

Μελέτη απορρόφησης στην
αγορά εργασίας των αποφοίτων
του ΑΠΘ των ετών 2005-2006

Η έρευνα απορρόφησης των αποφοίτων των ετών **2005-2006** του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης πραγματοποιήθηκε από το Γραφείο Διασύνδεσης του Α.Π.Θ. με χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ 2007-2013 υπό την ευθύνη της Ιδρυματικά/Επιστημονικά Υπεύθυνης του Γραφείου Διασύνδεσης, Καθηγήτριας Νόρμας Βαβάτση-Χριστάκη.

Οι απόφοιτοι που συμμετείχαν στην έρευνα προέρχονται από τα παρακάτω Τμήματα/Σχολές του Α.Π.Θ.:

- | | | |
|--|--|--|
| - Τμήμα Θεολογίας | - Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας | και Μηχανικών Η/Υ |
| - Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας | - Τμήμα Βιολογίας | - Τμήμα Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανών |
| - Τμήμα Νομικής | - Τμήμα Γεωλογίας | - Ιατρική Σχολή |
| - Τμήμα Οικονομικών επιστημών | - Κτηνιατρική Σχολή | - Οδοντιατρική Σχολή |
| - Τμήμα Πολιτικών Επιστημών | - Σχολή Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος | - Φαρμακευτική Σχολή |
| - Τμήμα Ιστορίας- Αρχαιολογίας | - Γεωπονική Σχολή | - Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Θεσσαλονίκης |
| - Τμήμα Φιλολογίας | - Τμήμα Μαθηματικών | - Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Σερρών |
| - Τμήμα Ψυχολογίας | - Τμήμα Φυσικής | - Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Σερρών |
| - Τμήμα Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής | - Τμήμα Χημείας | - Τμήμα Εικαστικών & Εφαρμοσμένων Τεχνών |
| - Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης | - Τμήμα Πληροφορικής | - Τμήμα Θεατρικών Σπουδών |
| - Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | - Τμήμα Πολιτικών μηχανικών | - Τμήμα Μουσικών Σπουδών |
| - Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας | - Τμήμα Αρχιτεκτόνων μηχανικών | - Τμήμα Επικοινωνίας - Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης |
| - Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας | - Τμήμα Μηχανολόγων μηχανικών | |
| - Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας | - Τμήμα Χημικών Μηχανικών | |
| | - Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών | |

Συντελεστές της έρευνας:

Καθηγήτρια Νόρμα Βαβάτση-Χριστάκη, Ιδρυματικά/Επιστημονικά Υπεύθυνη του Γραφείου Διασύνδεσης Α.Π.Θ.

Στατιστική επεξεργασία δεδομένων & συγγραφή της μελέτης:

Δρ. Χρήστος Ε. Γεωργίου, Ερευνητής, Εξωτερικός Συνεργάτης του Γραφείου Διασύνδεσης Α.Π.Θ.

Συντονισμός της έρευνας & επιμέλεια της μελέτης:

Δρ Ελένη-Μαρία Κουϊμτζή, Ερευνήτρια – Σύμβουλος Πληροφόρησης του Γραφείου Διασύνδεσης Α.Π.Θ.

Ερευνητική Ομάδα

Προσωπικό του Γραφείου Διασύνδεσης Α.Π.Θ

Μαρία Βογιατζή
Κυριακή Ματσούκα
Ελένη Μπιτσιάδου
Αικατερίνη Παπακώτα
Ανέστης Παρχαρίδης
Δήμητρα Φαρδί

Εξωτερικοί συνεργάτες:

Προπτυχιακοί και Μεταπτυχιακοί Φοιτητές και φοιτήτριες του Α.Π.Θ.

Παναγιώτα Γιαγουρτά
Ηλίας Θάνης
Γεωργία Καραμάνου
Γεωργία Παπανικολάου
Μαγδαληνή Παπαστεφάνου
Ζαχαρίας Σαρτζετάκης
Ουρανία Τρέμμα
Γρηγόρης Τσόλκας

Πρόλογος		11
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1		17
Τα ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα: από τις δυσοίωνες τάσεις στη μετανάστευση		19
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2		29
2.1.	Η μελέτη απορρόφησης αποφοίτων του ΑΠΘ	31
2.2.	Τα αποτελέσματα της έρευνας	31
2.2.1.	Μεθοδολογία έρευνας	31
2.2.2.	Γενικά στοιχεία των αποφοίτων των Τμημάτων του ΑΠΘ των ετών 2005 και 2006	36
2.2.3.	Στοιχεία σπουδών	41
2.2.4.	Σημερινή κατάσταση απασχόλησης	50
2.2.5.	Απασχολούμενοι	51
2.2.5.1.	Η πρώτη σημαντική απασχόληση	51
2.2.5.2.	Η σημερινή απασχόληση	59
2.2.6.	Άνεργοι	65
2.2.7.	Μη Ενεργοί	68
2.2.8.	Επιθυμητή εργασία	70
2.2.9.	Γραφείο Διασύνδεσης	73
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3		
3.1.	Σύνοψη και σχολιασμός αποτελεσμάτων	79

ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝΤΟΥ ΑΠΘ ΤΩΝ ΕΤΩΝ 2005-2006

Γράφημα 1. 2012 - Οι 4 Μακρο-οικονομικές Δυνάμεις που διαμορφώνουν τον Κόσμο της Εργασίας	7
Γράφημα 2. Διαχρονική εξέλιξη του ποσοστού ανεργίας κατά φύλο (ηλικίες 15+)	10
Γράφημα 3. Ανεργία κατά εκπαιδευτική βαθμίδα	12
Γράφημα 4. Τάση ποσοστών ανεργίας ανά βαθμίδα εκπαίδευσης την περίοδο 1997-2009	13
Γράφημα 5. Εργατικό δυναμικό ανά επίπεδο προσόντων 2000-20 (εκατομμύρια)	14
Γράφημα 6. Κατανομή του δείγματος ανά πεδίο σπουδών και φύλο	21
Γράφημα 7. Κατανομή του Φύλου των Αποφοίτων ανά Τμήμα	21
Γράφημα 8. Κατανομή του δείγματος των αποφοίτων βάσει του επιπέδου μόρφωσης των γονέων	22
Γράφημα 9. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος βάσει του Ετήσιου Οικογενειακού Εισοδήματος και του βαθμού αντιμετώπισης των οικονομικών υποχρεώσεων	23
Γράφημα 10. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος βάσει του έτους εισαγωγής	23
Γράφημα 11. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος βάσει της προτίμησης στις εισαγωγικές εξετάσεις	24
Γράφημα 12. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος βάσει του ενδιαφέροντος για το επιστημονικό πεδίο των σπουδών	25
Γράφημα 13. Μέσος Βαθμός Πτυχίου ανά Τμήμα	26
Γράφημα 14. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος αναφορικά με το εάν διέμεναν στην ίδια πόλη με τους γονείς κατά τη διάρκεια των σπουδών (α) και εάν ενοικίαζαν ή όχι σπίτι (β)	26
Γράφημα 15. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος αναφορικά με το βαθμό ικανοποίησης από τις σπουδές	27
Γράφημα 16. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος βάσει της συμμετοχής του σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης.	28
Γράφημα 17. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος που απασχολούνταν σε περιστασιακή και συνεχόμενη εργασία κατά φύλο	28
Γράφημα 18. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος κατά το εάν είχαν αποκτήσει εργασιακή εμπειρία κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών	29
Γράφημα 19. Λόγοι πραγματοποίησης μεταπτυχιακών σπουδών	30
Γράφημα 20. Απασχόληση κατά τις μεταπτυχιακές σπουδές	30
Γράφημα 21. Σημερινή κατάσταση απασχόλησης των αποφοίτων του δείγματος	31
Γράφημα 22. Κατανομή των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος ως προς τη μορφή εργασίας τους	33
Γράφημα 23. Σε πόσο χρόνο μετά την αποφοίτηση βρήκατε την πρώτη σημαντική σας απασχόληση	33
Γράφημα 24. Λόγοι δυσκολίας κατά την εύρεση εργασίας	34

Γράφημα 25. Πώς βρήκατε την πρώτη σημαντική απασχόληση	35
Γράφημα 26. Είδος και Τύπος πρώτης σημαντικής απασχόλησης των αποφοίτων του δείγματος	36
Γράφημα 27. Κατανομή των αποφοίτων κατά μέγεθος επιχείρησης που τους απασχολούσε	36
Γράφημα 28. Κατανομή των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος με εμπειρία σημαντικής απασχόλησης βάσει της αμοιβής τους στην πρώτη σημαντική απασχόληση	37
Γράφημα 29. Συνάφεια σπουδών με την πρώτη σημαντική απασχόληση	38
Γράφημα 30. Δυνατότητα αντικατάστασης με απόφοιτο ΑΤΕΙ	38
Γράφημα 31. Σημαντικότερη πηγή οικονομικής στήριξης	39
Γράφημα 32. Η μορφή της σημερινής απασχόλησης	40
Γράφημα 33. Βαθμός ικανοποίησης από τη σημερινή απασχόληση	40
Γράφημα 34. Διάστημα που μεσολάβησε μεταξύ της σημερινής και της προηγούμενης απασχόλησης ή μεταξύ της σημερινής απασχόλησης και της αποφοίτησης	41
Γράφημα 35. Τρόπος εύρεσης εργασίας	42
Γράφημα 36. Είδος και Μορφή Απασχόλησης Αποφοίτων σήμερα	43
Γράφημα 37. Κατανομή των αμοιβών των αποφοίτων	43
Γράφημα 38. Διάρκεια Ανεργίας	44
Γράφημα 39. Λόγοι ανεργίας	45
Γράφημα 40. Τρόποι αναζήτησης εργασίας	46
Γράφημα 41. Λόγοι μη ενεργοποίησης	48
Γράφημα 42. Που θα προτιμούσατε να εργάζεστε;	49
Γράφημα 43. Λόγος προτίμησης εργασίας	50
Γράφημα 44. Λόγοι μη πραγματοποίησης επιχειρηματικής ιδέας	51
Γράφημα 45. Πηγή πληροφόρησης της λειτουργίας του Γραφείου Διασύνδεσης ΑΠΘ	53
Γράφημα 46. Χρήση υπηρεσιών του Γραφείου Διασύνδεσης	54

Κατάλογος Πινάκων

Πίνακας 1. 2011 - Οι 20 σημαντικότερες αλλαγές που θα βιώσουμε την Εποχή του Ανθρώπου	9
Πίνακας 2. Νέοι άνεργοι μεταξύ τρίτου και τέταρτου τριμήνου 2012 (σε χιλ.)	11
Πίνακας 3. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος ανά βαθμό πτυχίου και μέσος βαθμός πτυχίου ανά τάξη μεγέθους	25

Η επικαιρότητα του φλέγοντος για την παγκόσμια, αλλά ιδιαίτερα για την Ελληνική, κοινωνία, ζητήματος της απορρόφησης των αποφοίτων Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΕΙ) από την αγορά εργασίας, είναι τόσο μεγάλη, που αποτελεί το σημαντικότερο θέμα συζήτησης σε δημόσια fora, σε πολιτικό και κυβερνητικό επίπεδο, αλλά, κυρίως σε κοινωνικό - ατομικό. Η διαρκής μείωση των θέσεων εργασίας παγκοσμίως, αλλά κυρίως στη χώρα μας, θεωρείται, και όχι άδικα, ότι είναι η σημαντικότερη επίπτωση της οικονομικής κρίσης. Στο πλαίσιο αυτής της κρίσης, έχουν ιδιαίτερη αξία τα ευρήματα μιας έρευνας, όπως η ανά χείρας, που θα αποτυπώνει τις κύριες παραμέτρους απορρόφησης (ή μη απορρόφησης) των αποφοίτων του ΑΠΘ από την εγχώρια αγορά εργασίας.

