 27% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 38% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 24% περισσότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των πτυχιούχων, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν 24% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 19% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 9% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 26% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 6% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 29% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 5% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 18% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 15% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 8% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν 23% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 15% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 24% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 30% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 72. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Κροατία



Στην Κύπρο στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,6641, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου κατά 66%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,6372, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 64%, ποσοστό περίπου ίσο με το αντίστοιχο ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου διπλάσιοι, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 86% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 47% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 42% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 21% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 9% περισσότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των πτυχιούχων σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 10% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 31% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 33% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 28% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν 41% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 51% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 47% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 41% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 55% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 9% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 72% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 54% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

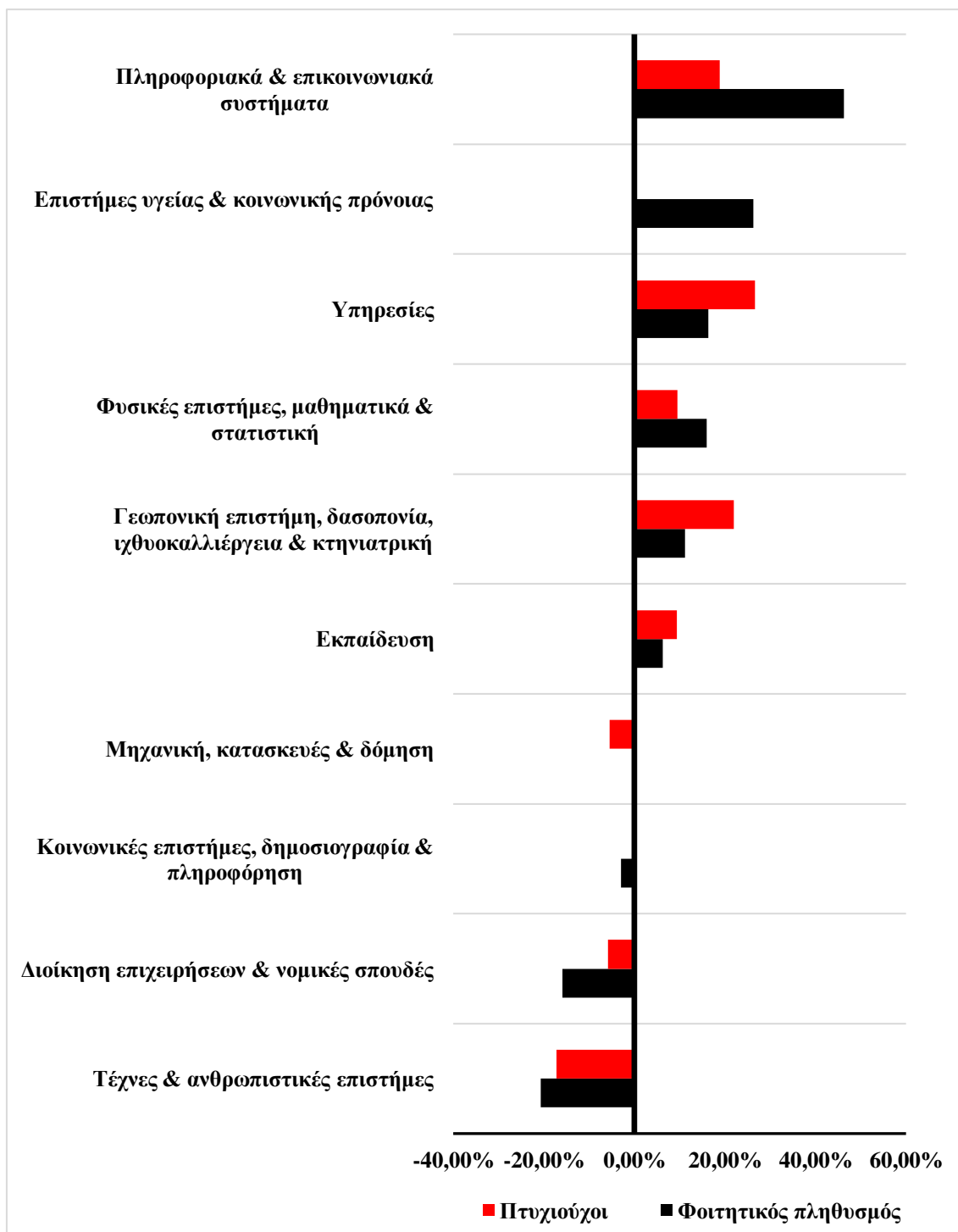
Διάγραμμα 73. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Κύπρο



Στη Λετονία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 0,8405, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός μειώθηκε περίπου κατά 16%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 0,6721, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 33%, ποσοστό περίπου διπλάσιο από το αντίστοιχο ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν 46% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 19% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 26% περισσότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τους/τις πτυχιούχους του 2013. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 16% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 27% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 16% περισσότεροι, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 10% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 11% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 22% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 6% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 10% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση», σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 5% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με το αντίστοιχο σύνολο. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση», αλλά και των πτυχιούχων, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 16% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 6% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 21%

λιγότερου/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 17% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

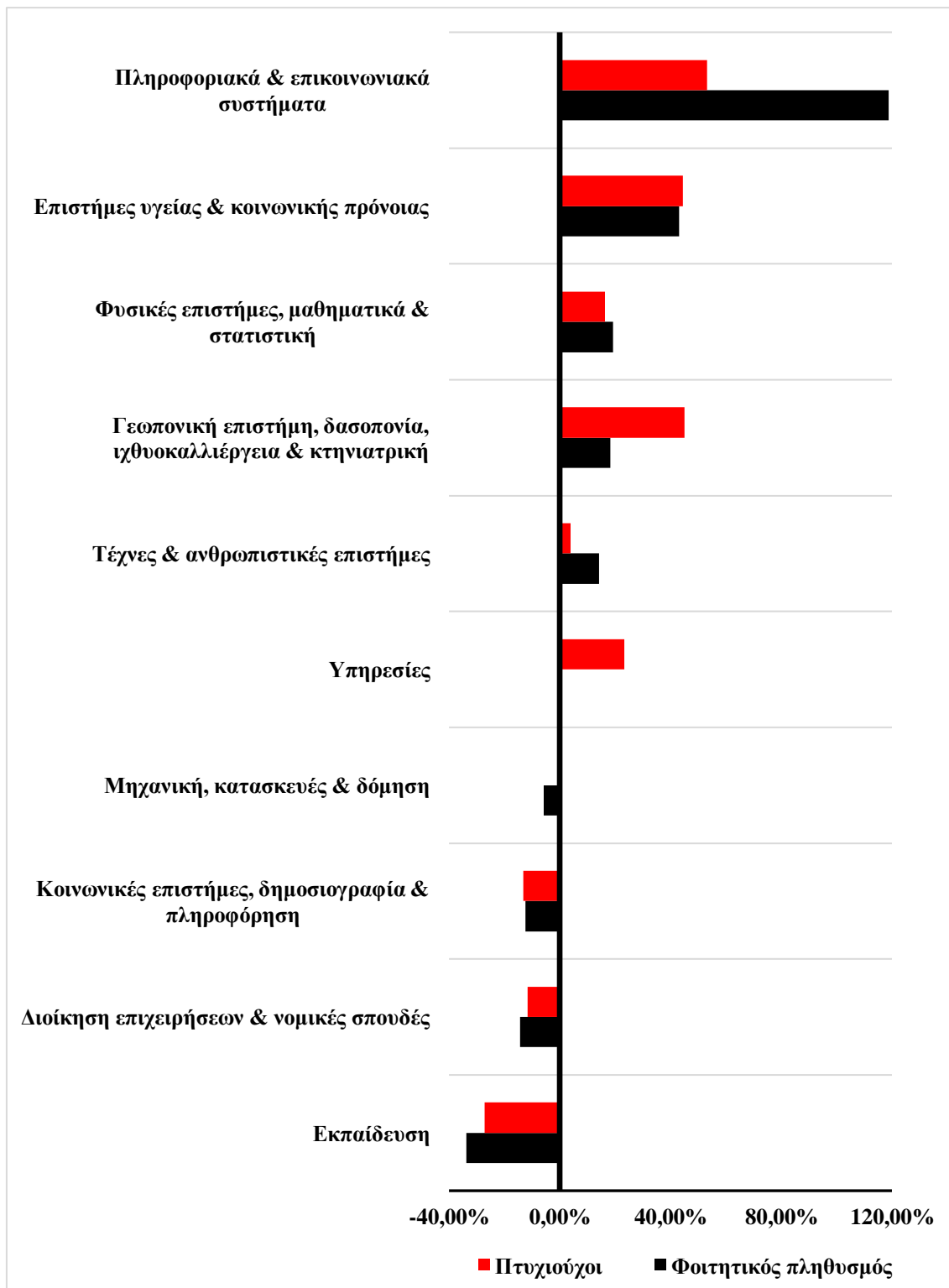
Διάγραμμα 74. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Λετονία



Στη Λιθουανία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 0,6666, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός μειώθηκε περίπου κατά 33%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 0,6224, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 38%, ποσοστό περίπου πέντε ποσοστιαίες μονάδες μικρότερο, από το αντίστοιχο ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν υπερδιπλάσιοι, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 53% περισσότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 43%–45% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 19% περισσότεροι, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 16% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 18% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 45% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 14% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 4% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες», σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 23% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 6% λιγότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των πτυχιούχων, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 13% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 12%–14% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο

σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 34% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 27% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 75. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Λιθουανία



Στο Λουξεμβούργο στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,1250, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε κατά 12,5%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,1725, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 17,5%, ποσοστό περίπου πέντε ποσοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο, από το αντίστοιχο ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό. Ο αριθμός του φοιτητικού πληθυσμού και των πτυχιούχων, σε κάποια αντικείμενα σπουδών, είναι πολύ μικρός και ίσως οδηγήσει σε εσφαλμένα συμπεράσματα η σύγκριση των αναλογιών. Για το λόγο αυτό παρουσιάζονται ο φοιτητικός πληθυσμός και ο αριθμός πτυχιούχων για τα έτη 2013 και 2020, στον παρακάτω πίνακα, ανά αντικείμενο σπουδών. Το Λουξεμβούργο, σύμφωνα με την απογραφή του 2022, είχε 645.397 κατοίκους και υπάρχει μόνο ένα δημόσιο πανεπιστήμιο, το οποίο λειτουργεί από το 2003. Σε αυτό υπάρχουν τρεις σχολές, Faculty of Science, Technology and Medicine, Faculty of Law, Economics and Finance και Faculty of Humanities, Education and Social Sciences, στις οποίες λειτουργούν 24 προπτυχιακά προγράμματα σπουδών και 50 μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών (Lehmann, 2021).

Πίνακας 10. Αριθμός φοιτητών/τριών (επίπεδα 5-8, ISCED, 2011⁶⁸) και πτυχιούχων ανά αντικείμενο σπουδών (ISCED-F, 2013)⁶⁹ στο Λουξεμβούργο. Έτη αναφοράς 2013 και 2020

	Φοιτητικός πληθυσμός		Πτυχιούχοι	
	2013	2020	2013	2020
Εκπαίδευση	1.150	920	370	251
Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες	714	725	129	196
Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση	705	836	122	214
Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές	2.378	2.244	660	703
Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική	407	630	87	94
Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα	242	645	68	120
Μηχανική, κατασκευές & δόμηση	503	659	100	147
Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική	29	223	na	4
Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας	400	553	64	138
Υπηρεσίες	na	10	na	9
Σύνολο	6.617	7.444	1.600	1.876

na: μη διαθέσιμο (not available)

⁶⁸ ISCED 2011 classification.

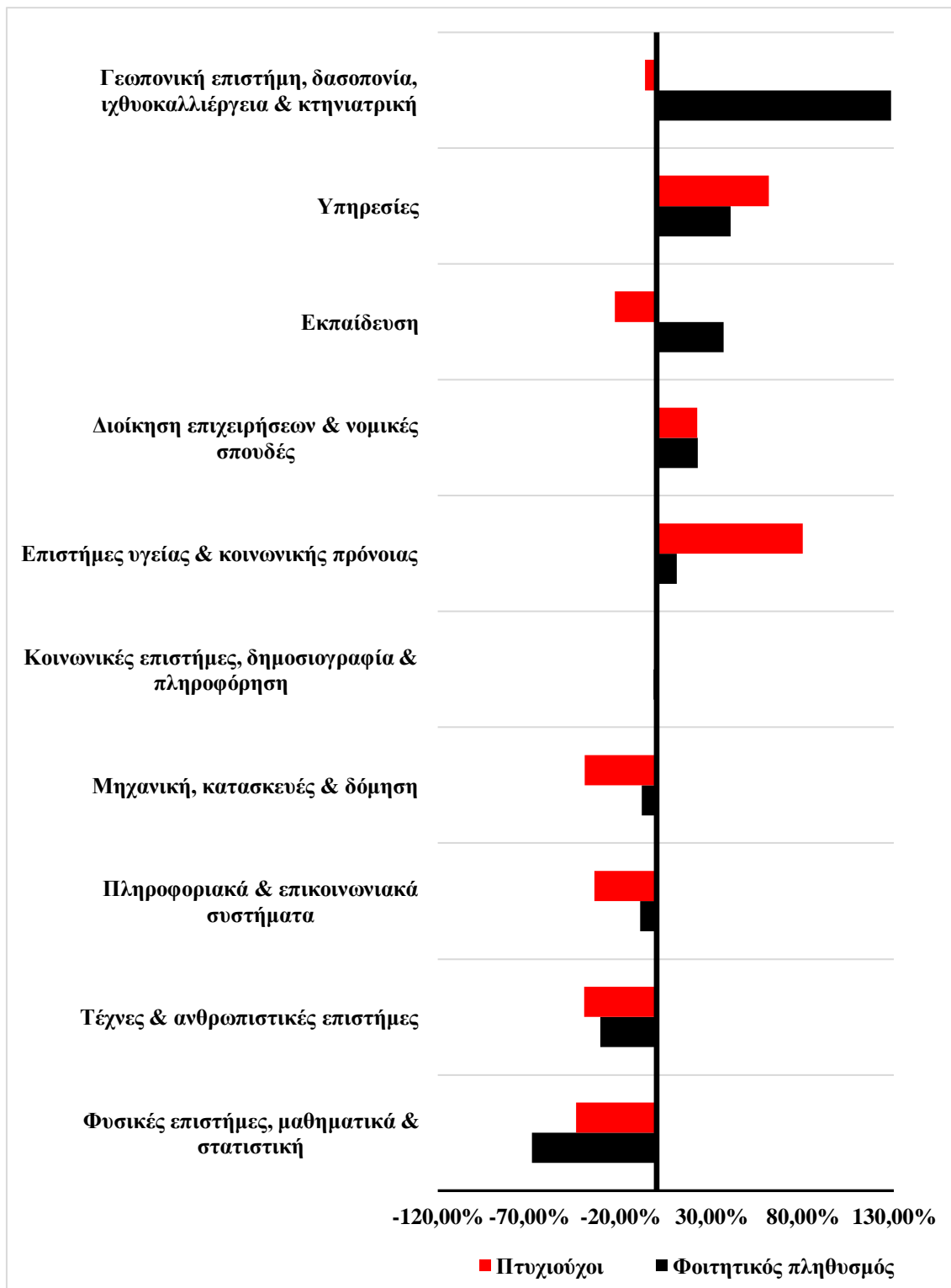
<https://web.archive.org/web/20170106011231/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