Η οικονομική κρίση, η οποία, γενικώς, ευθύνεται για την απομείωση των θέσεων εργασίας, δεν αρκεί για να δικαιολογήσει το μέτρο της μη απορρόφησης των αποφοίτων από την αγορά εργασίας. Απαιτείται η αποτύπωση, η επεξήγηση και η τεκμηρίωση, και μάλιστα σε βάθος, των παραγόντων εκείνων που τελικά διαμορφώνουν το «σκηνικό» στην αγορά εργασίας. Αυτή είναι και η αξία της συγκεκριμένης έρευνας, η οποία αποτυπώνει τους λόγους που οι απόφοιτοι του ΑΠΘ των ετών 2005 και 2006, όσοι δηλαδή στην παρούσα χρονική συγκυρία και με βάση τη διεθνή βιβλιογραφία, θα πρέπει να έχουν ενταχθεί στην αγορά εργασίας, εντάχθηκαν ή όχι, και κάτω από ποιες συνθήκες. Η αξία των ευρημάτων επαυξάνεται από το γεγονός ότι μπορούν να αποτελέσουν άξονες πολιτικής για το ίδιο το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, αλλά και για την ίδια την πολιτεία, αφού αποτυπώνουν τις τάσεις στην τοπική και εγχώρια αγορά εργασίας, και μπορούν

να τροφοδοτήσουν με περαιτέρω ερμηνείες για την κατεύθυνση λειτουργίας των προγραμμάτων σπουδών του δημόσιου πανεπιστημίου την εποχή της οικονομικής κρίσης, αλλά, κυρίως, για την μετά την κρίση εποχή.

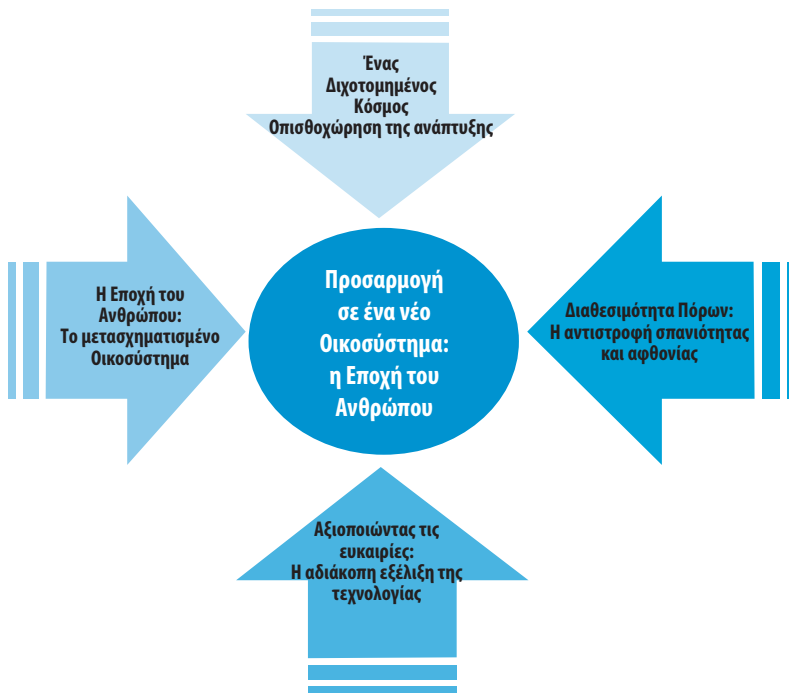
Κι αυτό πρέπει να γίνει λαμβάνοντας υπόψη τις διεθνείς τάσεις και εξελίξεις, όπως για παράδειγμα το να ληφθούν υπόψη οι μακροοικονομικές δυνάμεις που πλέον διαμορφώνουν τον κόσμο της εργασίας. Ήδη, τον Ιανουάριο του 2012 κατά τη διάρκεια του περίφημου Παγκόσμιου Οικονομικού Φόρουμ - World Economic Forum (WEF) στο Νταβός της Ελβετίας, δημοσιοποιήθηκαν τα ευρήματα παγκόσμιας ανάλυσης η οποία τιτλοφορείται «Πώς να πλοηγηθούμε στην Εποχή του Ανθρώπου».

Συγκεκριμένα, η ανάλυση περιλαμβάνει στρατηγικές και λύσεις για το πώς οι επιχειρήσεις θα μπορέσουν να προσελκύσουν τα ταλέντα που έχουν ανάγκη, θα υιοθετήσουν τα βέλτιστα εργασιακά μοντέλα και θα θέσουν σε εφαρμογή εκείνες τις εργασιακές πρακτικές που θα τους βοηθήσουν να βγουν νικητές σε μία νέα εποχή, η οποία χαρακτηρίζεται από αβεβαιότητα και αδιάκοπες αλλαγές. Οι φυσικές καταστροφές, οι πολιτικές ανακατατάξεις και οι κοινωνικές αναταραχές, η οικονομική και χρηματοπιστωτική αβεβαιότητα, κυρίως στην Ευρωζώνη, δημιούργησαν νέες προκλήσεις και κινδύνους, που συνδέονται, ως προς το αποτέλεσμα τους: ένα νέο οικοσύστημα, στο οποίο οφείλουμε να προσαρμοστούμε.

Ο ρυθμός με τον οποίο οι μη ελεγχόμενες δυνάμεις και τα γεγονότα συγκλίνουν και επιδρούν στον κόσμο της εργασίας κάνουν απολύτως απαραίτητη την παρέμβαση των ειδικών, διαπιστώνει η ManpowerGroup, μια από τις παγκόσμιες εταιρείες ηγέτιδες στα ζητήματα διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού. Η συγκεκριμένη εταιρεία αποτελεί τον στρατηγικό εταίρο του WEF και υλοποίησε την ανάλυση που προαναφέρθηκε, βασικό συμπέρασμα της οποίας είναι το ότι πλέον οι παγκόσμιες ισορροπίες δυνάμεων μετατοπίζονται, καθώς οι αναδυόμενες αγορές ισχυροποιούνται, ενώ οι ήδη εδραιωμένες οικονομίες βλέπουν το μερίδιό τους στην αγορά και την επιρροή τους να μειώνονται. Παράλληλα, η διχοτόμηση του κόσμου σε έχοντες και μη, σε συνδυασμό με την οπισθοχώρηση της ανάπτυξης, εντείνουν την ασυμφωνία ανάμεσα στην προσφορά και τη ζήτηση δεξιοτήτων σε παγκόσμια κλίμακα.

Οι συγκεκριμένες συνθήκες σχηματοποιούν τις τέσσερις μακροοικονομικές δυνάμεις, οι οποίες τελικά διαμορφώνουν τον σημερινό κόσμο της εργασίας.

Γράφημα 1. 2012 - Οι 4 Μακρο-οικονομικές Δυνάμεις που διαμορφώνουν τον Κόσμο της Εργασίας



Πηγή: «Πώς να πλοηγηθούμε στην Εποχή του Ανθρώπου» - ManpowerGroup Inc.

Κατά τους δημιουργούς του παραπάνω σχήματος, το άτομο και οι δυνατότητές του είναι πλέον το κλειδί για την οικονομική ανάπτυξη. Άλλωστε, οι προηγούμενες ιστορικές εποχές αρχικά πήραν το όνομά τους από τις πρώτες ύλες που χρησιμοποίησε ο άνθρωπος - Εποχή του λίθου, του χαλκού, του σιδήρου κλπ και στη συνέχεια από τα πεδία τα οποία κατέκτησε ο άνθρωπος με τη βοήθεια της τεχνολογίας - η βιομηχανική εποχή, η εποχή του διαστήματος και σήμερα η εποχή της πληροφορίας. Σήμερα, βρισκόμαστε στην ανατολή μιας νέας εποχής, της Εποχής του Ανθρώπου, στην οποία ο βασικός παράγοντας οικονομικής ανάπτυξης πρόκειται να είναι οι δυνατότητες του ανθρώπου και μάλιστα η απελευθέρωσή τους. Αυτή η νέα πραγματικότητα θα έχει σημαντικές και καθοριστικές επιπτώσεις τόσο στα ίδια τα άτομα, όσο και στις επιχειρήσεις.

Άλλωστε, η πλέον πρόσφατη Έρευνα Έλλειψης Ταλέντων της Manpower Group για το 2011 έδειξε ότι το ένα τρίτο των εργοδοτών παγκοσμίως και το 41% των εργοδοτών στην Ελλάδα αδυνατούν να καλύψουν αποφασιστικής ση-

μασίας για την επιχείρηση θέσεις εργασίας, παρά το γεγονός ότι τα ποσοστά της ανεργίας παραμένουν σε υψηλά επίπεδα –και στην περίπτωση της χώρας μας διαρκώς αυξάνονται.

Η συγκεκριμένη τάση ισχυροποιείται από το γεγονός ότι πόροι που μέχρι σήμερα θεωρούσαμε απεριόριστα διαθέσιμους σήμερα σπανίζουν, όπως για παράδειγμα το ανθρώπινο ταλέντο, το οποίο σήμερα είναι πραγματικά σε έλλειψη. Την ίδια στιγμή, η κάποτε άπιαστη πληροφορία είναι σήμερα πανταχού παρούσα και διαθέσιμη σε όλους, την ίδια στιγμή. Αυτή η αφθονία πληροφορίας, αποτέλεσμα της ταχύτατης τεχνολογικής εξέλιξης και των διασυνδέσεων που αυτή επιτρέπει σε παγκόσμιο επίπεδο, δημιουργεί απεριόριστες δυνατότητες για δημιουργικότητα και καινοτομία.

Έτσι, και παρά τα διάφορα θεωρητικά υποδείγματα των οικονομικών της εργασίας που αναπτύχθηκαν για την ερμηνεία των διαφόρων φαινομένων, τα επιχειρηματικά μοντέλα ανασχεδιάζονται και η προσφερόμενη αξία από τους εργαζόμενους επανεξετάζεται, με άμεσο αποτέλεσμα και αυτόν ακόμη τον μετασχηματισμό των διαφόρων κοινωνικών συστημάτων.