⁶⁹ <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Στη Μάλτα στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,3562, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου κατά 36%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,2172, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 22%, ποσοστό περίπου δεκατρείς ποσοστιαίες μονάδες μικρότερο, από το αντίστοιχο ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 1,3 φορές περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 6% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 40% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 62% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 37% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 23% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 22% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 11% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 80% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση», αλλά και των πτυχιούχων, από αυτό το αντικείμενο, σε σχέση με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 8% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 40% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 9% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 34% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 31% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 40% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου

68% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 44% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

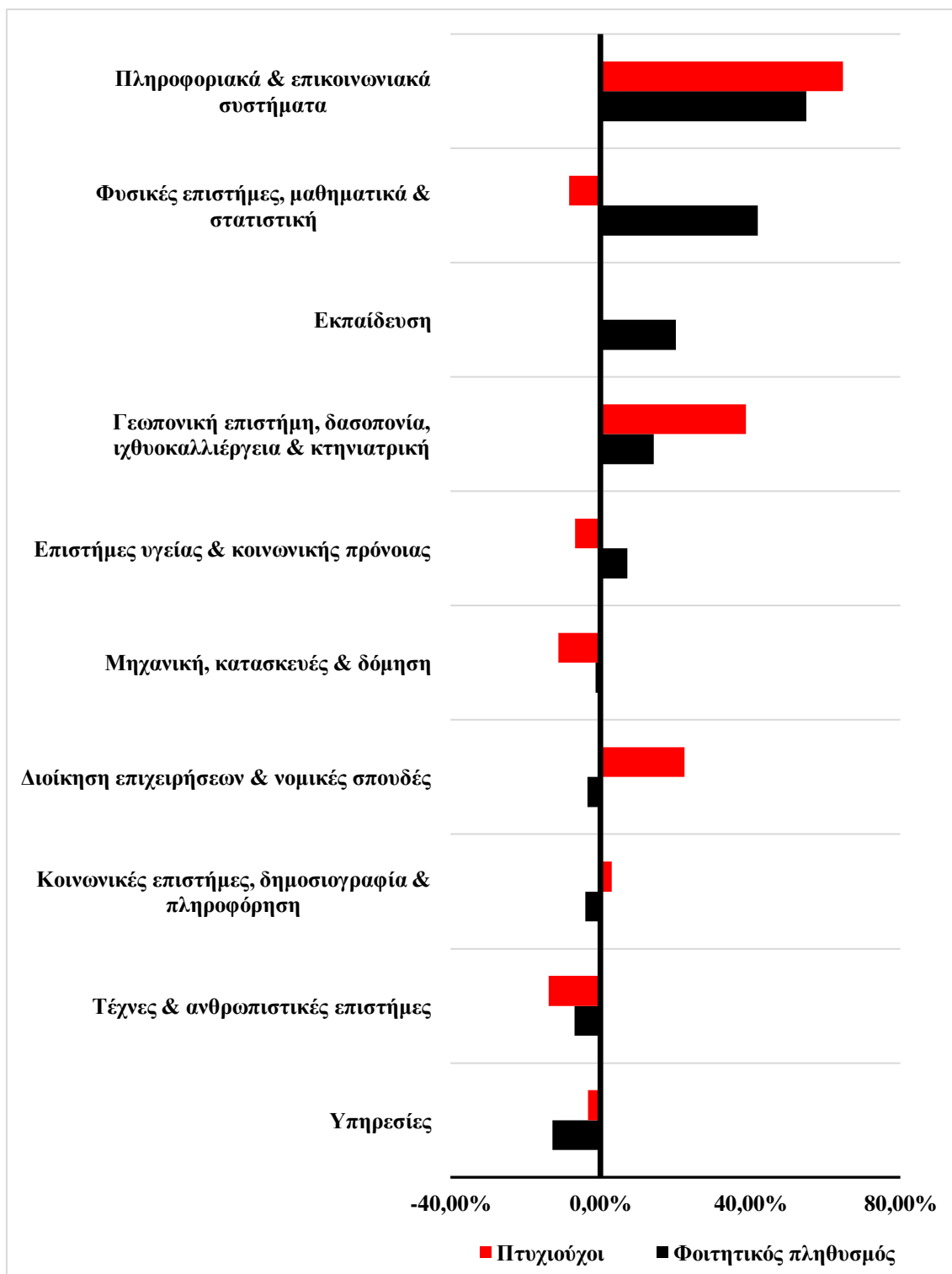
Διάγραμμα 76. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Μάλτα



Στη Νορβηγία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,1512, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου κατά 15%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,2672, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 27%, ποσοστό περίπου δώδεκα ποσοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο, από το αντίστοιχο ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 55% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 65% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 42% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 8% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 20% περισσότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των πτυχιούχων, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 14% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 39% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 7% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 7% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση», σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 11% λιγότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 3% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 22% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση», αλλά και των πτυχιούχων, από αυτό το αντικείμενο, σε σχέση με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 7% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 14% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών

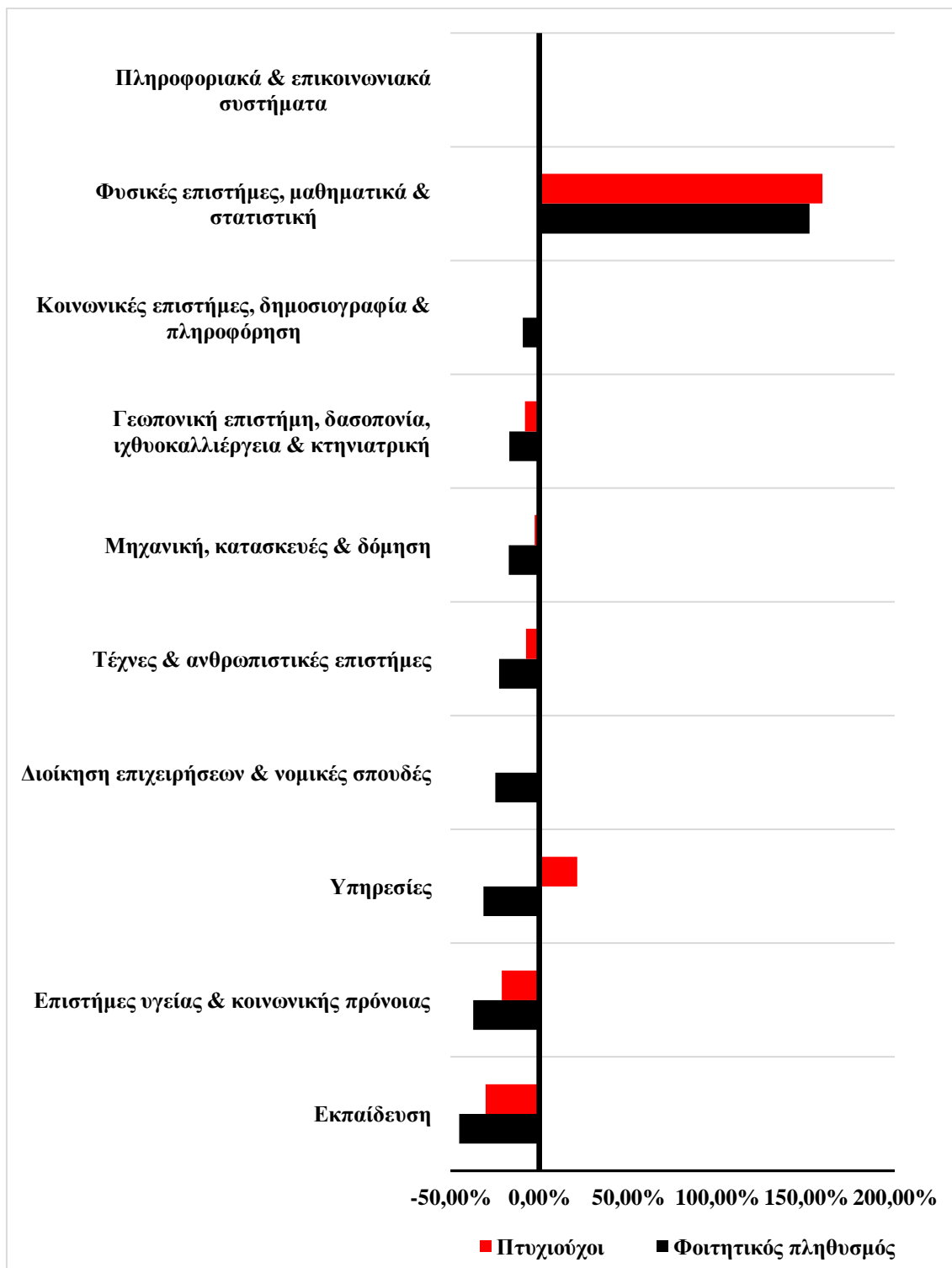
«Υπηρεσίες» ήταν περίπου 13% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν μόλις 3% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 77. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Νορβηγία



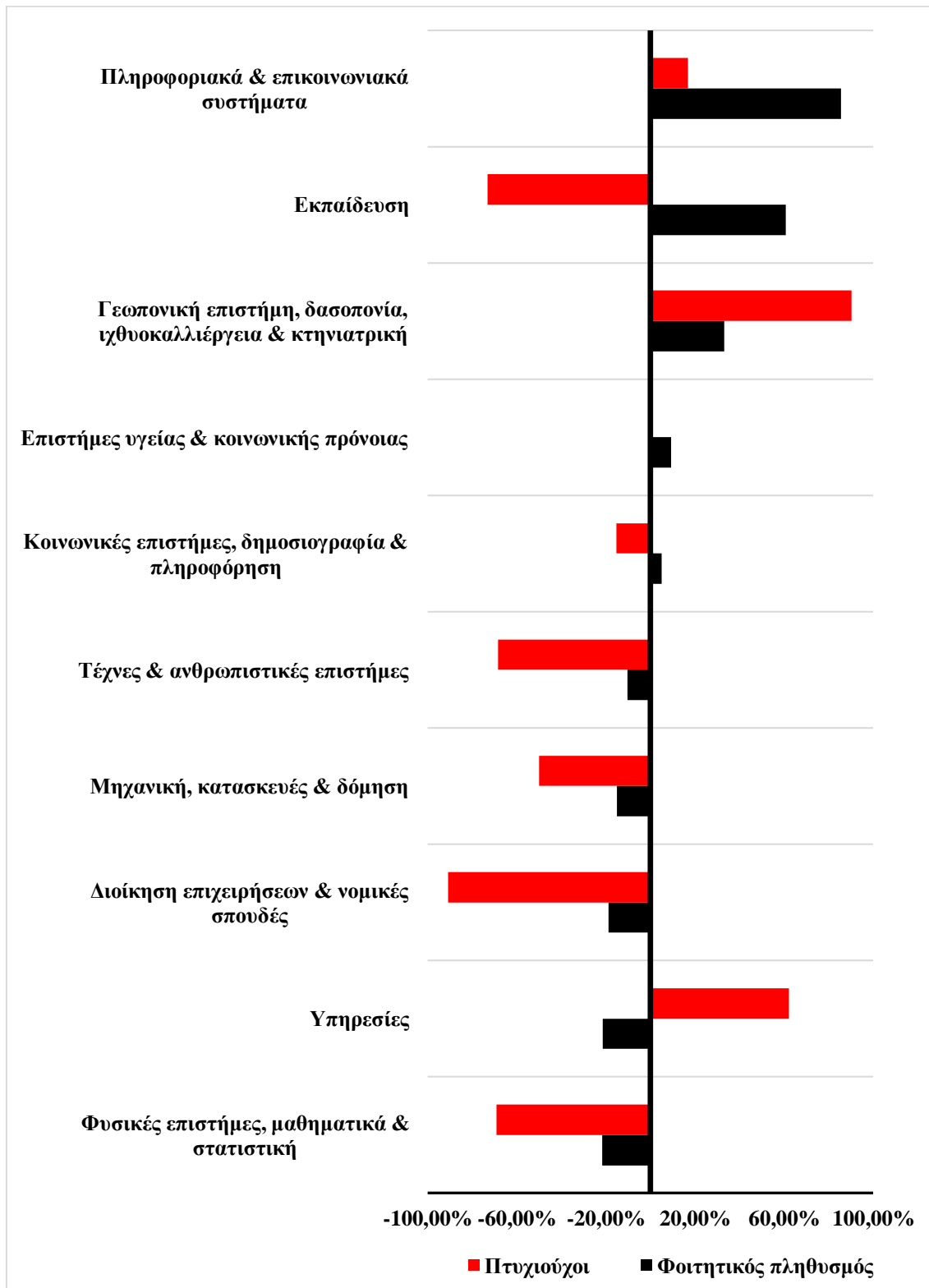
Στην Ολλανδία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,3893, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου κατά 39%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,1817, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 18%, ποσοστό περίπου είκοσι ποσοστιαίες μονάδες μικρότερο, από το αντίστοιχο ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό. Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα», τόσο για το φοιτητικό πληθυσμό όσο και για τους/τις πτυχιούχους, για τα έτη 2013 και 2020. Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τα αντικείμενα σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» και «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση», για τους/τις πτυχιούχους, το έτος 2013. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» και «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 25% και 9%, λιγότεροι/ες, από το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου μιάμιση φορά περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 17% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 8% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 17% λιγότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των πτυχιούχων, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 23% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 7% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 31% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 21% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 37% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 21% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 45% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 30% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 78. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ολλανδία



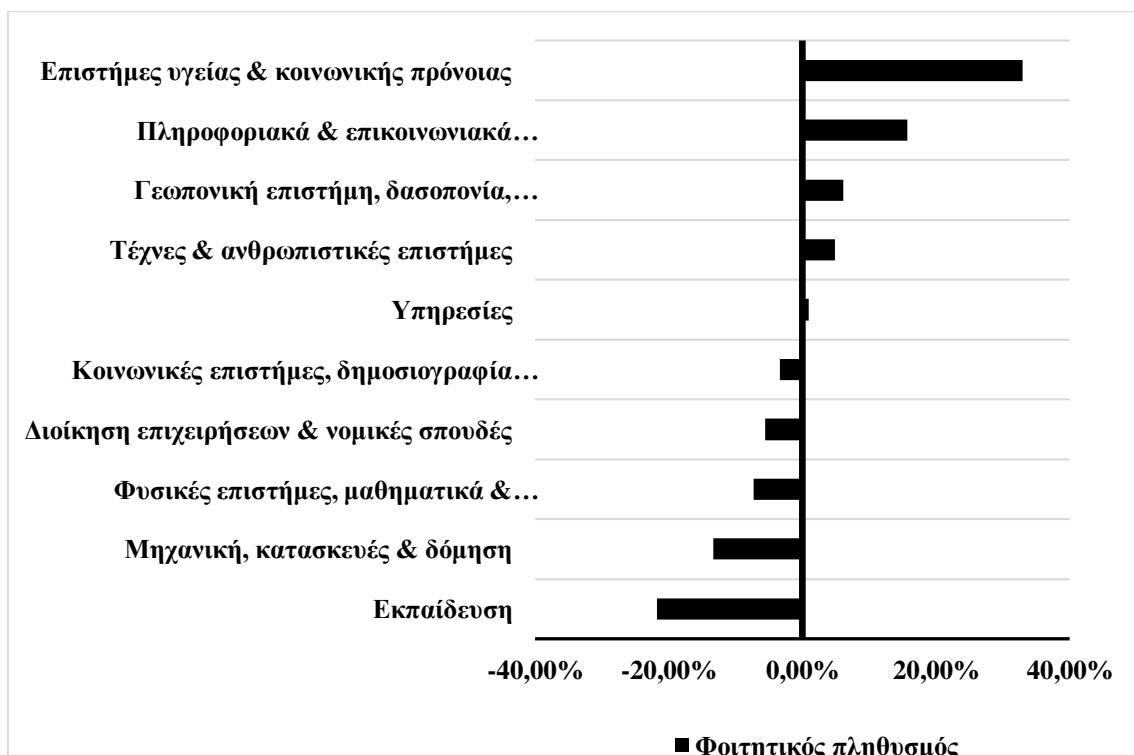
Στην Ουγγαρία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 0,7941, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός μειώθηκε περίπου κατά 20%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 2,4172, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά δύομιση φορές. Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας», για τους/τις πτυχιούχους, το έτος 2013, ενώ οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν αυτό το αντικείμενο ήταν περίπου 9% περισσότεροι/ες. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 86% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 17% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 61% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 73% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 33% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 90% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 5% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 15% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 10% λιγότεροι, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 68% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 15% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 50% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 19% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 91% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 21% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 62% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 22% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 69% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 79. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Ουγγαρία



Στην Πολωνία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 0,7305, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός μειώθηκε περίπου κατά 27%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 0,6680, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 31%. Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τους/τις πτυχιούχους του 2013, για όλα τα αντικείμενα σπουδών. Το 2020 σε σχέση με το 2013 περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες, περίπου κατά 33%, 16%, 6% και 5% επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας», «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα», «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» και «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες», αντίστοιχα, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Λιγότεροι/ες φοιτητές/τριες, περίπου κατά 22%, 13%, 7% και 6% επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών «Εκπαίδευση», «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση», «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» και «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές, αντίστοιχα, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» και «Υπηρεσίες», σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο.

Διάγραμμα 80. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Πολωνία



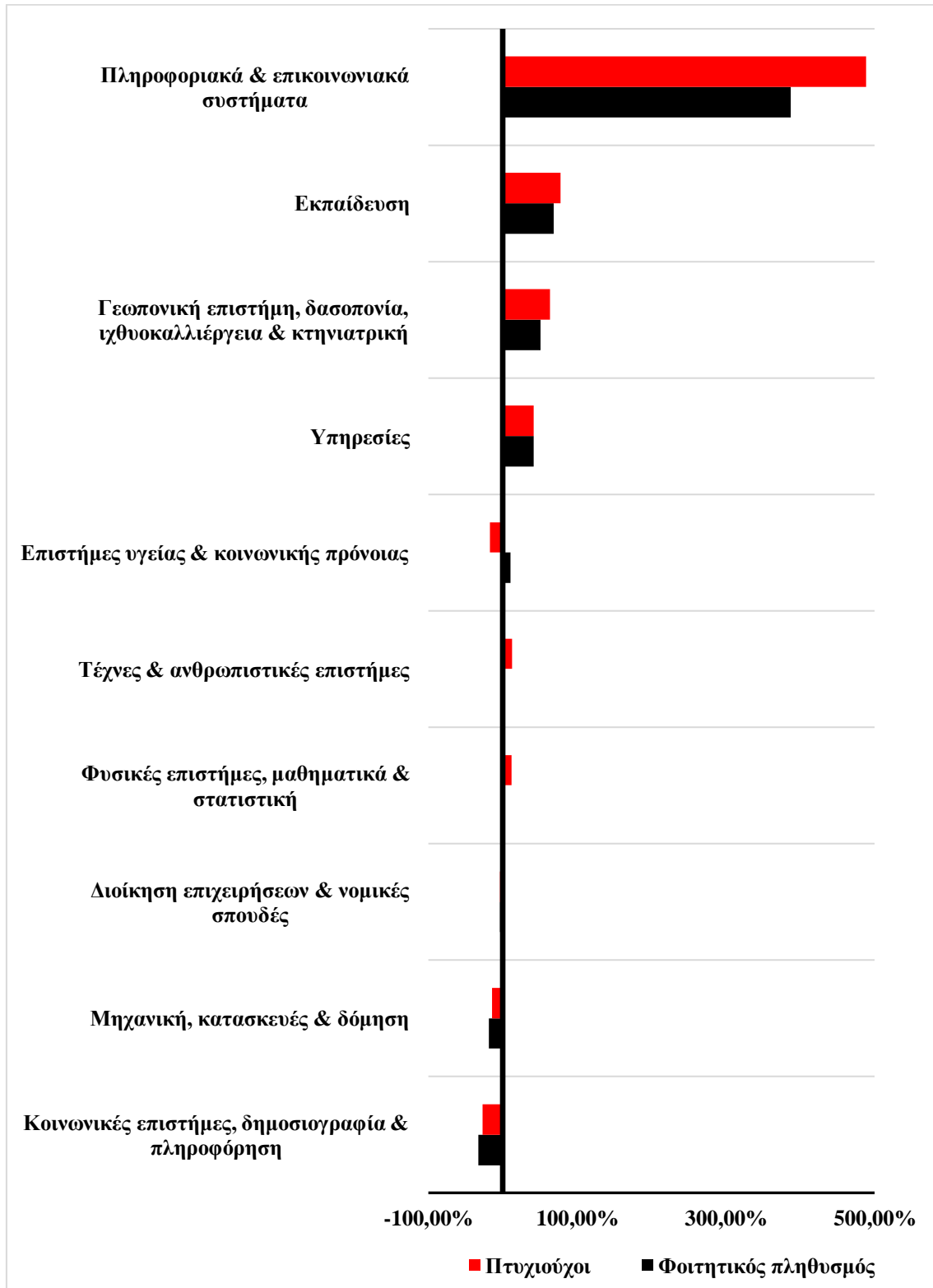
Στην Πορτογαλία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,0538, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου κατά 5%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,0868, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 9%. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 56% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου διπλάσιοι, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 19% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 65% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 13% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 23% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 9% περισσότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των πτυχιούχων, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 8% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 17% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική», σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 8% περισσότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση», αλλά και των πτυχιούχων, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας», σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 9% λιγότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 11% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 9% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 39% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 51% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 81. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Πορτογαλία



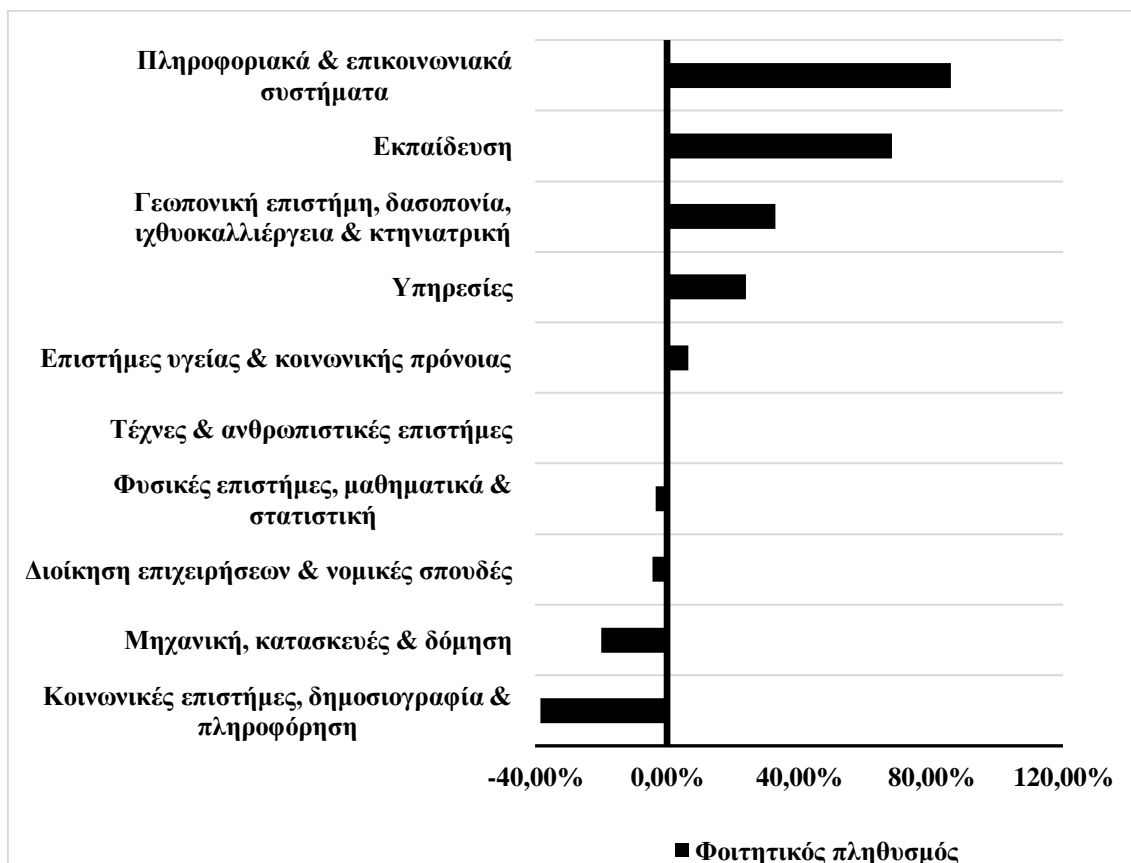
Στη Ρουμανία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 0,8789, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός μειώθηκε περίπου κατά 12%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 0,7566, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 24%, ποσοστό περίπου διπλάσιο, από το αντίστοιχο ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 3,9 φορές περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 4,9 φορές περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 69% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 78% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 51% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 63% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 42% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 10% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 17% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» και «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική», σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 12% περισσότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές», αλλά και των πτυχιούχων, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 19% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 15% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 33% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 27% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 82. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Ρουμανία



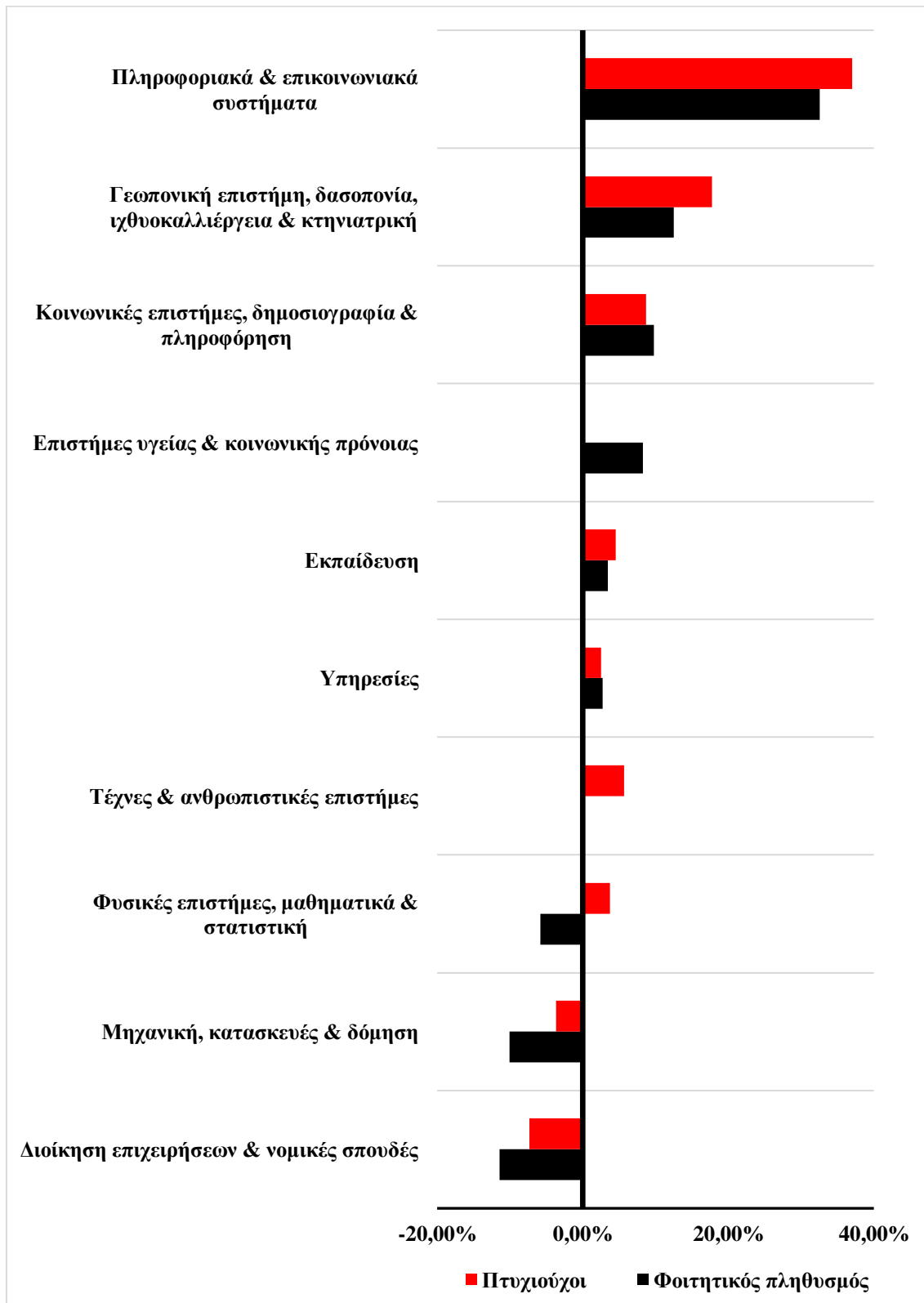
Στη Σερβία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,0127, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός παρέμεινε σχεδόν αμετάβλητος. Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τους/τις πτυχιούχους του 2013, για όλα τα αντικείμενα σπουδών και για το σύνολο. Το 2020 σε σχέση με το 2013 περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες, περίπου κατά 86%, 68%, 33% και 24% επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα», «Υπηρεσίες», «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» και «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας», αντίστοιχα, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Λιγότεροι/ες φοιτητές/τριες, περίπου κατά 39% και 20% επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» και «Εκπαίδευση», αντίστοιχα, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική», «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση», «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» και «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση», σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο.