Με βάση το πλαίσιο που αναλύθηκε παραπάνω, είναι φανερό ότι η συνεισφορά μιας έρευνας όπως η ανά χείρας, μπορεί να είναι εξαιρετικά σημαντική για την αντιμετώπιση των σημαντικότερων αλλαγών που θα συμβούν τα επόμενα χρόνια στην αγορά εργασίας, δηλαδή στην Εποχή του Ανθρώπου. Η μελέτη των προβλεπόμενων αλλαγών και η σύγκρισή τους με τα σημερινά δεδομένα, υπαγορεύουν τη σαφή μετατόπιση από την απλή κάλυψη μιας κενής θέσης εργασίας, στην ανακάλυψη του ταλέντου και της σύνδεσής του με τους στόχους - στρατηγικούς και επιχειρηματικούς της επιχείρησης ή και του οργανισμού που θ' απασχολήσει τον εργαζόμενο - και μάλιστα σε βάθος χρόνου. Ο πίνακας που ακολουθεί με τις σημαντικότερες αλλαγές που θα βιώσουμε κατά τη διάρκεια σχηματοποίησης της «νέας αγοράς εργασίας» τεκμηριώνει απολύτως την αναγκαιότητα εκπόνησης ερευνών όπως η έρευνα για την απορρόφηση των αποφοίτων του ΑΠΘ από την αγορά εργασίας για τα έτη 2005 και 2006.

**Πίνακας 1. 2011 - Οι 20 σημαντικότερες αλλαγές που θα βιώσουμε
την Εποχή του Ανθρώπου**

ΣΗΜΕΡΑ	ΑΥΡΙΟ
Εποχή της Πληροφορίας	Η Εποχή του Ανθρώπου
Καπιταλισμός	Ταλεντισμός (Talentism)
Στοιχείο Διαφοροποίησης: Πρόσβαση στο χρηματικό κεφάλαιο	Στοιχεία Διαφοροποίησης: Πρόσβαση στο ανθρώπινο ταλέντο
Ο ισχυρός είναι ο εργοδότης	Ο ισχυρός είναι το ταλαντούχο άτομο
Οι εργαζόμενοι κυνηγούν τις επιχειρήσεις	Οι επιχειρήσεις κυνηγούν τους εργαζόμενους
Οι επιχειρήσεις θέτουν τους όρους	Οι εργαζόμενοι θέτουν τους όρους
Οι εργαζόμενοι ζουν κοντά στον (ή προέρχονται από τον) τόπο που εργάζονται	Οι εργαζόμενοι προσφέρουν εργασία παντού
Κορεσμός Ταλέντου	Έλλειψη Ταλέντου
Ανεργία λόγω υπερ-προσφοράς	Ανεργία λόγω συγκεκριμένης ζήτησης
Η Τεχνολογία υποδουλώνει	Η Τεχνολογία απελευθερώνει
Κλειστά Σύνορα	Ανοιχτά Σύνορα
Η Μετανάστευση σπανίζει	Η Μετανάστευση είναι καθημερινότητα
Δουλειά για μια ζωή	10-14 θέσεις εργασίας μέχρι την ηλικία των 38
Εταιρική αδιαφάνεια, μυστικοπάθεια	Εταιρική διαφάνεια, ανθρώπινη προσέγγιση, ανοιχτοί δίαυλοι επικοινωνίας
Ανάπτυξη και κυριαρχία των χωρών του ΟΟΣΑ	Ανάπτυξη και κυριαρχία των εκτός - ΟΟΣΑ χωρών (ειδικά της Κίνας, Ινδίας, Αφρικής, BRIC - MIST)
Εργάζομαι για μια εταιρεία	Εργάζομαι με μία εταιρεία
Εσωστρέφεια	Εξωστρέφεια
Το μέγεθος μετράει	Η ευστροφία μετράει
Προσλαμβάνουμε ισχύ	Προσλαμβάνουμε πάθος
Ελέγχω και εξουσιάζω	Συνεργάζομαι σε ευέλικτα πλαίσια

Πηγή: «Το άτομο και οι δυνατότητές του κλειδί για την οικονομική ανάπτυξη» - ManpowerGroup Inc.

Σε κάθε περίπτωση, το ζήτημα της προσαρμογής του εκπαιδευτικού μας συστήματος, και μάλιστα αυτό της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, στα νέα δεδομένα που διαμορφώνονται από την οικονομική κρίση και τις επιπτώσεις της σε οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο, προβάλλει ως η επόμενη, μεγάλη μάλιστα, πρόκληση. Ως εκ τούτου η πρόκληση αυτή πρέπει να ειδωθεί διπλά, διότι σε καμία περίπτωση δεν είναι μονομερής. Είναι πρόκληση και για το Πανεπιστήμιο, άρα για τα προσφερόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα, αλλά ταυτόχρονα αποτελεί πρόκληση και για τις επιχειρήσεις.

Όμως, η βασική παράμετρος για μια επιτυχημένη μετάβαση σε μια νέα αγορά εργασίας, είναι ο χρόνος. Ο χρόνος συνεπάγεται λήψη αποφάσεων που θα δημιουργήσουν μια νέα προοπτική για τους αποφοίτους των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων στη χώρα μας, συμβάλλοντας έτσι στην ανάπτυξη και δημιουργώντας μια νέα προοπτική στην εγχώρια αγορά εργασίας.

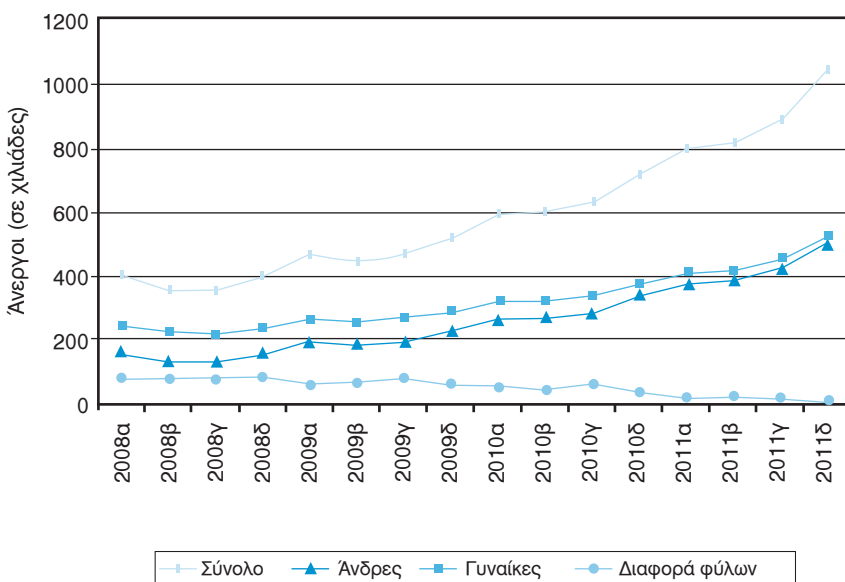
ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝΤΟΥ ΑΠΘ ΤΩΝ ΕΤΩΝ 2005-2006

Κεφάλαιο 1

Τα ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα: από τις δυσσιώνες τάσεις στη μετανάστευση

Η επίδραση της οικονομικής κρίσης στην εγχώρια αγορά εργασίας είναι καθοριστική, καθώς ο αριθμός των ανέργων έχει εκτιναχθεί σε ποσοστά άνω του 20%. (στοιχεία Αυγούστου 2012), ξεπερνώντας το 1 εκατ. ανέργους. Παρόλα αυτά, η κρίση δεν έχει διαφοροποιήσει την ηλικιακή σύνθεση της ανεργίας, καθώς οι νέοι άνεργοι που προστίθενται στη «δεξαμενή» των ήδη ανέργων συνεχίζουν να είναι κυρίως άνδρες μεγαλύτερης ηλικίας που έχουν, κατά κανόνα, χαμηλό εκπαιδευτικό επίπεδο. Προκειμένου να γίνει κατανοητή η σημασία αυτού του φαινομένου, αρκεί να σημειωθεί ότι το σύνολο των ανέργων κατά το τελευταίο τρίμηνο του 2011 ανήλθε σε 1.025.900 άτομα, από τα οποία 508.100 είναι άνδρες και 517.800 γυναίκες (Γράφημα 2).

Γράφημα 2. Διαχρονική εξέλιξη του ποσοστού ανεργίας κατά φύλο (ηλικίες 15+)



Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ., Έρευνες Εργατικού Δυναμικού

Ανάλογα, το ποσοστό ανεργίας για τα άτομα άνω των 15 ετών «σκαρφάλωσε» στο 20,7% (17,8% για τους άνδρες και 24,5% για τις γυναίκες, αντίστοιχα) (Πίνακας 2). Αυτό σημαίνει ότι η ψαλίδα ανάμεσα στους άνδρες και τις γυναίκες άνεργους έκλεισε κι άλλο, καθώς η κρίση συνεχίζει να πλήττει με μεγαλύτερη σφοδρότητα τους άνδρες απασχολούμενους. Ωστόσο, τα ποσοστά ανεργίας αποκλίνουν ακόμη, καθώς οι άνδρες έχουν υψηλότερο ποσοστό συμμετοχής στο εργατικό δυναμικό. Όμως, αυτό που είναι ιδιαίτερα ανησυχητικό και αποτελεί ένδειξη ότι τα χειρότερα στην αγορά εργασίας δεν έχουν, δυστυχώς, έλθει ακόμη είναι η επιταχυνόμενη αύξηση του αριθμού των νέων ανέργων μεταξύ τρίτου και τέταρτου τριμήνου των τελευταίων ετών.

Πίνακας 2. Νέοι άνεργοι μεταξύ τρίτου και τέταρτου τριμήνου (σε χιλ.)

	2008γ-2008δ		2009γ-2009δ		2010γ-2010δ		2011γ-2011δ	
	(σε χιλ.)	(%)	(σε χιλ.)	(%)	(σε χιλ.)	(%)	(σε χιλ.)	(%)
Σύνολο	37,6	10,6%	49,3	10,6%	90,2	14,5%	147,6	16,8%
Άνδρες	19,0	13,9%	30,1	15,5%	52,1	18,4%	78,5	18,3%
Γυναίκες	18,6	8,5%	19,3	7,1%	38,0	11,2%	69,1	15,4%

Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ., Έρευνες Εργατικού Δυναμικού

Στα υψηλά ποσοστά ανεργίας που παρατηρούνται στη χώρα μας το τελευταίο χρονικό διάστημα συμβάλλουν μεταξύ άλλων το υψηλό κόστος απασχόλησης, το οποίο είναι σχεδόν διπλάσιο του καθαρού μισθού που εισπράττουν οι εργαζόμενοι, και η περιορισμένη κινητικότητα των εργαζομένων μεταξύ των επιμέρους κλάδων της οικονομικής δραστηριότητας. Επιπλέον, η παραγωγικότητα της εργασίας είναι χαμηλή, αντανακλώντας μεταξύ άλλων το μικρό μέσο μέγεθος των επιχειρήσεων, την αναντιστοιχία ανάμεσα στις δεξιότητες που προσφέρονται και σ' εκείνες που ζητούνται στην αγορά, καθώς και την έλλειψη πρωτοβουλιών επαγγελματικής κατάρτισης από τις επιχειρήσεις.

Παρόλο που η συμμετοχή των γυναικών στην αγορά εργασίας ακολουθεί μια αυξητική πορεία με το πέρασμα των χρόνων, το μέρος των απασχολούμενων γυναικών εξακολουθεί να είναι χαμηλότερο από το αντίστοιχο μέρος των ανδρών. Ενδεικτικά, στο σύνολο της χώρας το 40,4% των γυναικών εργάζεται έναντι του 59,6% των ανδρών, σύμφωνα με τα στοιχεία της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού το τρίτο τρίμηνο του 2011. Επίσης, ακόμα και όταν εντοπίζονται στις μέρες μας ορισμένοι άνδρες σε γυναικοκρατούμενα επαγγέλματα, η κατανομή των επαγγελμάτων ανά φύλο εξακολουθεί να τηρεί τους "παραδοσιακούς"

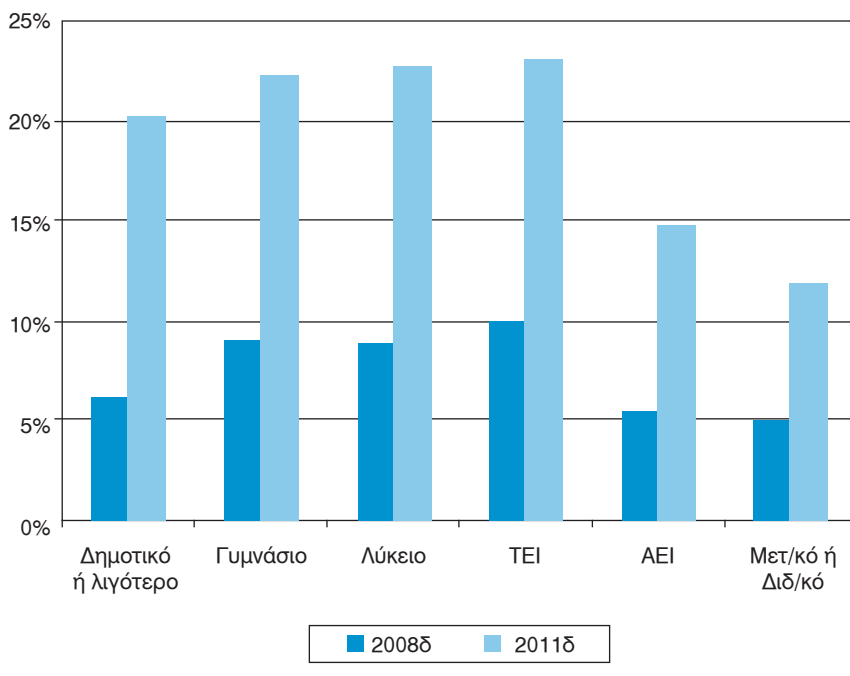
της διαχωρισμούς. Δηλαδή πολλά επαγγέλματα παραμένουν ανδροκρατούμενα και άλλα γυναικοκρατούμενα. Οι οικονομικές δραστηριότητες σε τοπικό επίπεδο, καθώς και τα χαρακτηριστικά τους, επηρεάζουν αναμφισβήτητα τα ασκούμενα επαγγέλματα. Σε σχέση με το σύνολο της χώρας, το μέρος ορισμένων επαγγελμάτων στην απασχόληση των περιφερειών ανά φύλο παρουσιάζει ιδιαιτερότητες.

Σε κάθε περίπτωση, η κρίση είχε ως αποτέλεσμα την αλλαγή των εισροών των ανέργων, καθώς ενώ μέχρι τις αρχές του 2009 αυξάνονταν οι άνεργοι που είναι άνεργοι έως 5 μήνες, από εκεί και έπειτα σταδιακά υπερτερούν αυτοί που είναι άνεργοι πάνω από 5 μήνες. Από τις αρχές του 2010 είναι πλέον ξεκάθαρο ότι η οικονομική κρίση εμποδίζει τη μετάβαση από την ανεργία στην εργασία, με συνέπεια τη συνεχή αύξηση των μακροχρόνια ανέργων ταχύτερα από οποιαδήποτε άλλη κατηγορία ανέργων.

Στο Γράφημα 3 παρουσιάζεται η ανεργία κατά εκπαιδευτική βαθμίδα το 2011δ με το 2008δ ως σημείο αναφοράς και σύγκρισης. Ένα συμπέρασμα που ισχύει διαχρονικά είναι ότι υπάρχουν διαφοροποιήσεις στο ύψος της ανεργίας ανάλογα με το εκπαιδευτικό επίπεδο, με τους απόφοιτους ΑΕΙ και τους κατόχους Μεταπτυχιακού ή Διδακτορικού τίτλου να είναι σε καλύτερη θέση (κάτω από 15%).

Πέρα από αυτό, δύο ακόμη συμπεράσματα μπορούν να αντληθούν από τη μελέτη του συγκεκριμένου γραφήματος με ασφάλεια. Το πρώτο είναι ότι η ανεργία αυξήθηκε εξαιτίας της οικονομικής κρίσης σε όλες τις εκπαιδευτικές κατηγορίες χωρίς εξαίρεση, και το δεύτερο είναι ότι υπάρχουν διακυμάνσεις σ' αυτή την αύξηση. Για παράδειγμα, οι άνεργοι απόφοιτοι Λυκείου αυξήθηκαν κατά 37,7% μεταξύ 2011δ και 2008δ, όταν οι άνεργοι κάτοχοι Μεταπτυχιακού ή Διδακτορικού τίτλου αυξήθηκαν μόλις κατά 1,9%. Τη δεύτερη υψηλότερη ποσοστιαία αύξηση παρουσιάζουν οι άνεργοι απόφοιτοι ΤΕΙ (19,6%), γεγονός που ίσως είναι ενδεικτικό της ψυχρής αποδοχής των αποφοίτων αυτών από την αγορά εργασίας. Αναφορικά με το τελευταίο τρίμηνο του 2011, οι τρεις χαμηλότερες εκπαιδευτικές κατηγορίες ανέργων (Δημοτικό ή λιγότερο, Γυμνάσιο, Λύκειο) και οι κάτοχοι Μεταπτυχιακού ή Διδακτορικού τίτλου εμφανίζουν μεγαλύτερη αύξηση από τη συνολική αύξηση της περιόδου, ενώ οι απόφοιτοι ΤΕΙ – σε αντιδιαστολή με το σύνολο της περιόδου 2008δ-2011δ, και, ειδικά, οι απόφοιτοι ΑΕΙ, εμφανίζουν χαμηλότερες ποσοστιαίες αυξήσεις (18,1% έναντι 19,6% και 5,3% έναντι 12,8%, αντίστοιχα). Τέλος, στο σύνολο των ανέργων το 2011γ, οι περισσότεροι είναι απόφοιτοι Λυκείου (37,3%) και ΤΕΙ (20,4%).

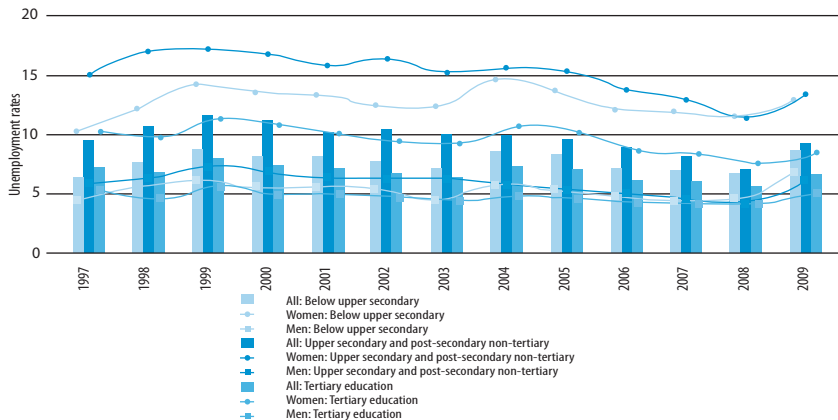
Γράφημα 3. Ανεργία κατά εκπαιδευτική βαθμίδα



Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ., Έρευνες Εργατικού Δυναμικού

Παρόλα αυτά, τα ποσοστά ανεργίας φαίνεται διαχρονικά να είναι πιο ανελαστικά σε σχέση με τις χαμηλότερες βαθμίδες εκπαίδευσης. Όπως φαίνεται στο Γράφημα 4, σύμφωνα με τα στοιχεία του ΟΟΣΑ την περίοδο 1997 – 2009, στην Ελλάδα το ποσοστό ανεργίας των αποφοίτων ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης διαχρονικά διαμορφώνεται στα επίπεδα του 6% - 7%, αν και εμφανίζεται διαφορά μεταξύ του ανδρικού και γυναικείου πληθυσμού. Ειδικότερα, το ποσοστό ανεργίας των αποφοίτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συνολικά διαμορφώνεται σε επίπεδα 4% - 5%, ενώ των γυναικών μόλις τα τελευταία 5 χρόνια υποχωρεί σε επίπεδα κάτω του 10% και διαμορφώνεται στο 8,5% το 2009.

**Γράφημα 4. Τάση ποσοστών ανεργίας ανά βαθμίδα εκπαίδευσης
την περίοδο 1997-2009**



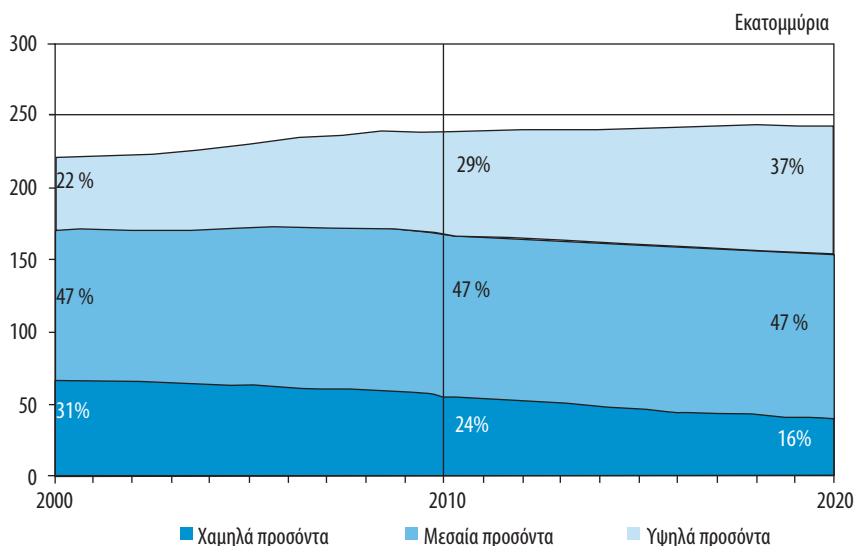
Πηγή: OECD (2011), Education at a Glance 2011: OECD Indicators, OECD Publishing.

Αυτό που έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον και το οποίο προκύπτει από τη μελέτη των σχετικών στοιχείων είναι η διαφορετική συμπεριφορά του ανδρικού και γυναικείου πληθυσμού κατά τη διάρκεια της κρίσης. Ειδικότερα, σύμφωνα με τα στοιχεία του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών η συμμετοχή στο εργατικό δυναμικό μειώθηκε στην περίπτωση των ανδρών (20,3 χιλιάδες) και αυξήθηκε στην περίπτωση των γυναικών (21,3 χιλιάδες). Αυτή η συμπεριφορά παρατηρήθηκε και το προηγούμενο διάστημα και φαίνεται να παγιώνεται.