Διάγραμμα 83. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Σερβία



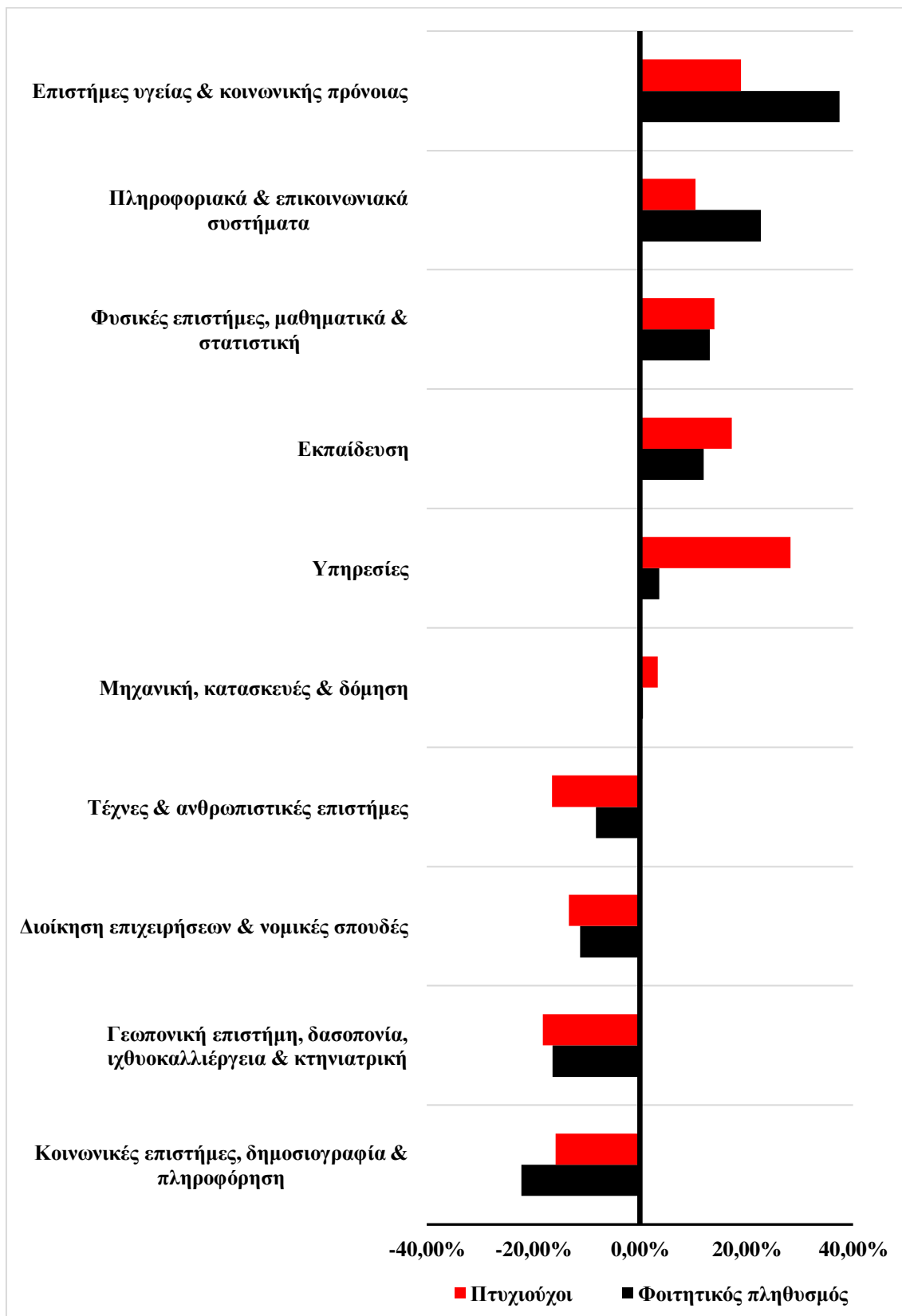
Στη Σλοβακία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 0,6605, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός μειώθηκε περίπου κατά 34%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 0,5504, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 45%, ποσοστό περίπου έντεκα ποσοστιαίες μονάδες μικρότερο, από το αντίστοιχο ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 33% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 37% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν περίπου 13% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 18% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 9%–10% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 8% περισσότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, ενώ δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τους/τις πτυχιούχους του 2013. Δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών «Εκπαίδευση» και «Υπηρεσίες», αλλά και των πτυχιούχων, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες», σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 5% περισσότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 6% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 4% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 10% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 4% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 11% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 7% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 84. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Σλοβακία



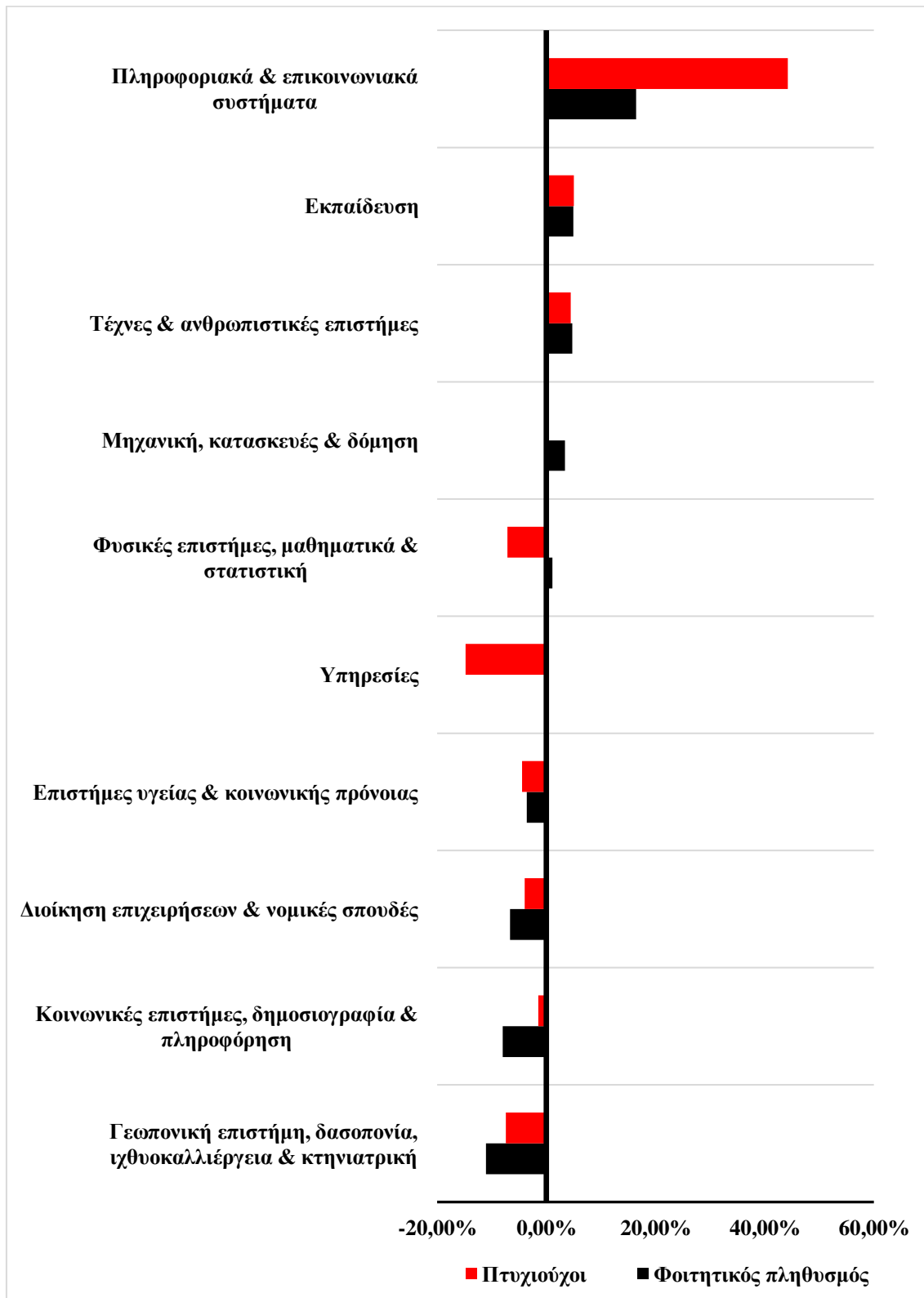
Στη Σλοβενία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 0,7853, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός μειώθηκε περίπου κατά 21%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 0,8080, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 19%, ποσοστό περίπου ίσο με το αντίστοιχο ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 37% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 19% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 23% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 10% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 14% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 12% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 17% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» ήταν περίπου 4% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 28% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξε το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση», αλλά και των πτυχιούχων, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες» ήταν περίπου 8% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 17% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 11%–13% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 16%–18% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 22% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 16% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 85. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Σλοβενία



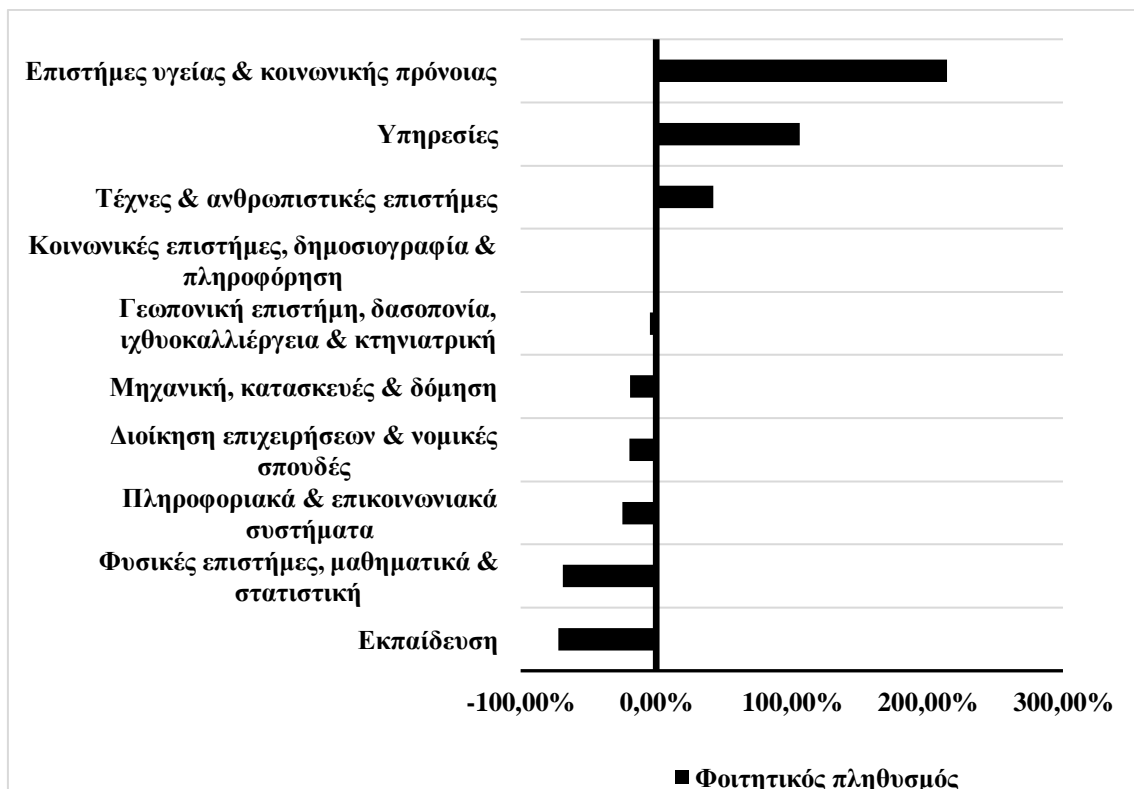
Στη Σουηδία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,0386, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου κατά 4%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,1612, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 16%, ποσοστό περίπου δώδεκα ποσοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο, από το αντίστοιχο ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 16% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 44% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών «Εκπαίδευση» και «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 5% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξε το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση», αλλά και των πτυχιούχων, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξε το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική», σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 7% λιγότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Δεν παρατηρείται μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξε το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες», σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 15% λιγότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» και «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 4%–7% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 8% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν μόλις 2% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική» ήταν 11% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 7% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 86. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Σουηδία



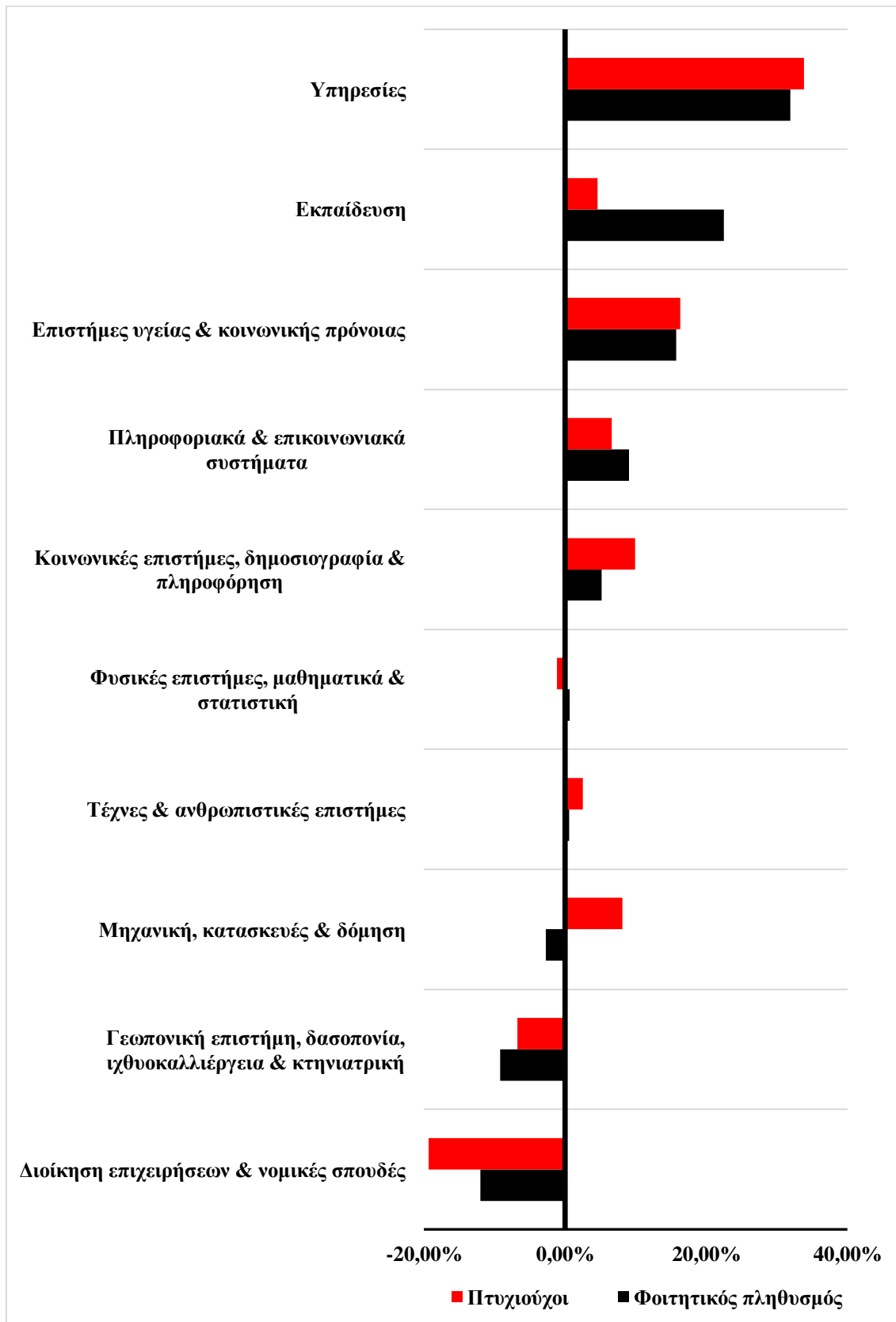
Στην Τουρκία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 1,6030, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός αυξήθηκε περίπου κατά 25%. Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τους/τις πτυχιούχους του 2013, για όλα τα αντικείμενα σπουδών και για το σύνολο. Το 2020 σε σχέση με το 2013 περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες, περίπου κατά 2,1 φορές επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας», σχεδόν διπλάσιοι το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες» και περίπου κατά 42% το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες», σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Λιγότεροι/ες φοιτητές/τριες, κατά 72%, 69%, 25%, 20% και 19% επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών «Εκπαίδευση», «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική», «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα», «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» και «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση», αντίστοιχα, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών και «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» και «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική», σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο.