Παρά την επίδραση της οικονομικής κρίσης, αποτέλεσμα της οποίας αποτελεί η συρρίκνωση της ελληνικής αγοράς εργασίας, οι κύριες τάσεις – μεταξύ των οποίων η στροφή προς θέσεις εργασίας που χαρακτηρίζονται από μεγαλύτερη ένταση δεξιοτήτων και περισσότερες θέσεις εργασίας στον τομέα των υπηρεσιών, θα συνεχίσουν να υφίστανται. Ειδικότερα, όπως προκύπτει από τη σχετική έρευνα του Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP), έως το 2020 εκτιμάται ότι θα υπάρξει σημαντική μετατόπιση του εργατικού δυναμικού προς υψηλότερα επίπεδα προσόντων (Γράφημα 5). Αυτό εν μέρει αποδίδεται στο γεγονός ότι οι νέοι που εισέρχονται στην αγορά εργασίας σήμερα έχουν σαφώς υψηλότερο επίπεδο προσόντων από αυτούς που συνταξιοδοτούνται, ακόμη και για τα ίδια επαγγέλματα. Μάλιστα, το ποσοστό των ατόμων με προσόντα υψηλού επιπέδου αναμένεται να

αυξηθεί σε περισσότερο του ενός τρίτου του εργατικού δυναμικού. Σύμφωνα με τις προβλέψεις, τα άτομα με προσόντα μεσαίου επιπέδου θα εξακολουθήσουν να αντιστοιχούν στο μισό περίπου του εργατικού δυναμικού. Το ποσοστό των γυναικών που αποκτούν προσόντα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι υψηλότερο σε σχέση με αυτό των ανδρών. Σε επαγγελματικό επίπεδο, όλο και περισσότερες γυναίκες εργάζονται σε διάφορους παραδοσιακά ανδροκρατούμενους τομείς. Οι νέοι με χαμηλά ή καθόλου προσόντα θα αντιμετωπίζουν ολοένα μεγαλύτερες δυσκολίες στην εύρεση μιας καλής θέσης εργασίας. Επίσης, λόγω ακριβώς της έλλειψης ευκαιριών απασχόλησης, ορισμένοι νέοι παρέτειναν την εκπαίδευση και την κατάρτισή τους

Γράφημα 5. Εργατικό δυναμικό ανά επίπεδο προσόντων 2000-20 (εκατομμύρια)



Πηγή: Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP), Μάρτιος 2012

Τέλος, και όσον αφορά την κατάσταση στην αγορά εργασίας, σύμφωνα με τα επίσημα ποσοτικά στοιχεία του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ), η ανεργία τον Αύγουστο του 2012 αυξήθηκε κατά 13,52% συγκριτικά με τον ίδιο μήνα του 2011, ενώ μειώθηκε κατά 0,99% σε σχέση με τον Ιούλιο του 2012.

Συγκεκριμένα οι εγγεγραμμένοι άνεργοι στα μητρώα του ΟΑΕΔ ανέρχονται

στους 787.035, αριθμός αυξημένος κατά 93.706 άτομα σε σχέση με πέρυσι. Επίσης, τον Αύγουστο καταγράφηκε μείωση των μακροχρόνια ανέργων (0,41%) και σε σχέση με τον προηγούμενο μήνα κατά 1.388 άτομα.

Ο αριθμός των επιδοτούμενων ανέργων ανέρχεται σε 201.758 άτομα και εμφανίζεται αυξημένος κατά 14.485 άτομα σε σχέση με τον προηγούμενο μήνα, δηλαδή σε ποσοστό 7,73%. Από τους εγγεγραμμένους άνεργους, οι 324.876 είναι άνδρες (ποσοστό 41,28%) και οι 462.159 γυναίκες (ποσοστό 58,72%). Το 63,64% των ανέργων ανήκει στην ηλικιακή ομάδα από 30-54 ετών, το 26,59% είναι κάτω των 30 ετών και το 9,67% ανήκει στην ηλικιακή ομάδα άνω των 55 ετών. Από τους εγγεγραμμένους άνεργους, το 92,77% είναι Έλληνες, το 1,54% υπήκοοι της Ευρωπαϊκής Ένωσης και το 5,68% υπήκοοι τρίτων χωρών.

Η πλειοψηφία των ανέργων είναι απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με ποσοστό 46,62%, ακολουθούν οι απόφοιτοι υποχρεωτικής εκπαίδευσης ενώ στους απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αναλογεί ποσοστό 18,39%.

Οι αναγγελίες προσλήψεων ανήλθαν τον Αύγουστο σε 56.778, μειωμένες κατά 37,46% σε σχέση με τον προηγούμενο μήνα (90.791) και αυξημένες κατά 12,56% σε σχέση με τον Αύγουστο του 2011 (50.443).

Οι απολύσεις (καταγγελίες συμβάσεων αορίστου χρόνου) έφθασαν τις 17.100, μειωμένες κατά 27,39% σε σχέση με τον Ιούλιο, οι λήξεις συμβάσεων ορισμένου χρόνου έφθασαν τις 19.725, μειωμένες κατά 34,07% σε σχέση με τον προηγούμενο μήνα και οι οικειοθελείς αποχωρήσεις ανήλθαν στις 22.131, αυξημένες κατά 4,57% σε σχέση με τον Ιούλιο. Τέλος, τον Αύγουστο προκύπτει μείωση της μισθωτής απασχόλησης κατά 2.178 θέσεις εργασίας έναντι 14.131 τον περασμένο Ιούλιο.

Τα παραπάνω στοιχεία δημιουργούν ένα νέο «τοπίο» στην αγορά εργασίας, από την οποία πλέον τα μηνύματα για την ανάπτυξη νέων θέσεων εργασίας, αλλά ακόμη και για τη διατήρηση των υφιστάμενων είναι εξαιρετικά δυσοίωνα. Σύμφωνα με την έρευνα που πραγματοποίησε το τμήμα Εφαρμοσμένης Έρευνας και Καινοτομίας του ALBA Graduate Business School at the American College of Greece και διεξάγεται κάθε 6 μήνες, ο Δείκτης Τάσεων Αγοράς Εργασίας για το 2ο εξάμηνο του 2012 παραμένει χαμηλός και για το επόμενο εξάμηνο.

Συγκεκριμένα, μία στις δύο εταιρείες ενδέχεται να απολύσει υπαλλήλους μέχρι το Δεκέμβριο, δύο στις πέντε θα μειώσουν τους μισθούς, ενώ μία στις τέσσερις έχουν ήδη κάνει περικοπές στους μισθούς άνω του 20%. Μία στις δύο εταιρείες έχει ξεκινήσει να χρησιμοποιεί ευέλικτες μορφές εργασίας πολύ πριν το 2012, ενώ η αδήλωτη εργασία που πιστεύεται ότι ξεπερνάει ακόμα και το 10% σε κάποιους κλάδους διχάζει τις εταιρείες για την ανταγωνιστικότητα τους στον κλάδο.

Ο Δείκτης συνεχίζει για 7ο εξάμηνο να είναι κάτω από την τιμή του 100 (75,3), γεγονός που μεταφράζεται σε μείωση και στασιμότητα των δραστηριοτήτων προσέλκυσης και επιλογής νέων στελεχών.

Η έρευνα έχει ως στόχο την καταγραφή των τάσεων που επικρατούν στις διαδικασίες προσέλκυσης και επιλογής στελεχών αλλά και την καταγραφή των προσδοκιών για τους επόμενους έξι μήνες, στην Ελλάδα. Ο 2ος κύκλος (2ο εξάμηνο) του 2012 διεξήχθη κατά το χρονικό διάστημα Ιούνιος-Αύγουστος 2012 και τα αποτελέσματα της έρευνας συνοψίζονται στα εξής:

1. Το 49,3% των επιχειρήσεων του δείγματος ενδέχεται να προβεί σε μείωση του εργατικού δυναμικού μέχρι το τέλος του χρόνου (41% το προηγούμενο εξάμηνο). Μόνο το 9,2% των εταιρειών θα πραγματοποιήσει προσλήψεις. Το 41,5% δε θα προβεί σε καμία ενέργεια.

2. Το 66,4% των εταιρειών δηλώνει ότι έχει επηρεαστεί πολύ ή και δραματικά από την παρούσα οικονομική κρίση. Μόνο το 0,7% των εταιρειών δηλώνει ότι έχει μείνει τελείως ανεπηρέαστο.

3. Το 49% των εταιρειών έχει προβεί σε απολύσεις, ενώ το 35,7% έχει μειώσει μισθούς.

4. Η οικονομική κρίση έχει επηρεάσει δραματικά περισσότερο τον κλάδο των ΜΜΕ, τις Μεταφορές, το Εμπόριο και τον κλάδο της Εκπαίδευσης.

5. Το 49,7% των εταιρειών θεωρεί πιθανό ή πολύ πιθανό να μειώσει την εκπαίδευση των εργαζομένων τους, ενώ στο 46,9% των εταιρειών θα επηρεαστεί αρνητικά και η εκπαίδευση των διευθυντικών στελεχών. Επίσης, το 38,5% θα προβεί σε μειώσεις μισθών (το 16,8% το σκέφτεται επίσης).

6. Το 64,7% των εταιρειών που έκαναν μείωση μισθών (35,7% του δείγματος) το έκαναν σε όλο το προσωπικό, ενώ το 31,4% μείωσε τους μισθούς μεμονωμένων ομάδων. Οι ομάδες εργαζομένων όπου έγιναν κυρίως περικοπές μισθών ήταν τα υψηλόβαθμα στελέχη και η διευθυντική ομάδα.

7. Το 25% των εταιριών από αυτές που έκαναν μειώσεις μισθών έκαναν περικοπές άνω του 20%, το 43,8% μείωσε μισθούς 10-20% και το 31,3% των εταιριών μείωσε τις μισθολογικές δαπάνες έως 10%.

8. Το 55% των εταιρειών ξεκίνησαν να χρησιμοποιούν ευέλικτες μορφές εργασίας στην εταιρεία τους πριν από το 2012 (Νέα νομοθεσία). Το 19% των εταιρειών είχε ξεκινήσει πριν ακόμα το 2009.

9. Σε αντίθεση με το γενικότερο οικονομικό κλίμα, μία στις δύο επιχειρήσεις εξακολουθεί να εμφανίζεται αισιόδοξη για το μέλλον (48,3%), παρουσιάζοντας όμως μείωση σταδιακά τα τελευταία 3 χρόνια.

10. Άνοδος γύρω στο 20% στις ενέργειες προσέλκυσης και επιλογής προσωπικού αναμένεται μόνο στον κλάδο της Βιομηχανίας και των Φαρμακευτικών. Στους κλάδους της Εκπαίδευσης, των ΜΜΕ/Εκδόσεων, των Μεταφορών/, στις

Τράπεζες και στις εταιρείες Τηλεπικοινωνιών/Πληροφορικής οι προσδοκίες αύξησης ενεργειών προσέλκυσης νέου προσωπικού είναι μηδενικές, ενώ εξίσου πολύ χαμηλό ποσοστό ενεργειών προσέλκυσης και επιλογής προσωπικού παρουσιάζει και ο κλάδος των Κατασκευαστικών Εταιρειών και του Εμπορίου.

11. Και σε αυτό το εξάμηνο συνεχίζεται η προτίμηση των επιχειρήσεων προς τα νεαρά στελέχη/αποφοίτους (29,4%)

12. Όσες εταιρείες προχωρήσουν σε προσλήψεις θα στραφούν κυρίως στους τομείς των Πωλήσεων, της Εξυπηρέτησης Πελατών, των Οικονομικών/ Λογιστικής και της Παραγωγής.

13. Οι ιστοσελίδες αναζήτησης εργασίας παραμένουν για τις εταιρείες η πιο δημοφιλής μέθοδος προσέλκυσης και αναζήτησης προσωπικού. Ακολουθούν, οι εταιρικές βάσεις βιογραφικών, η ενδο-εταιρική αναζήτηση για εσωτερική κάλυψη θέσεων, τα εταιρικά web sites και η μέθοδος αναζήτησης που σχετίζεται με το κοινωνικό περιβάλλον των εργαζομένων (από στόμα σε στόμα). Η πιο επιτυχημένη μέθοδος σε σχέση με το πλήθος των εταιριών που τη χρησιμοποίησαν είναι οι ονομαζόμενοι head hunters, ενώ τα ψυχομετρικά τεστ και τα τεστ δεξιοτήτων παρουσιάζονται ως πιο επιτυχημένα εργαλεία επιλογής προσωπικού συγκριτικά με τις συνεντεύξεις.

14. Το 49,7% των εταιριών χρησιμοποιεί τις συνεντεύξεις ως το βασικό εργαλείο επιλογής προσωπικού, ενώ το 34,3% χρησιμοποιεί και άλλα εργαλεία όπως ψυχομετρικά τεστ και τεστ δεξιοτήτων (H/Y, ξένων γλωσσών κ.λπ.)

15. Περίπου το 30% των εταιριών απάντησε ότι στις αγγελίες που αφορούν θέσεις γραμματείας, λογιστηρίου, τεχνικούς H/Y, και υπάλληλους γραφείου ζητούν πιστοποιημένη γνώση H/Y. Η πλειονότητα των εταιριών κρίνει σημαντική την ύπαρξη πιστοποίησης γνώσης H/Y, αγγλικών ή άλλων επαγγελματικών δεξιοτήτων για την τελική επιλογή νέου προσωπικού, και, τέλος,

16. Το 58,6% των εταιριών θεωρεί βασική προϋπόθεση για την επιλογή νέου προσωπικού την ύπαρξη Μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

Το παραπάνω αρνητικό πλαίσιο στην αγορά εργασίας έχει δημιουργήσει μέχρι στιγμής ένα νέο φαινόμενο, άγνωστο γενικώς τα προηγούμενα χρόνια, που δεν είναι άλλο από τη μετανάστευση του εργατικού δυναμικού και ιδίως των νέων εργαζομένων.

Σύμφωνα με τα απολογιστικά στοιχεία Αυγούστου 2012 του Europass, ένας στους πέντε Έλληνες που αναζητούν ευκαιρίες απασχόλησης εκτός συνόρων είναι άνω των 35 ετών, ενώ σχεδόν ένας στους τέσσερις διαθέτει εργασιακή εμπειρία από 11 έως και πάνω από 20 χρόνια.

Η οικονομική κρίση αλλά κυρίως η αβεβαιότητα σχετικά με τις δυνατότητες βελτίωσης των συνθηκών, τα επόμενα χρόνια, ενισχύουν την τάση μετανάστευσης Ελλήνων για απασχόληση στο εξωτερικό, ενώ σταθερά αυξανόμενη βαίνει

η ομάδα των ατόμων 30-35 ετών και άνω, οι οποίοι αν και στην πλειονότητά τους έχουν εργασιακή εμπειρία, απογοητευμένοι, αφήφουν το ρίσκο της μετεγκατάστασης καθώς πιστεύουν ότι παντού είναι καλύτερα από την Ελλάδα.

Είναι ενδεικτικό ότι σχεδόν ισοσκέλισαν τα επίπεδα του 2011 οι αιτήσεις που έγιναν στο οκτάμηνο του 2012 από Έλληνες πολίτες που αναζήτησαν εργασία στο εξωτερικό μέσω Europass. Μέχρι και τον Αύγουστο του 2012 είχαν κατατεθεί 90.333 βιογραφικά έναντι 55.073 στο ίδιο διάστημα του 2011, που σημαίνει αύξηση 64%, ενώ στο σύνολο της περσινής χρονιάς είχαν κατατεθεί συνολικά 97.922 βιογραφικά.

Η αυξημένη κινητικότητα αποτυπώνεται και στην πληθώρα νέων φορέων που προβάλλουν αγγελίες για εργασία, πληροφορίες για τη διαμονή, τις ασφαλιστικές απαιτήσεις, τις επιδοτήσεις, τις αποδόσεις φόρων. Μόνο η πύλη Eures (European Employment Services, δίκτυο συνεργασίας για τη διευκόλυνση της ελεύθερης κυκλοφορίας των εργαζομένων στο εσωτερικό του Ευρωπαϊκού Οικονομικού Χώρου, όπου συμμετέχει και η Ελβετία), προτείνει πάνω από 30 φορείς για πληροφορίες και θέσεις εργασίας, μόνο για πτυχιούχους.

Την ίδια στιγμή οι ιδιωτικές εταιρείες εμπλουτίζουν τις υπηρεσίες τους για την εξυπηρέτηση της αυξανόμενης ζήτησης για μετακίνηση εργατικού δυναμικού. Μάλιστα πέρα από τις παραδοσιακές αγορές υποδοχής, όπως Μεγ. Βρετανία, ΗΠΑ, Γερμανία, αναδεικνύονται και νέες, όπως η Τουρκία και τα ΗΑΕ.

Μια σημαντική διαπίστωση όμως που κάνουν ειδικοί σύμβουλοι είναι ότι για ειδικότητες που έχουν μεγάλη ζήτηση στις διεθνείς αγορές δεν υπάρχει προσφορά από στελέχη στην Ελλάδα. Υπάρχει ζήτηση σε ξένες αγορές για μηχανικούς, στελέχη R&D με εμπειρία, μηχανικούς με ειδικότητα στον κλάδο αυτοκινήτου, ειδικότητες στον κλάδο πετρελαιοεξόρυξης κ.ά.

Αλλά στην Ελλάδα δεν υπάρχει προσφορά σ' αυτές τις κατηγορίες. Την ίδια στιγμή οι Έλληνες εκδηλώνουν απροθυμία να εργασθούν σε χώρες με χαμηλό κόστος ζωής όπως π.χ. η Τσεχία, παρά τις ικανοποιητικές αποδοχές που προσφέρουν.

Τελικά, και πέρα από τις δυσόιωνες προβλέψεις σημαντικών, αλλά, κυρίως, έγκυρων ερευνών και μελετών, το ζήτημα της δημιουργίας νέων θέσεων εργασίας και συγκράτησης των ήδη υφιστάμενων, διέρχεται σαφώς από την ανάταξη, και εν συνεχεία από την ανάπτυξη της Ελληνικής οικονομίας. Στο πλαίσιο αυτό έρευνες όπως η ανά χείρας του Γραφείου Διασύνδεσης μπορούν πραγματικά και ουσιαστικά να εισφέρουν θετικά στη συγκεκριμένη προσπάθεια, τόσο μεμονωμένα, όσο και με βάση τα αποτελέσματα που μπορούν να προκύψουν από τις συγκρίσεις των ευρημάτων της πλέον πρόσφατης με τις παλαιότερες, αλλά, και με συγκρίσεις με τα ίδια ευρήματα από τα υπόλοιπα ΑΕΙ της χώρας, μιας και εφαρμόζεται σε όλη την Ελλάδα, η ίδια μεθοδολογία αποτύπωσης του βαθμού απορρόφησης από την αγορά εργασίας.

Κεφάλαιο 2

ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝΤΟΥ ΑΠΘ ΤΩΝ ΕΤΩΝ 2005-2006

2.1. Η μελέτη απορρόφησης αποφοίτων του ΑΠΘ

Η μελέτη για την απορρόφηση των αποφοίτων των ετών 2005 και 2006 του ΑΠΘ στην αγορά εργασίας υλοποιήθηκε το διάστημα Ιανουαρίου - Ιουνίου 2011 από το προσωπικό του Γραφείου Διασύνδεσης του ΑΠΘ. Σε αυτή έλαβαν μέρος 2.772 απόφοιτοι του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, από 39 Τμήματα του Πανεπιστημίου.

Υλοποιήθηκε με βάση την κοινή μεθοδολογία (υπολογισμός μεγέθους δείγματος, χρήση ερωτηματολογίου, εννοιολογικό πλαίσιο και οδηγός συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου) έτσι όπως αυτά ισχύουν από παρελθόντα έτη με βάση την επεξεργασία της Οριζόντιας Δράσης Υποστήριξης των Γραφείων Διασύνδεσης των Ελληνικών ΑΕΙ. Στο πλαίσιο αυτό η παρούσα μελέτη ανιχνεύει με τη βοήθεια απαντήσεων σε περισσότερα από 2.500 ερωτηματολόγια, το βαθμό, το είδος και τη μορφή απορρόφησης των αποφοίτων του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, οι οποίοι έλαβαν το πτυχίο τους κατά τη διετία 2005 – 2006.

2.2. Τα αποτελέσματα της έρευνας

2.2.1. Μεθοδολογία έρευνας

Δείγμα

Η έρευνα, όπως ήδη προαναφέρθηκε, υλοποιήθηκε το διάστημα Ιανουαρίου - Ιουνίου 2011 από το προσωπικό και τους συνεργάτες του Γραφείου Διασύνδεσης του ΑΠΘ. Σε αυτή τέθηκε ο στόχος συμμετοχής 3.111 αποφοίτων των ετών 2005 και 2006, από 39 Τμήματα του Πανεπιστημίου. Εξ' αιτίας της «μη ανταπόκρισης» και του ελέγχου των ερωτηματολογίων, τα ερωτηματολόγια τα οποία ήταν πλήρως συμπληρωμένα και χωρίς ελλείψεις ή λάθη στις απαντήσεις τους, ήταν, μετά τον σχετικό έλεγχο, 2.772, συνιστώντας έτσι ένα ποσοστό ανταπόκρισης που ξεπέρασε το 89%. Ο υπολογισμός του συνολικού ποσοστού ανταπόκρισης όσο και του ποσοστού ανταπόκρισης ανά τμήμα, φαίνονται στον πίνακα της επόμενης σελίδας.

Για την επίτευξη του αριθμού 3.111 των ερωτηματολογίων των αποφοίτων,

το μεν πρόβλημα των ελλείψεων και της λάθους συμπλήρωσης αντιμετωπίσθηκε με την εκ νέου επικοινωνία με τους ερωτώμενους, ενώ το πρόβλημα της «μη ανταπόκρισης» αντιμετωπίσθηκε αφού ολοκληρώθηκε η ανωτέρω διαδικασία με επανάληψη της δειγματοληψίας και της όλης διαδικασίας υλοποίησης της έρευνας, έως το σημείο εκείνο στο οποίο θα επιτυγχάνετο η συλλογή του προδιαγεγραμμένου αριθμού ερωτηματολογίων σωστά συμπληρωμένων, χωρίς λάθη και παραλείψεις.