Διάγραμμα 87. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Τουρκία



Στην Τσεχία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 0,7456, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός μειώθηκε περίπου κατά 25%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 0,7017, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων μειώθηκε περίπου κατά 30%, ποσοστό περίπου πέντε ποσοστιαίες μονάδες μικρότερο, από το αντίστοιχο ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 32%–34% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 23% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 5% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 16% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 7%–9% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 5% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 10% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν τα αντικείμενα σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» και «Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες», αλλά και των πτυχιούχων, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 3% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 8% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 7%–9% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 12% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 19% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

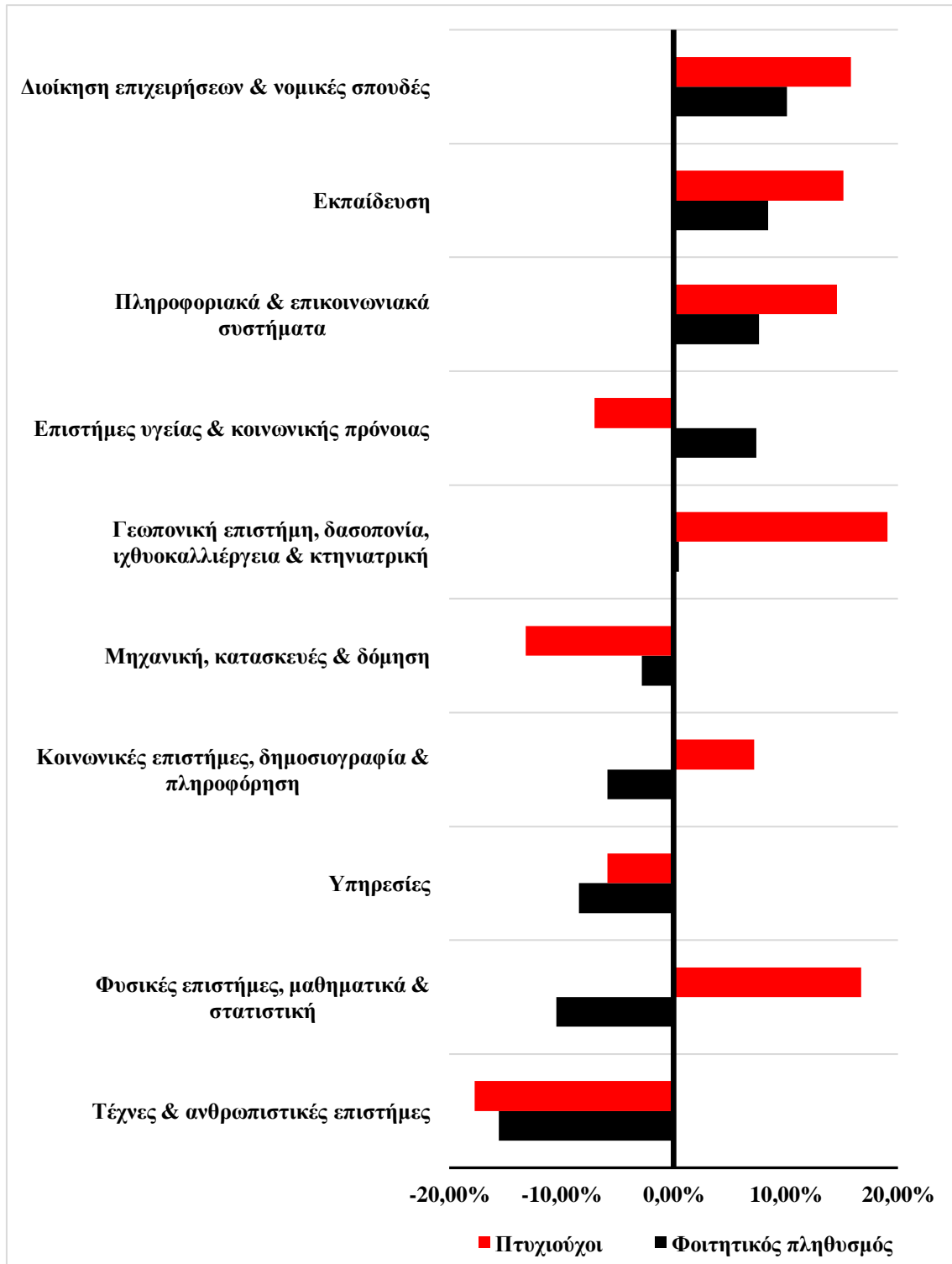
Διάγραμμα 88. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για την Τσεχία



Στη Φινλανδία στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού η αναλογία 2020/2013 ήταν ίση με 0,9577, δηλαδή ο φοιτητικός πληθυσμός μειώθηκε περίπου κατά 4%, ενώ η αναλογία 2020/2013 στους/στις πτυχιούχους ήταν 1,2065, δηλαδή ο αριθμός πτυχιούχων αυξήθηκε περίπου κατά 21%, ποσοστό περίπου εικοσιπέντε ποσοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο, από το αντίστοιχο ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό. Το 2020 σε σχέση με το 2013 οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές» ήταν περίπου 10% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 16% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Εκπαίδευση» ήταν περίπου 9% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 15% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα» ήταν περίπου 8% περισσότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 15% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας» ήταν περίπου 7% περισσότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 7% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή στο ποσοστό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική», σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 19% περισσότεροι/ες, σε σχέση με το αντίστοιχο σύνολο. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Μηχανική, κατασκευές & δόμηση» ήταν περίπου 3% λιγότεροι/ες, ενώ οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 13% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφόρηση» ήταν περίπου 6% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 7% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Υπηρεσίες», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 6%–9% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική» ήταν περίπου 10% λιγότεροι/ες, αλλά οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 17% περισσότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα. Οι φοιτητές/τριες, που επέλεξαν το αντικείμενο σπουδών «Τέχνες

& ανθρωπιστικές επιστήμες», αλλά και οι πτυχιούχοι ήταν περίπου 16%–18% λιγότεροι/ες, συγκριτικά με τα αντίστοιχα σύνολα.

Διάγραμμα 89. Διαφορές αναλογίων 2020/2013 αριθμού φοιτητικού πληθυσμού και πτυχιούχων, ανά αντικείμενο σπουδών, από τις αντίστοιχες αναλογίες στα σύνολα, για τη Φινλανδία



3. Κεφάλαιο 3^ο. Συμπεράσματα

Τα παρακάτω συμπεράσματα προκύπτουν από τα στοιχεία της Eurostat και αφορούν στο έτος 2020, εκτός αν αναφέρεται άλλη σύγκριση.

Η Ελλάδα είχε το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού στην ΕΕ των 27 χωρών, ως προς το σύνολο του πληθυσμού, αλλά και ως προς τον πληθυσμό ηλικίας 18 ετών και άνω. Ο φοιτητικός πληθυσμός της ΕΕ των 27 χωρών ήταν 18.010.307, περίπου το 4,00% του συνολικού πληθυσμού και περίπου 5,00% του πληθυσμού ηλικίας 18 ετών, ενώ στην Ελλάδα ήταν 802.365, περίπου 7,50% του συνολικού πληθυσμού και περίπου 9,0% του πληθυσμού ηλικίας 18 ετών και άνω. Για τις χώρες που υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία, μεγαλύτερα ποσοστά, από αυτά της Ελλάδας, είχε η Τουρκία με ποσοστό 9,59% στο συνολικό πληθυσμό και 13,23% στον πληθυσμό ηλικίας 18 ετών και άνω.

Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 31^η θέση μεταξύ 33 χωρών σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό. Στη χώρα μας οι φοιτήτριες ήταν περίπου ίσες με τους φοιτητές (αναλογία Γ/Α = 0,98), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι φοιτήτριες ήταν περίπου 17% περισσότερες (αναλογία Γ/Α = 1,17). Μικρότερη αναλογία γυναικών/ανδρών φοιτητικού πληθυσμού είχαν η Τουρκία (0,93), η Γερμανία (0,97) και η Ελλάδα (0,98), ενώ μεγαλύτερη είχε η Ισλανδία (1,87).

Η Ελλάδα έχει το μικρότερο ποσοστό πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού μεταξύ των 33 χωρών, ενώ βρίσκεται στην 31^η θέση μεταξύ 33 χωρών σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων επί του συνολικού πληθυσμού και του πληθυσμού ηλικίας 18 ετών και άνω. Ο αριθμός πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών ήταν 4.239.911, ποσοστό 23,54% επί του φοιτητικού πληθυσμού, 0,95% επί του συνολικού πληθυσμού και 1,16% επί του πληθυσμού ηλικίας 18 ετών και άνω, ενώ στην Ελλάδα ήταν 69.042, ποσοστό 8,60% επί του φοιτητικού πληθυσμού, 0,64% επί του συνολικού πληθυσμού και 0,78% επί του πληθυσμού ηλικίας 18 ετών και άνω. Το μεγαλύτερο ποσοστό πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού είχε η Ουγγαρία (62,42%) και η Ιρλανδία (38,06%), ενώ τα μικρότερα ποσοστά είχαν η Βόρεια Μακεδονία (15,74%) και η Τουρκία (13,95%).

Στην Ελλάδα οι γυναίκες πτυχιούχοι ήταν περίπου 44% περισσότερες από τους άνδρες, (αναλογία Γ/Α = 1,44), κατατάσσοντας την στη 19^η θέση μεταξύ 33 χωρών, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι γυναίκες ήταν περίπου 34% περισσότερες (αναλογία Γ/Α = 1,34). Τη

μεγαλύτερη αναλογία πτυχιούχων γυναικών/ανδρών, είχαν η Ισλανδία (1,97), η Λετονία (1,89) και η Πολωνία (1,87), ενώ τη μικρότερη είχαν η Ελβετία (0,99), η Γερμανία (1,01) και η Τουρκία (1,10).

Σχετικά με τα αντικείμενα σπουδών παρατηρείται ότι:

Εκπαίδευση

- Ο αριθμός φοιτητών της Ελλάδας ήταν 36.229, ποσοστό 2,65% του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ ο αριθμός πτυχιούχων ήταν 4.906, ποσοστό 1,19% των πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών. Αυτό το αντικείμενο επιλέγεται από το 4,52% των φοιτητών/τριών της Ελλάδας, ποσοστό μικρότερο από το αντίστοιχο της ΕΕ των 27 χωρών (7,70%), ενώ το ποσοστό που αντιστοιχούσε στον αριθμό των πτυχιούχων ήταν 7,11% για την Ελλάδα και 9,84% για την ΕΕ των 27 χωρών. Το ποσοστό πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού στην Ελλάδα ήταν 13,54%, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν 30,18%, σχεδόν διπλάσιο.
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 28^η θέση σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, στην 22^η θέση σχετικά με τον αριθμό πτυχιούχων και στην 31^η θέση σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό.
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκονται η Νορβηγία (16,57%) και η Κύπρος (16,38%), ενώ στις τελευταίες θέσεις, με ποσοστά μικρότερα από αυτό της Ελλάδας, βρίσκονται η Γαλλία (3,28%), η Πορτογαλία (3,30%), η Ρουμανία (3,49%), η Τουρκία (3,73%) και η Λιθουανία (3,85%).
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στους/στις πτυχιούχους, βρίσκονται η Κύπρος (20,93%), η Ισπανία (17,43%) και η Νορβηγία (16,16%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Γαλλία (4,05%), η Βόρεια Μακεδονία (4,07%) και η Πορτογαλία (4,13%).
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκονται η Ιρλανδία (51,00%), η Ουγγαρία (48,81%) και η Πολωνία (43,90%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Βόρεια Μακεδονία (11,48%), η Μάλτα (13,23%) και η Ελλάδα.

- Στην Ελλάδα οι φοιτήτριες ήταν 3,69 φορές περισσότερες από τους φοιτητές, ενώ αντίστοιχη ήταν η αναλογία και στην ΕΕ των 27 χωρών, όπου οι φοιτήτριες ήταν 3,65 φορές περισσότερες από τους φοιτητές.
- Στην Ελλάδα οι γυναίκες πτυχιούχοι ήταν, περίπου, έξι φορές περισσότερες από τους άνδρες (αναλογία Γ/Α = 5,94), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν, περίπου, τέσσερις φορές περισσότερες (αναλογία Γ/Α = 4,09).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 17^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό και στην 8^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους.
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών του φοιτητικού πληθυσμού βρίσκονται η Λετονία (10,51), η Εσθονία (9,98) και η Ρουμανία (8,70), ενώ στην τελευταία θέση βρίσκεται η Τουρκία (1,51).
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους βρίσκονται η Λετονία (15,10), η Εσθονία (10,71) και η Σλοβενία (8,72), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Τουρκία (2,13), η Ελβετία (2,27), η Δανία (2,35) και η Νορβηγία (2,66).

Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες

- Ο αριθμός φοιτητών της Ελλάδας ήταν 104.646, περίπου το ένα εικοστό ποσοστό (5,05%) του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ ο αριθμός πτυχιούχων ήταν 7.356, ποσοστό 1,86% των πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών. Αυτό το αντικείμενο επιλέγεται από το 13,04% των φοιτητών/τριών της Ελλάδας, ποσοστό λίγο μεγαλύτερο από το αντίστοιχο της ΕΕ των 27 χωρών (11,70%), ενώ το ποσοστό που αντιστοιχούσε στον αριθμό των πτυχιούχων ήταν 10,65% για την Ελλάδα και 9,44% για την ΕΕ των 27 χωρών. Το ποσοστό πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού στην Ελλάδα ήταν 7,03%, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν 19,05%, σχεδόν δύομισή φορές μεγαλύτερο.
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 5^η θέση σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, στην 6^η θέση σχετικά με τον αριθμό πτυχιούχων και στην τελευταία θέση σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό.
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, με ποσοστά μεγαλύτερα από αυτό της Ελλάδας, βρίσκονται η Ιταλία (16,42%), η Ιρλανδία

(14,38%), η Σουηδία (13,67%) και η Εσθονία (13,40%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Λετονία (6,91%) και η Κύπρος (7,04%).

- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στους/στις πτυχιούχους, με ποσοστά μεγαλύτερα από αυτό της Ελλάδας, βρίσκονται η Ιταλία (15,87%), η Βόρεια Μακεδονία (13,25%), η Εσθονία (12,97%), η Τουρκία (12,34%) και η Φινλανδία (11,26%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Λετονία (6,13%) και η Σουηδία (6,28%).
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκονται η Ουγγαρία (50,71%), η Δανία (28,76%), η Σλοβακία (28,33%) και η Ιρλανδία (28,16%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ελλάδα, η Τουρκία (13,27%) και η Σουηδία (8,58%).
- Στην Ελλάδα οι φοιτήτριες ήταν, περίπου, διπλάσιες (αναλογία Γ/Α = 1,91) περισσότερες από τους φοιτητές, ενώ αντίστοιχη ήταν η αναλογία και στην ΕΕ των 27 χωρών (αναλογία Γ/Α = 1,82).
- Στην Ελλάδα οι γυναίκες πτυχιούχοι ήταν, περίπου, δύο φορές περισσότερες από τους άνδρες (αναλογία Γ/Α = 2,44), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν, περίπου, δύο φορές περισσότερες (αναλογία Γ/Α = 2,09).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 13^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό και στην 6^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους.
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών του φοιτητικού πληθυσμού βρίσκονται η Λετονία (2,57), η Λιθουανία (2,39) και η Φινλανδία (2,25), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ολλανδία (1,18), η Τουρκία (1,27) και η Μάλτα (1,30).
- Στην 1^η θέση, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους βρίσκεται η Λετονία (3,71) και ακολουθούν η Κύπρος (2,96), η Πολωνία (2,81), η Φινλανδία (2,75), η Λιθουανία (2,67) και η Ελλάδα, ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ολλανδία (1,32), το Λουξεμβούργο (1,39), η Νορβηγία (1,47) και η Ισπανία (1,47).

Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφορηση

- Ο αριθμός φοιτητών της Ελλάδας ήταν 102.727, περίπου το ένα εικοστό ποσοστό (6,00%) του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ ο αριθμός πτυχιούχων ήταν 10.929, ποσοστό 2,79% των πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών. Αυτό το αντικείμενο επιλέγεται από το 12,80% των φοιτητών/τριών της Ελλάδας, ποσοστό, περίπου, τρεις μονάδες μεγαλύτερο από το αντίστοιχο της ΕΕ των 27 χωρών (9,66%), ενώ το ποσοστό που αντιστοιχούσε στον αριθμό των πτυχιούχων ήταν 15,83% για την Ελλάδα, περίπου έξι μονάδες μεγαλύτερο της ΕΕ των 27 χωρών (9,38%). Το ποσοστό πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού στην Ελλάδα ήταν 10,64%, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν 22,90%, σχεδόν διπλάσιο.
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 3^η θέση σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, στην 1^η θέση σχετικά με τον αριθμό πτυχιούχων και στην τελευταία θέση σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό.
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, με ποσοστά μεγαλύτερα από αυτό της Ελλάδας, βρίσκονται η Ισλανδία (16,05%) και η Ιταλία (13,52%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ιρλανδία (6,00%), η Εσθονία (6,36%), η Κροατία (6,40%), η Βόρεια Μακεδονία (6,45%) και η Φινλανδία (6,74%).
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στους/στις πτυχιούχους, βρίσκονται η Ελλάδα (15,83%), η Ισλανδία (15,66%), η Ολλανδία (14,27%) και η Ιταλία (13,94%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ιρλανδία (6,17%), η Ελβετία (6,95%), η Γερμανία (6,97%), η Εσθονία (7,17%) και η Φινλανδία (7,34%).
- Στην 1^η θέση, σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκεται η Ουγγαρία (63,51%) και ακολουθεί η Ιρλανδία (40,45%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ελλάδα, η Σερβία (13,39%), η Τουρκία (15,01%) και η Γερμανία (16,27%).
- Στην Ελλάδα οι φοιτήτριες ήταν 1,33 φορές περισσότερες από τους φοιτητές, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι φοιτήτριες ήταν 1,88 φορές περισσότερες.
- Στην Ελλάδα οι γυναίκες πτυχιούχοι ήταν 1,87 φορές περισσότερες από τους άνδρες, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι γυναίκες πτυχιούχοι ήταν 2,12 φορές περισσότερες.

- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην προτελευταία θέση (32^η) σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό και στην 26^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους.
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών του φοιτητικού πληθυσμού βρίσκονται η Κροατία (2,53) και η Κύπρος (2,52), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Τουρκία (1,00), η Ελλάδα και η Ιταλία (1,53).
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους βρίσκονται η Κύπρος (3,47), η Λετονία (3,15) και η Ρουμανία (3,01), ενώ στην τελευταία θέση βρίσκεται η Τουρκία (1,23) και ακολουθούν η Νορβηγία (1,66) και η Δανία (1,66).

Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές

- Ο αριθμός φοιτητών της Ελλάδας ήταν 158.918, ποσοστό 4,04% του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ ο αριθμός πτυχιούχων ήταν 14.422, ποσοστό 1,35% των πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών. Αυτό το αντικείμενο επιλέγεται από, περίπου, δύο στους/στις δέκα φοιτητές/τριες (19,81%) της Ελλάδας, ποσοστό, περίπου, δύο μονάδες μικρότερο από το αντίστοιχο της ΕΕ των 27 χωρών (22,17%), ενώ το ποσοστό που αντιστοιχούσε στον αριθμό των πτυχιούχων ήταν 20,89% για την Ελλάδα, περίπου πέντε μονάδες μικρότερο της ΕΕ των 27 χωρών (25,48%). Το ποσοστό πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού στην Ελλάδα ήταν 9,08%, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν 27,12%, σχεδόν τριπλάσιο.
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 24^η θέση σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, στην 24^η θέση σχετικά με τον αριθμό πτυχιούχων και στην τελευταία θέση σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό.
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκονται η Κύπρος (41,31%) και η Τουρκία (39,00%) και ακολουθεί το Λουξεμβούργο (30,14%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Σουηδία (13,49%) και η Σερβία (15,50%).
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στους/στις πτυχιούχους, βρίσκονται η Κύπρος (38,59%) και το Λουξεμβούργο (37,47%) και ακολουθούν η Μάλτα

(35,45%) και η Γαλλία (35,40%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Σουηδία (15,75%), η Νορβηγία (16,67%) και η Ιταλία (17,26%).

- Στην 1^η θέση, σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκεται η Ουγγαρία (56,05%), ακολουθεί η Ιρλανδία (48,46%) και έπεται η Γαλλία (43,54%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ελλάδα, η Τουρκία (10,75%), η Νορβηγία (17,34%), η Κύπρος (18,27%) και η Κροατία (18,36%).
- Στην Ελλάδα οι φοιτήτριες ήταν περίπου ίσες με τους φοιτητές (αναλογία Γ/Α = 1,00), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι φοιτήτριες ήταν 1,88 φορές περισσότερες.
- Στην Ελλάδα οι γυναίκες πτυχιούχοι ήταν 1,46 φορές περισσότερες από τους άνδρες, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν 1,38 φορές περισσότερες.
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 29^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό και στη 16^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους.
- Στην 1^η θέση, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών του φοιτητικού πληθυσμού βρίσκεται η Κροατία (1,93) και ακολουθούν η Εσθονία (1,70), η Σλοβενία (1,64) και η Ρουμανία (1,63) ενώ στις τελευταίες θέσεις, με αναλογίες μικρότερες από αυτή της Ελλάδας, βρίσκονται η Κύπρος (0,70), η Ολλανδία (0,76), η Τουρκία (0,79) και η Ελβετία (0,81).
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους βρίσκονται η Ουγγαρία (2,15), η Λετονία (2,08) και η Κροατία (2,07), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ελβετία (0,83), η Τουρκία (0,87) και η Ολλανδία (0,95).

Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική

- Ο αριθμός φοιτητών της Ελλάδας ήταν 78.408, ποσοστό 6,38% του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ ο αριθμός πτυχιούχων ήταν 6.479, ποσοστό 2,47% των πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών. Αυτό το αντικείμενο επιλέγεται από, περίπου, ένα/μία στους/στις δέκα φοιτητές/τριες (9,77%) της Ελλάδας, ποσοστό, περίπου, τρεις μονάδες μεγαλύτερο από το αντίστοιχο της ΕΕ των 27 χωρών (6,93%), ενώ το ποσοστό που αντιστοιχούσε στον αριθμό των πτυχιούχων ήταν 9,38% για την Ελλάδα, περίπου τρεις μονάδες μεγαλύτερο της ΕΕ των 27 χωρών (6,26%). Το ποσοστό πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού

στην Ελλάδα ήταν 8,26%, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν 21,32%, σχεδόν δύομισή φορές μεγαλύτερο.

- Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 2^η θέση σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, στην 1^η θέση σχετικά με τον αριθμό πτυχιούχων και στην τελευταία θέση σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό.
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκονται η Ιρλανδία (9,99%), η Ελλάδα και η Γερμανία (9,57%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Τουρκία (2,38%), Λετονία (2,58%) και η Κύπρος (2,64%).
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στους/στις πτυχιούχους, βρίσκονται η Ελλάδα, η Γαλλία (8,19%), η Γερμανία (7,87%), η Ιρλανδία (7,77%) και η Ιταλία (7,45%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Τουρκία (2,02%), η Λετονία (2,69%) και η Τουρκία (2,02%).
- Στην 1^η θέση, σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκεται η Ουγγαρία (53,25%) και ακολουθούν η Γαλλία (33,82%), η Σλοβακία (30,70%) και η Ιρλανδία (30,58%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ελλάδα, η Τουρκία (11,86%), η Σερβία (13,33%) και η Σουηδία (13,41%).
- Στην Ελλάδα οι φοιτητές ήταν περίπου 30% περισσότεροι από τις φοιτήτριες (αναλογία Γ/Α = 0,77), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι φοιτητές ήταν περίπου ίσοι με τις φοιτήτριες (αναλογία Γ/Α = 1,02).
- Στην Ελλάδα οι γυναίκες πτυχιούχοι ήταν, περίπου, 8% περισσότερες από τους άνδρες (αναλογία Γ/Α = 1,08), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι γυναίκες πτυχιούχοι ήταν, περίπου, 13% περισσότερες (αναλογία Γ/Α = 1,13).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 32^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό και στην 24^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους.
- Στην 1^η θέση, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών του φοιτητικού πληθυσμού βρίσκεται η Βόρεια Μακεδονία (2,45) και ακολουθούν η Σερβία (1,99) και η Κύπρος (1,98) ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται το Βέλγιο (0,67), η Ελλάδα, η Ολλανδία (0,78) και η Ελβετία (0,82).
- Στην 1^η θέση, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους βρίσκεται η Βόρεια Μακεδονία (2,64), η Πολωνία (2,39) και η Σερβία (2,38), ενώ

στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται το Βέλγιο (0,72), η Ελβετία (0,80) και η Ολλανδία (0,85).

Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα

- Ο αριθμός φοιτητών της Ελλάδας ήταν 28.442, ποσοστό 3,22% του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ ο αριθμός πτυχιούχων ήταν 2.427, ποσοστό 1,46% των πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών. Αυτό το αντικείμενο επιλέγεται από το 3,54% των φοιτητών/τριών της Ελλάδας και το 4,99% της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ το ποσοστό που αντιστοιχούσε στον αριθμό των πτυχιούχων ήταν 3,52% για την Ελλάδα, περίπου ίσο με το ποσοστό της ΕΕ των 27 χωρών (3,97%). Το ποσοστό πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού στην Ελλάδα ήταν 8,53%, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν 18,77%, σχεδόν διπλάσιο.
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 28^η θέση σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, στην 26^η θέση σχετικά με τον αριθμό πτυχιούχων και στην προτελευταία θέση σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό.
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκονται η Βόρεια Μακεδονία (12,89%), η Εσθονία (10,12%) και η Φινλανδία (9,95%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Τουρκία (1,89%), η Ιταλία (1,95%), η Πορτογαλία (2,80%), η Γαλλία (3,15%), η Κύπρος (3,39%) και η Ελλάδα.
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στους/στις πτυχιούχους, βρίσκονται η Ελλάδα, η Γαλλία (8,19%), η Γερμανία (7,87%), η Ιρλανδία (7,77%) και η Ιταλία (7,45%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Σερβία (7,44%), η Φινλανδία (7,49%), η Εσθονία (8,40%) και η Ιρλανδία (8,70%).
- Στην 1^η θέση, σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκεται η Ιρλανδία (53,50%), ακολουθεί η Γαλλία (35,41%) και έπονται η Δανία (28,30%) και η Μάλτα (26,60%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Βόρεια Μακεδονία (7,19%), η Ελλάδα, η Λετονία (11,83%) και η Γερμανία (12,14%).
- Στην Ελλάδα οι φοιτητές ήταν 2,44 φορές περισσότεροι από τις φοιτήτριες (αναλογία Γ/Α = 0,41), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι φοιτητές ήταν 4,17 φορές περισσότεροι (αναλογία Γ/Α = 0,24).

- Στην Ελλάδα οι άνδρες πτυχιούχοι ήταν 1,92 φορές περισσότεροι από τις γυναίκες (αναλογία Γ/Α = 0,52), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι άνδρες πτυχιούχοι ήταν 3,85 φορές περισσότεροι (αναλογία Γ/Α = 1,13).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 7^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό και στην 5^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους.
- Στην 1^η θέση, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών του φοιτητικού πληθυσμού βρίσκεται η Βόρεια Μακεδονία (0,50) και ακολουθούν η Ρουμανία (0,45), η Σουηδία (0,45), η Σερβία (0,41), η Εσθονία (0,41) και η Ελλάδα, ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται το Βέλγιο (0,13), η Ολλανδία (0,16), η Λιθουανία (0,16), η Ελβετία (0,16) και η Ισπανία (0,16).
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους βρίσκονται Βόρεια Μακεδονία (0,57), η Βουλγαρία (0,55), η Εσθονία (0,55), η Σουηδία (0,52) και η Ελλάδα, ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ελβετία (0,13), η Ισπανία (0,14), η Σλοβενία (0,15), η Μάλτα (0,15) και το Βέλγιο (0,16).

Μηχανική, κατασκευές & δόμηση

- Ο αριθμός φοιτητών της Ελλάδας ήταν 170.697, ποσοστό 6,01% του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ ο αριθμός πτυχιούχων ήταν 10.027, ποσοστό 1,60% των πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών. Αυτό το αντικείμενο επιλέγεται από, περίπου, δύο στους/στις πέντε φοιτητές/τριες (21,27%) της Ελλάδας και από το 16,04% της ΕΕ των 27 χωρών, ποσοστό μικρότερο κατά πέντε, περίπου, μονάδες, ενώ το ποσοστό που αντιστοιχούσε στον αριθμό των πτυχιούχων ήταν 14,52% για την Ελλάδα, περίπου ίσο με το ποσοστό της ΕΕ των 27 χωρών (15,03%). Το ποσοστό πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού στην Ελλάδα ήταν 5,87%, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν 22,11%, σχεδόν τετραπλάσιο.
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 1^η θέση σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, στη 13^η θέση σχετικά με τον αριθμό πτυχιούχων και στην τελευταία θέση σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό.

- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκονται η Ελλάδα, η Πορτογαλία (20,67%), η Ρουμανία (20,42%) και η Γερμανία (19,68%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Κύπρος (7,08%) και η Μάλτα (7,48%).
- Στην 1^η θέση, σχετικά με το ποσοστό στους/στις πτυχιούχους, βρίσκεται η Γερμανία (23,19%) και ακολουθούν η Αυστρία (20,67%) και η Πορτογαλία (19,07%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Μάλτα (6,84%), η Κύπρος (7,72%), το Λουξεμβούργο (7,84%), η Ισλανδία (8,00%) και η Ολλανδία (8,58%).
- Στην 1^η θέση, σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκεται η Ουγγαρία (42,64%) και ακολουθούν η Ιρλανδία (34,87%) και η Ελβετία (29,22%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ελλάδα, η Λετονία (14,13%), η Βόρεια Μακεδονία (15,24%) και η Βουλγαρία (15,43%).
- Στην Ελλάδα οι φοιτητές ήταν 2,44 φορές περισσότεροι από τις φοιτήτριες (αναλογία Γ/Α = 0,41), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι φοιτητές ήταν 2,70 φορές περισσότεροι (αναλογία Γ/Α = 0,37).
- Στην Ελλάδα οι άνδρες πτυχιούχοι ήταν 1,75 φορές περισσότεροι από τις γυναίκες (αναλογία Γ/Α = 0,57), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι άνδρες πτυχιούχοι ήταν 2,70 φορές περισσότεροι (αναλογία Γ/Α = 0,37).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 10^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό και στην 6^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους.
- Στην 1^η θέση, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών του φοιτητικού πληθυσμού βρίσκεται η Βόρεια Μακεδονία (0,86) και ακολουθούν η Σερβία (0,65) και η Ισλανδία (0,59), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ελβετία (0,25), η Φινλανδία (0,27), η Λετονία (0,28) και η Ιρλανδία (0,28).
- Στην 1^η θέση, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους βρίσκεται Βόρεια Μακεδονία (1,03) και ακολουθούν η Πολωνία (0,69) και η Σερβία (0,65), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ελβετία (0,23) και η Γερμανία (0,26).

Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική

- Ο αριθμός φοιτητών της Ελλάδας ήταν 33.484, περίπου το ένα δέκατο (9,69%) του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ ο αριθμός

πτυχιούχων ήταν 1.829, ποσοστό 2,30% των πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών. Αυτό το αντικείμενο επιλέγεται από το 4,17% των φοιτητών/τριών της Ελλάδας, ποσοστό μεγαλύτερο από το αντίστοιχο της ΕΕ των 27 χωρών (1,95%), ενώ το ποσοστό που αντιστοιχούσε στον αριθμό των πτυχιούχων ήταν 2,65% για την Ελλάδα και 1,90% για την ΕΕ των 27 χωρών. Το ποσοστό πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού στην Ελλάδα ήταν 5,46%, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν 22,98%, σχεδόν τετραπλάσιο.

- Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 2^η θέση σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, στην 6^η θέση σχετικά με τον αριθμό πτυχιούχων και στην 32^η θέση σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό.
- Στην 1^η θέση, σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκεται η Ρουμανία (4,45%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Μάλτα (0,39%) και η Κύπρος (0,42%).
- Στις δύο πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στους/στις πτυχιούχους, βρίσκονται η Ρουμανία (3,87%) και η Ουγγαρία (3,67%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται το Λουξεμβούργο (0,21%) και η Μάλτα (0,33%).
- Στην 1^η θέση, σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκεται η Ουγγαρία (48,44%) και ακολουθεί η Γαλλία (35,31%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η χώρα μας και το Λουξεμβούργο (1,79%).
- Στην Ελλάδα οι φοιτητές είναι κατά 17% περισσότεροι από τις φοιτήτριες (αναλογία Γ/Α = 0,85), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι φοιτητές είναι περίπου ίσοι με τις φοιτήτριες (αναλογία Γ/Α = 1,00).
- Στην Ελλάδα οι άνδρες πτυχιούχοι είναι περισσότεροι κατά 11% (αναλογία Γ/Α = 0,90), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών είναι περισσότεροι κατά 4% (αναλογία Γ/Α = 0,96).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 26^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό και στην 22^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους.
- Στις δύο πρώτες θέσεις, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών του φοιτητικού πληθυσμού βρίσκονται το Λουξεμβούργο (2,84) και η Δανία (1,97), ενώ στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Κύπρος (0,64) και η Βόρεια Μακεδονία (0,64).

- Στις δύο πρώτες θέσεις, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους βρίσκονται το Λουξεμβούργο (3,00) και η Σουηδία (2,26), ενώ αναλογία μικρότερη του 0,90 έχουν η Τουρκία (0,67), η Ελβετία (0,68), η Ρουμανία (0,68), η Γερμανία (0,69), η Γαλλία (0,72), η Ιρλανδία (0,72), η Κύπρος (0,77), η Βόρεια Μακεδονία (0,77), η Βουλγαρία (0,80) και η Ισπανία (0,89).

Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας

- Ο αριθμός φοιτητών της Ελλάδας ήταν 66.467, ποσοστό 2,72% του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ ο αριθμός πτυχιούχων ήταν 8.228, ποσοστό 1,44% των πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών. Αυτό το αντικείμενο επιλέγεται από το 8,28% των φοιτητών/τριών της Ελλάδας, ποσοστό, περίπου, τέσσερις μονάδες μικρότερο από το αντίστοιχο της ΕΕ των 27 χωρών (13,79%), ενώ το ποσοστό που αντιστοιχούσε στον αριθμό των πτυχιούχων ήταν 11,92% για την Ελλάδα, περίπου δύο μονάδες μικρότερο της ΕΕ των 27 χωρών (13,64%). Το ποσοστό πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού στην Ελλάδα ήταν 12,38%, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν 23,35%, σχεδόν διπλάσιο.
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην προτελευταία θέση σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, στην 25^η θέση σχετικά με τον αριθμό πτυχιούχων και στην προτελευταία θέση σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό.
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκονται το Βέλγιο (26,42%) και η Δανία (23,11%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται το Λουξεμβούργο (7,43%), η Ελλάδα, η Γερμανία (8,60%), η Αυστρία (9,30%) και η Κύπρος (9,85%).
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στους/στις πτυχιούχους, βρίσκονται το Βέλγιο (25,70%), η Σουηδία (21,92%) και η Δανία (20,57%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ουγγαρία (6,67%), η Κύπρος (7,01%), το Λουξεμβούργο (7,36%) και η Γερμανία (7,41%).
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκονται η Ιρλανδία (35,84%) και η Πολωνία (34,75%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται Βόρεια Μακεδονία (11,30%), η Ελλάδα και η Κύπρος (13,91%).

- Στην Ελλάδα οι φοιτήτριες ήταν, περίπου, διπλάσιες από τους φοιτητές (αναλογία Γ/Α = 2,02), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι φοιτήτριες ήταν, περίπου, δύομιση φορές περισσότερες (αναλογία Γ/Α = 2,56).
- Στην Ελλάδα οι γυναίκες πτυχιούχοι ήταν 2,47 φορές περισσότερες από τους άνδρες, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι γυναίκες πτυχιούχοι ήταν 2,87 φορές περισσότερες.
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 29^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό και στην ίδια θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους.
- Στην 1^η θέση, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών του φοιτητικού πληθυσμού βρίσκεται η Ισλανδία (6,52) και ακολουθεί η Εσθονία (5,29), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Βουλγαρία (1,76), η Κύπρος (1,83), η Ιταλία (1,86), η Αυστρία (1,98) και η Ελλάδα.
- Στην 1^η θέση, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους βρίσκεται η Εσθονία (7,23) και ακολουθούν η Ισλανδία (6,01) και η Λετονία (5,74), ενώ στην τελευταία θέση βρίσκεται η Ιταλία (1,95) και ακολουθούν η Κύπρος (2,21), η Αυστρία (2,35), η Βουλγαρία (2,35) και η Ελλάδα.

Υπηρεσίες

- Ο αριθμός φοιτητών της Ελλάδας ήταν 22.347, ποσοστό 2,48% του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού της ΕΕ των 27 χωρών, ενώ ο αριθμός πτυχιούχων ήταν 2.439, ποσοστό 1,15% των πτυχιούχων της ΕΕ των 27 χωρών. Αυτό το αντικείμενο επιλέγεται από το 2,79% των φοιτητών/τριών της Ελλάδας, ποσοστό, περίπου, δύο μονάδες μικρότερο από το αντίστοιχο της ΕΕ των 27 χωρών (5,07%), ενώ το ποσοστό που αντιστοιχούσε στον αριθμό των πτυχιούχων ήταν 3,53% για την Ελλάδα και 5,05% για την ΕΕ των 27 χωρών (5,05%). Το ποσοστό πτυχιούχων επί του φοιτητικού πληθυσμού στην Ελλάδα ήταν 10,91%, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν 23,50%, σχεδόν διπλάσιο.
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 27^η θέση σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, στην 25^η θέση σχετικά με τον αριθμό πτυχιούχων και στην τελευταία θέση σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό.

- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στο φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκονται η Κροατία (9,56%) και η Γαλλία (9,22%), ενώ στην τελευταία θέση βρίσκεται το Λουξεμβούργο (0,13%), ακολουθεί το Βέλγιο (1,60%) και έπονται η Λιθουανία (2,03%), η Σουηδία (2,04%), η Γερμανία (2,40%), η Δανία (2,46%) και η Ελλάδα.
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό στους/στις πτυχιούχους, βρίσκονται η Ουγγαρία (10,44% και η Κροατία (9,34%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκεται το Λουξεμβούργο (0,48%), ακολουθεί το Βέλγιο (1,36%) και έπονται η Σουηδία (2,22%), η Λιθουανία (2,39%), η Μάλτα (2,87%), η Ιταλία (3,01%), η Γερμανία (3,21%), η Δανία (3,32%) και η Ελλάδα (3,53%).
- Στις πρώτες θέσεις, σχετικά με το ποσοστό πτυχιούχων προς φοιτητικό πληθυσμό, βρίσκονται η Ουγγαρία (90,53%) και το Λουξεμβούργο (90,00%) και ακολουθεί η Ελβετία (52,70%), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Ελλάδα, η Γαλλία (13,36%), η Κύπρος (15,38%), η Βόρεια Μακεδονία (18,28%) και η Λετονία (18,38%).
- Στην Ελλάδα οι φοιτητές ήταν, περίπου, 11% περισσότεροι από τις φοιτήτριες (αναλογία Γ/Α = 0,90), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι φοιτητές ήταν, περίπου, 6% περισσότεροι από τις φοιτήτριες (αναλογία Γ/Α = 0,97).
- Στην Ελλάδα οι άνδρες πτυχιούχοι ήταν, περίπου 15% περισσότεροι από τις γυναίκες (αναλογία Γ/Α = 0,90), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών οι γυναίκες πτυχιούχοι ήταν, περίπου 4% φορές περισσότερες (αναλογία Γ/Α = 1,04).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 15^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στο φοιτητικό πληθυσμό και στην 20^η θέση σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους.
- Στην 1^η θέση, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών του φοιτητικού πληθυσμού βρίσκεται η Αυστρία (2,81) και ακολουθεί η Ισλανδία (1,67), ενώ στις τελευταίες θέσεις βρίσκονται το Λουξεμβούργο (0,43) και η Ρουμανία (0,44).
- Στην 1^η θέση, σχετικά με την αναλογία γυναικών/ανδρών στους/στις πτυχιούχους βρίσκεται η Αυστρία (3,76) και ακολουθούν η Ουγγαρία (1,89), ενώ στην τελευταία θέση βρίσκεται το Λουξεμβούργο (0,29) και ακολουθεί η Ρουμανία (0,50).

Στην Ελλάδα, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρατηρήθηκε αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού κατά 20 περίπου ποσοστιαίες μονάδες (21,85%), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών η αύξηση ήταν 4,50%, με συνέπεια η Ελλάδα να παρουσιάζει την πέμπτη μεγαλύτερη αύξηση μεταξύ των 33 χωρών. Στις δύο πρώτες θέσεις είναι η Κύπρος και η Τουρκία, όπου ο φοιτητικός πληθυσμός παρουσίασε μία αύξηση της τάξης του 66,41% και 60,30%, αντίστοιχα. Στις τρεις τελευταίες θέσεις βρίσκονται η Σλοβακία, η Λιθουανία και η Εσθονία με μείωση φοιτητικού πληθυσμού κατά 33,95%, 33,34% και 30,76%, αντίστοιχα. Όσον αφορά τα αντικείμενα σπουδών, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, διαπιστώθηκε ότι:

Εκπαίδευση

- Στην Ελλάδα λιγότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν αυτό το αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν περισσότεροι/ες. Ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα αυξήθηκε κατά 13,39% (21,85% στο σύνολο), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών αυξήθηκε κατά 8,36% (4,50% στο σύνολο).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 14^η θέση μεταξύ 33 χωρών, σχετικά με την αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού και στην 25^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Κύπρος (2,6441 και 1,6641 στο σύνολο), η Κροατία (1,6956 και 0,9818 στο σύνολο), η Ρουμανία (1,5641 και 0,8789 στο σύνολο), η Ουγγαρία (1,4027 και 0,7941 στο σύνολο) και η Ιταλία (1,6242 και 1,0844 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Τουρκία (0,8831 και 1,6030 στο σύνολο), η Ολλανδία (0,9376 και 1,3893 στο σύνολο), η Πορτογαλία (0,6619 και 1,0538 στο σύνολο), το Βέλγιο (0,7170 και 1,0670 στο σύνολο), η Λιθουανία (0,3288 και 0,6666 στο σύνολο) και το Λουξεμβούργο (0,8000 και 1,1250 στο σύνολο).

Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες

- Στην Ελλάδα περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν αυτό αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν περίπου ίσοι/ες. Ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα αυξήθηκε κατά 24,85% (21,85% στο σύνολο), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών αυξήθηκε κατά 4,26% (4,50% στο σύνολο).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 2^η θέση μεταξύ 33 χωρών, σχετικά με την αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού και στην 9^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Τουρκία (2,0246 και 1,6030 στο σύνολο) και η Λιθουανία (0,8087 και 0,6666 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Κύπρος (1,1092 και 1,6641 στο σύνολο) και η Μάλτα (1,0464 και 1,3562 στο σύνολο).

Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφορική

- Στην Ελλάδα λιγότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν αυτό αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν περίπου ίσοι/ες. Ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα αυξήθηκε κατά 11,41% (21,85% στο σύνολο), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών αυξήθηκε κατά 4,35% (4,50% στο σύνολο).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 11^η θέση μεταξύ 33 χωρών, σχετικά με την αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού και στην 28^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Σλοβακία (0,7580 και 0,6605 στο σύνολο), η Βόρεια Μακεδονία (1,0157 και 0,9252 στο σύνολο), η Δανία (1,1417 και 1,0566 στο σύνολο) και η Ιταλία (1,1627 και 1,0844 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Ρουμανία (0,5512 και 0,8789 στο σύνολο), η Βουλγαρία (0,5528 και 0,7980 στο σύνολο) και η Σλοβενία (0,5628 και 0,7853 στο σύνολο).

Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές

- Στην Ελλάδα περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν αυτό αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ήταν περίπου ίσοι/ες. Ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα αυξήθηκε κατά 33,91% (21,85% στο σύνολο), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών δεν παρατηρείται αξιοσημείωτη μεταβολή (1,59% και 4,50% στο σύνολο).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 4^η θέση μεταξύ 33 χωρών, σχετικά με την αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού και στην 3^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Μάλτα (1,5815 και 1,3562 στο σύνολο), η Ιρλανδία (1,3137 και 1,1869 στο σύνολο), η Ελλάδα και η Φινλανδία, περίπου 5% (1,0589 και 0,9577 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Βόρεια Μακεδονία (0,6598 και 0,9252 στο σύνολο), η Κροατία (0,7419 και 0,9818 στο σύνολο), η Ολλανδία (1,1407 και 1,3893 στο σύνολο) και η Σερβία (0,6291 και 1,0127 στο σύνολο).

Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική

- Στην Ελλάδα περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν αυτό αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα αυξήθηκε κατά 32,77% (21,85% στο σύνολο).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 8^η θέση μεταξύ 32 χωρών, σχετικά με την αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού και στη 13^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Ολλανδία (2,9093 και 1,3893 στο σύνολο), η Νορβηγία (1,5717 και 1,1512 στο σύνολο) και το Λουξεμβούργο (1,5479 και 1,1250 στο σύνολο).

- Τη μικρότερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Κύπρος (1,1978 και 1,6641 στο σύνολο), η Τουρκία (0,9125 και 1,6030 στο σύνολο) και η Μάλτα (0,6729 και 1,3562 στο σύνολο).

Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα

- Στην Ελλάδα πολύ λιγότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν αυτό αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών αυξήθηκε αρκετά. Ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα μειώθηκε κατά 15% περίπου, ενώ αυξήθηκε κατά 21,85% στο σύνολο, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών αυξήθηκε κατά 34,35% (4,50% στο σύνολο).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 31^η θέση μεταξύ 32 χωρών, σχετικά με την αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού και στην τελευταία θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Λιθουανία (1,8556 και 0,6666 στο σύνολο), η Ρουμανία (4,7491 και 0,8789 στο σύνολο) και το Λουξεμβούργο, περίπου (2,6653 και 1,1250 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Ελλάδα, η Κύπρος (1,2586 και 1,6641 στο σύνολο), η Ιρλανδία (0,9221 και 1,1869 στο σύνολο) και η Τουρκία (1,3536 και 1,6030 στο σύνολο).

Μηχανική, κατασκευές & δόμηση.

- Στην Ελλάδα περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν αυτό αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα αυξήθηκε κατά 29,67% (21,85% στο σύνολο).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 3^η θέση μεταξύ 32 χωρών, σχετικά με την αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού και στην 4^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού.

- Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν το Λουξεμβούργο (1,3101 και 1,1250 στο σύνολο) και η Δανία (1,1976 και 1,0566 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Κύπρος (0,9406 και 1,6641 στο σύνολο) και η Ισπανία (0,8377 και 1,0893 στο σύνολο).

Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική

- Στην Ελλάδα λιγότεροι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν αυτό αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπήρχε αξιόλογη μεταβολή. Ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα αυξήθηκε κατά 9,55% (21,85% στο σύνολο), ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών κατά 5,49% (4,50% στο σύνολο).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 13^η θέση μεταξύ 33 χωρών, σχετικά με την αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού και στην 26^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν το Λουξεμβούργο (7,6897 και 1,1250 στο σύνολο), η Μάλτα (2,6400 και 1,3562 στο σύνολο) και η Ρουμανία, (1,3874 και 0,8789 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Βόρεια Μακεδονία (0,5838 και 0,9252 στο σύνολο) και η Κύπρος (1,3333 και 1,6641 στο σύνολο).

Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας

- Στην Ελλάδα δεν υπάρχει αξιόλογη μεταβολή στον αριθμό των φοιτητών/τριών που επέλεξαν αυτό αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών ο αριθμός των φοιτητών/τριών αυξήθηκε. Ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα αυξήθηκε κατά 22,93% (21,85% στο σύνολο), ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών κατά 18,11% (4,50% στο σύνολο).

- Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 13^η θέση μεταξύ 33 χωρών, σχετικά με την αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού και στην 28^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Τουρκία (3,7458 και 1,6030 στο σύνολο), η Βουλγαρία (1,5117 και 0,7980 στο σύνολο) και η Βόρεια Μακεδονία (1,5240 και 0,9252 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Ολλανδία (1,0180 και 1,3893 στο σύνολο) και η Γαλλία (1,0558 και 1,1754 στο σύνολο).

Υπηρεσίες

- Στην Ελλάδα σχεδόν διπλάσιοι/ες φοιτητές/τριες επέλεξαν αυτό αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Ο φοιτητικός πληθυσμός στην Ελλάδα αυξήθηκε κατά 2,1076 φορές (21,85% στο σύνολο).
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 3^η θέση μεταξύ 31 χωρών, σχετικά με την αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού και στη 2^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Τουρκία (2,6605 και 1,6030 στο σύνολο), η Ελλάδα και η Κύπρος (2,5270 και 1,6641 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση φοιτητικού πληθυσμού, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, παρουσίασαν η Ελβετία (0,6515 και 1,1420 στο σύνολο) και η Ιρλανδία (0,7636 και 1,1869 στο σύνολο).

Στην Ελλάδα, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, παρατηρήθηκε αύξηση του αριθμού των πτυχιούχων κατά τέσσερις περίπου ποσοστιαίες μονάδες (4,26%), ενώ στην ΕΕ των 27 χωρών η αύξηση ήταν 7,39%, με συνέπεια η Ελλάδα να κατατάσσεται 20^η θέση μεταξύ 31 χωρών. Στην 1^η θέση είναι η Ουγγαρία (2,4172) ακολουθούμενη από την Κύπρο (1,6372), ενώ στην τελευταία θέση βρίσκεται η Σλοβακία με μείωση πτυχιούχων κατά

45% περίπου. Όσον αφορά τα αντικείμενα σπουδών, μεταξύ των ετών 2013 και 2020, διαπιστώθηκε ότι:

Εκπαίδευση

- Στην Ελλάδα πολύ λιγότεροι/ες πτυχιούχοι αποφοίτησαν από αυτό το αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Ο αριθμός πτυχιούχων στην Ελλάδα μειώθηκε κατά 28,39% (αύξηση 4,26% στο σύνολο)
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 25^η θέση μεταξύ 30 χωρών, σχετικά με την αύξηση του αριθμού πτυχιούχων και στην 27^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασαν η Ιταλία (3,5077 και 1,2537 στο σύνολο) και η Κύπρος (2,6041 και 1,6372 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασαν η Ουγγαρία (1,6861 και 2,4172 στο σύνολο), η Πορτογαλία (0,5766 και 1,0868 στο σύνολο) και το Λουξεμβούργο (0,6784 και 1,1725 στο σύνολο).

Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες

- Στην Ελλάδα λιγότεροι/ες πτυχιούχοι αποφοίτησαν από αυτό το αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Ο αριθμός πτυχιούχων στην Ελλάδα μειώθηκε κατά 4,16% (αύξηση 4,26% στο σύνολο)
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 15^η θέση μεταξύ 30 χωρών, σχετικά με την αύξηση του αριθμού πτυχιούχων και στη 15^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασε το Λουξεμβούργο (1,5194 και 1,1725 στο σύνολο).

- Τη μικρότερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασε η Ουγγαρία (1,7323 και 2,4172 στο σύνολο).

Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία & πληροφορία

- Στην Ελλάδα αρκετά περισσότεροι/ες πτυχιούχοι αποφοίτησαν από αυτό το αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Ο αριθμός πτυχιούχων στην Ελλάδα αυξήθηκε κατά 27,71% (αύξηση 4,26% στο σύνολο)
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 9^η θέση μεταξύ 29 χωρών, σχετικά με την αύξηση του αριθμού πτυχιούχων και στην 4^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασε η Βόρεια Μακεδονία (1,2279 και 0,4500 στο σύνολο) και το Λουξεμβούργο (1,7541 και 0,5816 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασε η Ρουμανία (0,4892 και 0,7566 στο σύνολο) και η Βουλγαρία (0,5081 και 0,6979 στο σύνολο).

Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές

- Στην Ελλάδα αρκετά περισσότεροι/ες πτυχιούχοι αποφοίτησαν από αυτό το αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Ο αριθμός πτυχιούχων στην Ελλάδα αυξήθηκε κατά 20,79% (αύξηση 4,26% στο σύνολο)
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στη 10^η θέση μεταξύ 29 χωρών, σχετικά με την αύξηση του αριθμού πτυχιούχων και στην 7^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασε η Ιρλανδία (1,8068 και 1,4698 στο σύνολο).

- Τη μικρότερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασε η Ουγγαρία (1,5082 και 2,4172 στο σύνολο) και η Βουλγαρία (0,5081 και 0,6979 στο σύνολο).

Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά & στατιστική

- Στην Ελλάδα πολύ περισσότεροι/ες πτυχιούχοι αποφοίτησαν από αυτό το αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Ο αριθμός πτυχιούχων στην Ελλάδα αυξήθηκε κατά 34,31% (αύξηση 4,26% στο σύνολο)
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 7^η θέση μεταξύ 30 χωρών, σχετικά με την αύξηση του αριθμού πτυχιούχων και στην 5^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασε η Ολλανδία (2,7746 και 1,1817 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασε η Ουγγαρία (1,7263 και 2,4172 στο σύνολο), η Μάλτα (0,7764 και 1,2172 στο σύνολο) και η Κύπρος (1,2227 και 1,6372 στο σύνολο).

Πληροφοριακά & επικοινωνιακά συστήματα

- Στην Ελλάδα πολύ λιγότεροι/ες πτυχιούχοι αποφοίτησαν από αυτό το αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Ο αριθμός πτυχιούχων στην Ελλάδα μειώθηκε κατά 25,12% (αύξηση 4,26% στο σύνολο)
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 28^η θέση μεταξύ 29 χωρών, σχετικά με την αύξηση του αριθμού πτυχιούχων και στην 27^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασε η Ρουμανία (5,6403 και 0,7566 στο

σύνολο), η Ισλανδία (2,3243 και 1,1357 στο σύνολο) και η Ιρλανδία (2,6056 και 1,4698 στο σύνολο).

- Τη μικρότερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασε η Κύπρος (1,1285 και 1,6375 στο σύνολο) και η Μάλτα (0,8746 και 1,2172 στο σύνολο).

Μηχανική, κατασκευές & δόμηση

- Στην Ελλάδα πολύ λιγότεροι/ες πτυχιούχοι αποφοίτησαν από αυτό το αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Ο αριθμός πτυχιούχων στην Ελλάδα μειώθηκε κατά 19,66% (αύξηση 4,26% στο σύνολο)
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 22^η θέση μεταξύ 30 χωρών, σχετικά με την αύξηση του αριθμού πτυχιούχων και στην 26^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασαν το Λουξεμβούργο (1,4700 και 1,1725 στο σύνολο) και η Κροατία (1,1938 και 0,9352 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασαν, εκτός της Ελλάδας, η Κύπρος (1,1000 και 1,6375 στο σύνολο) και η Ουγγαρία (1,9183 και 2,4172 στο σύνολο).

Γεωπονική επιστήμη, δασοπονία, ιχθυοκαλλιέργεια & κτηνιατρική

- Στην Ελλάδα πολύ λιγότεροι/ες πτυχιούχοι αποφοίτησαν από αυτό το αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Ο αριθμός πτυχιούχων στην Ελλάδα μειώθηκε κατά 46,57% (αύξηση 4,26% στο σύνολο)
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην προτελευταία θέση μεταξύ 29 χωρών, σχετικά με την αύξηση του αριθμού πτυχιούχων και στην τελευταία θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων.

- Τη μεγαλύτερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασε η Ουγγαρία (3,3208 και 2,4172 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασε, εκτός της Ελλάδας, η Βόρεια Μακεδονία (0,2862 και 0,7779 στο σύνολο).

Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας

- Στην Ελλάδα πολύ περισσότεροι/ες πτυχιούχοι αποφοίτησαν από αυτό το αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Ο αριθμός πτυχιούχων στην Ελλάδα αυξήθηκε κατά 46,64% (αύξηση 4,26% στο σύνολο)
- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 4^η θέση μεταξύ 24 χωρών, σχετικά με την αύξηση του αριθμού πτυχιούχων και στην 6^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασαν το Λουξεμβούργο (2,1563 και 1,1725 στο σύνολο) και η Μάλτα (2,0172 και 1,2172 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασαν η Ιταλία (0,9872 και 1,2537 στο σύνολο), η Ολλανδία (0,9722 και 1,1817 στο σύνολο), η Κύπρος (1,4294 και 1,6372 στο σύνολο), η Γαλλία (0,9775 και 1,1561 στο σύνολο) και η Ρουμανία (0,5873 και 0,7566 στο σύνολο).

Υπηρεσίες

- Στην Ελλάδα πολύ περισσότεροι/ες πτυχιούχοι αποφοίτησαν από αυτό το αντικείμενο σπουδών το έτος 2020 σε σχέση με το έτος 2013, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, ενώ για την ΕΕ των 27 χωρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Ο αριθμός πτυχιούχων στην Ελλάδα αυξήθηκε κατά 60,36% (αύξηση 4,26% στο σύνολο)

- Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 5^η θέση μεταξύ 28 χωρών, σχετικά με την αύξηση του αριθμού πτυχιούχων και στην 4^η θέση συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων.
- Τη μεγαλύτερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασε η Ισλανδία (1,8889 και 1,1315 στο σύνολο).
- Τη μικρότερη αύξηση αριθμού πτυχιούχων, συγκριτικά με τη μεταβολή στο σύνολο του αριθμού πτυχιούχων, παρουσίασαν, η Κύπρος (1,1688 και 1,6372 στο σύνολο) και η Ιρλανδία (1,0474 και 1,4698 στο σύνολο).

Αναφορές

Lehmann, M. (2021). *Higher education in Luxembourg*. <https://today.rtl.lu/your-luxembourg/knowledge-bites/a/1680272.html>

Νόμος 4653/2020. (2020). *Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης. Ειδικοί Λογαριασμοί Κονδυλίων Έρευνας Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, Ερευνητικών & Τεχνολογικών Φορέων & Άλλες Διατάξεις*. Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 12/Α/21-1-2020).