Πληθυσμός αναφοράς για την έρευνα των αποφοίτων των ετών 2005 - 2006

Ο πληθυσμός αναφοράς περιελάμβανε το σύνολο των αποφοίτων όλων των Τμημάτων του ΑΠΘ για τα έτη 2005 και 2006. Με δεδομένο ότι η συγκεκριμένη έρευνα υλοποιήθηκε το 2011, το διάστημα των 5 έως 6 ετών από την αποφοίτηση μέχρι την ένταξη των «νέων πτυχιούχων» στην αγορά εργασίας, θεωρήθηκε επαρκές, και με βάση την τεκμηρίωση της κοινής μεθοδολογίας της Οριζόντιας Δράσης Υποστήριξης των Γραφείων Διασύνδεσης, για τη διερεύνηση των παραγόντων που συμπεριλαμβάνονται στο ερωτηματολόγιο της έρευνας των αποφοίτων. Και τούτο διότι, πλέον το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων αποφασίζει τη συνέχιση των σπουδών του μέσω παρακολούθησης μεταπτυχιακών προγραμμάτων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, ενώ οι άρρενες απόφοιτοι Έλληνες πολίτες, πρέπει υποχρεωτικά να εκπληρώσουν τη στρατιωτική τους θητεία.

Με βάση τα στοιχεία της Εθνικής Στατιστικής Υπηρεσίας της Ελλάδας, οι απόφοιτοι των ετών 2005 και 2006 του ΑΠΘ ανέρχονται σε 13.851. Από αυτούς, το 64,6% είναι γυναίκες και το 35,4% είναι άνδρες.

Δειγματοληψία που αφορά στην έρευνα των αποφοίτων των ετών 2005 - 2006

Σύμφωνα με τα όσα επιτάσσει η κοινή μεθοδολογία υλοποίησης της μελέτης, η οποία έχει προκύψει και τεκμηριωθεί από την Οριζόντια Δράση Υποστήριξης των Γραφείων Διασύνδεσης των ελληνικών πανεπιστημίων, το μέγεθος του δείγματος ανά Τμήμα (βλ. Πίνακα της επόμενης σελίδας) προέκυψε από τον στατιστικό τύπο:

$$n' = [SE(p) * P * (1 - P)] / t^2$$

με διάστημα εμπιστοσύνης 90%, $P=30\%$ και διαστημική εκτίμηση $t=7\%$. Αυτό σημαίνει ότι με $P=30\%$ η πιθανότητα εμφάνισης ενός χαρακτηριστικού

του πληθυσμού δεν ξεπερνά το 30% και το αντίθετό του το 70%.

Η εφαρμογή του ανωτέρω τύπου δίνει μέγεθος δείγματος αποφοίτων ανά τμήμα ίσο με 116. Το μέγεθος των 116 αποφοίτων ανά Τμήμα θεωρήθηκε σχετικά μεγάλο σε σχέση με το σύνολο των αποφοίτων ανά Τμήμα (π.χ. υπάρχει Τμήμα με 115 αποφοίτους, άλλο με 59 κ.ο.κ.) και για το λόγο αυτό αποφασίσθηκε η ακόλουθη στατιστική διόρθωση:

$$n = N * n' / (N + n')$$

όπου:

- n είναι το τελικό μέγεθος του δείγματος που προκύπτει από τον ανωτέρω τύπο μετά τη διόρθωση
- n' είναι το 116 για όλα τα Τμήματα, το οποίο προέκυψε από την εφαρμογή του τύπου $n' = [SE(p) * P * (1 - P)] / t^2$, με διάστημα εμπιστοσύνης 90%, $P = 30\%$ και διαστημική εκτίμηση $t = 7\%$
- N είναι ο πραγματικός αριθμός των αποφοίτων ανά τμήμα.

Η παραπάνω διόρθωση προκύπτει από την τεχνική FPS (Finite Population Sampling), και εφαρμόζεται συχνά και σε περιπτώσεις όπου ο στατιστικός πληθυσμός αναφοράς είναι πεπερασμένος. Ως εκ των παραπάνω το μέγεθος του δείγματος ανά Τμήμα μειώθηκε αναλόγως και αποτυπώνεται στον **Πίνακα στο Παράρτημα Δ**. Επίσης, στο δείγμα έγινε στρωματοποίηση με βάση το φύλο των αποφοίτων, ούτως ώστε η τελική αναλογία ανδρών και γυναικών στο τελικό δείγμα, να είναι ίδια με αυτή στον πληθυσμό αναφοράς.

Η μέθοδος κατάρτισης του δείγματος που ακολουθήθηκε ήταν αυτή της συστηματικής δειγματοληψίας. Για την έρευνα αξιοποιήθηκαν οι κατάλογοι των αποφοίτων όλων των Τμημάτων του ΑΠΘ. Οι παραπάνω κατάλογοι περιελάμβαναν τα στοιχεία των αποφοίτων τόσο κατά την περίοδο της ορκωμοσίας τους, όσο και αλφαβητικά, περιλαμβάνοντας ταυτοχρόνως άνδρες και γυναίκες. Η τοποθέτηση των αποφοίτων κατ' αλφαβητική σειρά, θεωρήθηκε ότι δημιουργεί τυχαία τοποθέτηση, συμπεριλαμβάνοντας με όμοιο τρόπο άνδρες και γυναίκες. Με την εφαρμογή της συστηματικής δειγματοληψίας, ο ερευνητής είναι δυνατόν να λάβει μια μικρογραφία του πληθυσμού που τελικά απεικονίζει την αναλογία των φύλων που συμμετέχουν στην έρευνα.

Για την υλοποίηση της έρευνας και για τη διεξαγωγή της δειγματοληψίας, το μέγεθος του πληθυσμού κάθε Τμήματος διαιρέθηκε με το επιθυμητό μέγεθος του δείγματος ανά Τμήμα, με προηγούμενη ενοποίηση στη σειρά και στο χρόνο των καταλόγων των αποφοίτων. Το συγκεκριμένο αποτέλεσμα, στρογγυλοποι-

ημένο στον πλησιέστερο ακέραιο, ήταν το βήμα της συστηματικής δειγματοληψίας.

Συλλογή και ανάλυση δεδομένων

Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της τηλεφωνικής συνέντευξης από άτομα - συνεργάτες του Γραφείου Διασύνδεσης (ΓΔ) οι οποίοι εκπαιδεύτηκαν συγκεκριμένα για το σκοπό αυτό. Η διαδικασία διενέργειας τηλεφωνικών συνεντεύξεων θεωρήθηκε προσφορότερη, για δυο λόγους: α) είχε επαναληφθεί στο παρελθόν δυο (2) φορές με επιτυχία, οπότε θεωρήθηκε ως «καλή πρακτική» για την επιτυχημένη υλοποίηση της έρευνας, δοθέντος και του «είδους» του πληθυσμού των ερωτώμενων, και, β) με τη διενέργεια τηλεφωνικών συνεντεύξεων ήταν βέβαιη η μεγαλύτερη ανταπόκριση του συγκεκριμένου πληθυσμού έναντι της ταχυδρομικής αποστολής, και τούτο διότι με δυσκολία οι απόφοιτοι θα συμπλήρωναν από μόνοι τους το ερωτηματολόγιο και θα έμπαιναν στη διαδικασία επιστροφής του στο ΓΔ, και ειδικά εντός ευλόγου χρονικού διαστήματος.

Οι συνεντευκτές μετά την εκπαίδευσή τους παρέλαβαν τις λίστες των αποφοίτων για τα Τμήματα του ΑΠΘ που είχε αναλάβει ο καθένας, και έκαναν τόσες τηλεφωνικές συνεντεύξεις έως ότου συμπληρωθεί ο προδιαγεγραμμένος αριθμός ερωτηματολογίων. Τα προβλήματα που αντιμετώπισε η ομάδα των συνεντευκτών ήταν διάφορα, όπως: αλλαγή αριθμού τηλεφώνου του συνεντευξιαζόμενου, εύρεση αποφοίτου αλλά κατά τη διάρκεια εκπλήρωσης των στρατιωτικών του υποχρεώσεων, άρνηση απάντησης, μετάθεση του χρόνου συνέντευξης και στη συνέχεια μη τήρηση του τηλεφωνικού ραντεβού, κτλ., δηλαδή ζητήματα τα οποία ουσιαστικά αναφέρονται κατά τη διενέργεια παρόμοιων ερευνών. Η όλη διαδικασία διεξήχθη κατά το χρονικό διάστημα Ιανουαρίου - Ιουνίου 2011.

Μετά τον έλεγχο των ερωτηματολογίων, την καταμέτρησή τους, την επανάληψη των τηλεφωνημάτων κλπ για την επίτευξη του προδιαγεγραμμένου αριθμού, τα δεδομένα από τα σωστά συμπληρωμένα ερωτηματολόγια καταχωρήθηκαν σε ειδικό λογισμικό σε Η/Υ, ούτως ώστε να γίνει η στατιστική τους επεξεργασία και η εξαγωγή των σχετικών ποσοτικών και ποιοτικών συμπερασμάτων. Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων ολοκληρώθηκε τον Σεπτέμβριο του 2011. Η στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων έγινε με τη βοήθεια του Microsoft Excel.

Το σύνολο των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου κωδικοποιήθηκαν αναλόγως, ούτως ώστε να είναι δυνατή η στατιστική επεξεργασία των απαντήσεων που δόθηκαν. Στο πλαίσιο της στατιστικής επεξεργασίας, αποφασίσθηκε η παρουσίαση των αποτελεσμάτων με τη βοήθεια: α) της περιγραφικής στατιστικής,

δηλαδή με την παράθεση σχετικών συχνοτήτων (ποσοστών) και τη σύγκριση μεταξύ τους με κριτήριο το φύλο, την ηλικία κλπ, και, β) ο έλεγχος Χ², προκειμένου μέσω της επεξεργασίας να διαπιστωθεί η επίδραση της ανεξάρτητης μεταβλητής του φύλου στην κατάσταση απασχόλησης, όπως επίσης και στην αξιολόγηση της διαδικασίας μετάβασης των αποφοίτων από τη διαδικασία των σπουδών στην αγορά εργασίας.

Σημειώνουμε σύντομα, ότι ο έλεγχος Χ² χρησιμοποιείται για να διαπιστωθεί η ύπαρξη στατιστικής ανεξαρτησίας, ή (αντίστοιχα) εξάρτησης, δυο διακριτών μεταβλητών, εκ των οποίων η μια μπορεί να θεωρηθεί ως ανεξάρτητη και η δεύτερη ως εξαρτημένη. Άρα, με βάση τον τρόπο υλοποίησης του στατιστικού ελέγχου των υποθέσεων, η «μηδενική» υπόθεση στην περίπτωση μας είναι ότι οι δυο εξεταζόμενες μεταβλητές είναι στατιστικά ανεξάρτητες και η εναλλακτική ότι είναι εξαρτημένες. Η απόρριψη της μηδενικής υπόθεσης και η αποδοχή της εναλλακτικής, δηλαδή του ότι οι δυο μεταβλητές είναι στατιστικά εξαρτημένες μεταξύ τους, συμβαίνει όταν η στάθμη σημαντικότητας είναι μικρότερη του 0,05 ή του 0,01. Όταν συμβαίνει αυτό, τότε υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφοροποίηση των κατανομών των χαρακτηριστικών της μιας μεταβλητής ως προς τα επίπεδα τιμών της δεύτερης.

Εργαλεία συλλογής δεδομένων

Για την υλοποίηση της παρούσας έρευνας χρησιμοποιήθηκε δομημένο ερωτηματολόγιο (Παράρτημα Α), το οποίο περιελάμβανε κατά κύριο λόγο ερωτήσεις κλειστού τύπου¹. Ωστόσο, περιελάμβανε και πολύ λίγες, αλλά απαραίτητες, ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, ώστε να συγκεντρωθούν απόψεις σχετικά με κρίσιμα ζητήματα που αντιμετωπίζουν οι απόφοιτοι των σχολών του ΑΠΘ.

Το ερωτηματολόγιο χωρίζεται στα ακόλουθα μέρη:

1. Γενικά στοιχεία,
2. Στοιχεία σπουδών,
3. Η σημερινή κατάσταση απασχόλησης.
4. Απασχολούμενοι
5. Ιστορικό απασχόλησης
 - i. Πρώτη σημαντική απασχόληση
 - ii. Η σημερινή απασχόληση
6. Άνεργοι,
7. Μη ενεργοί,
8. Επιθυμητή εργασία,
9. Γραφείο διασύνδεσης.

1. Το ερωτηματολόγιο της έρευνας παρατίθεται στο Παράρτημα Α

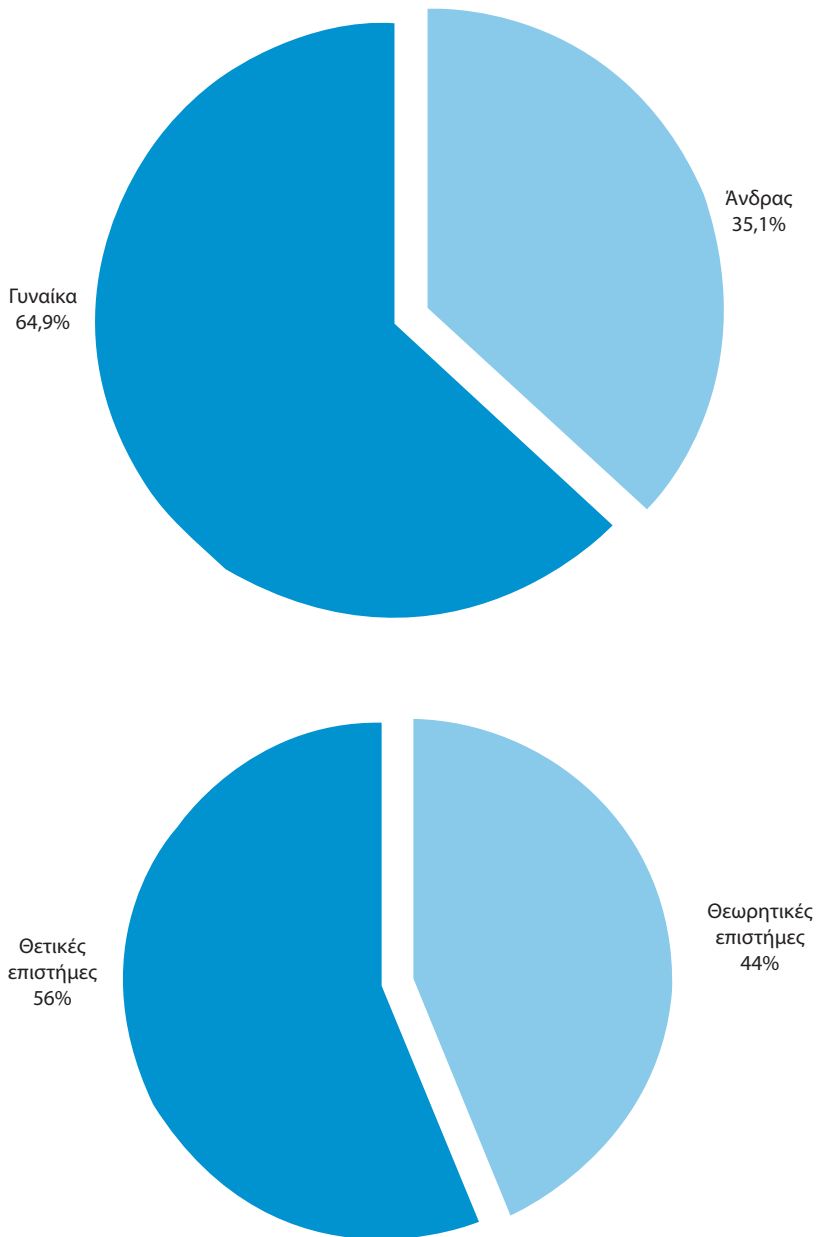
2.2.2. Γενικά Στοιχεία των Αποφοίτων των Τμημάτων του ΑΠΘ των ετών 2005 και 2006

Όπως προαναφέρθηκε, το δείγμα της έρευνας περιελάμβανε 2.772 αποφοίτους των Τμημάτων του ΑΠΘ από τα έτη 2005 και 2006. Η συμμετοχή των γυναικών είναι σαφώς υψηλότερη, καθώς αποτελούν σχεδόν τα δύο τρίτα του δείγματος. Ειδικότερα, οι άνδρες αποτελούν το 36,8% του δείγματος, έναντι 63,2% των γυναικών (Γράφημα 6).

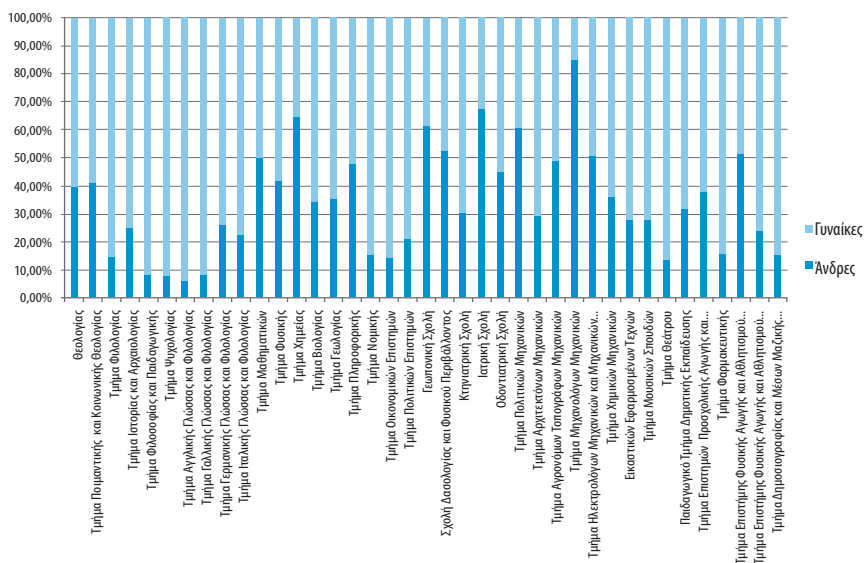
Από την άλλη μεριά, κάνοντας τη διάκριση ανάμεσα σε δύο βασικά επιστημονικά πεδία, αυτό των θετικών επιστημών και αυτό των θεωρητικών επιστημών, διαπιστώνεται ότι στο δείγμα υπάρχει σχετικά εξισορροπημένη συμμετοχή των αποφοίτων τους στην έρευνα. (Γράφημα 6)

Τη μεγαλύτερη συμμετοχή αποφοίτων στο δείγμα παρουσιάζει η Φιλοσοφική (20,3% του συνόλου του δείγματος), ενώ έπεται η Σχολή Θετικών Επιστημών (15,8%) και το Πολυτεχνείο (με 15,7%). Ακολουθεί η Σχολή Νομικών Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών (7,7%) του συνόλου του δείγματος. Σε επίπεδο τμήματος, τη μεγαλύτερη συμμετοχή παρουσιάζει το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (Σχολή ΝΟΠΕ), καθώς 3,79% του δείγματος αποτελείται από αποφοίτους του τμήματος, ενώ ακολουθεί το Τμήμα Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής και το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών. (Γράφημα 7).

Γράφημα 6. Κατανομή του δείγματος ανά πεδίο σπουδών και φύλο



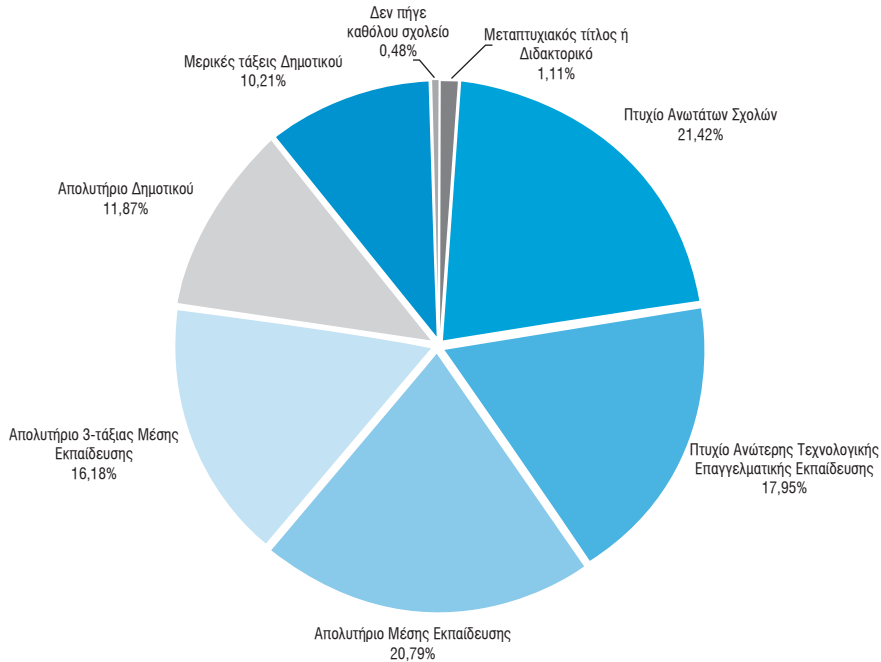
Γράφημα 7. Κατανομή του Φύλου των Αποφοίτων ανά Τμήμα



Σημειώνεται ότι οι διαφορές μεταξύ ανδρών και γυναικών αποφοίτων των διαφόρων τμημάτων σε επίπεδο σημαντικότητας 10% χαρακτηρίζονται ως στατιστικά σημαντικές. Αυτό σημαίνει ότι το φύλο του ατόμου επηρεάζει σημαντικά την επιλογή του τμήματος σπουδών. Το ίδιο ακριβώς αποτέλεσμα προέκυψε και από τις δυο έρευνες απορρόφησης αποφοίτων των ετών 1998 - 99 - 00 όπως και από την αντίστοιχη των ετών 2003 - 04.

Από την άλλη μεριά σε ποσοστό μόλις 1,1% των γονέων των ερωτηθέντων αποφοίτων είναι κάτοχος μεταπτυχιακού ή διδακτορικού. Ελαφρά χαμηλότερο (0,5%) είναι το ποσοστό των αποφοίτων που δηλώνουν ότι οι γονείς τους δεν πήγαν σχολείο. Το μεγαλύτερο ποσοστό απαντήσεων συγκεντρώνει η κατηγορία μέσης εκπαίδευσης, συγκεντρώνοντας σωρευτικά 37% περίπου. Το 21,4% των γονέων των αποφοίτων έχουν ολοκληρώσει σπουδές σε ΑΕΙ, ενώ το 18% περίπου δηλώνει ότι οι γονείς τους έχουν αποφοιτήσει από ΤΕΙ. Τέλος, το 12% περίπου έχει ολοκληρώσει μόνο την πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Γράφημα 8)

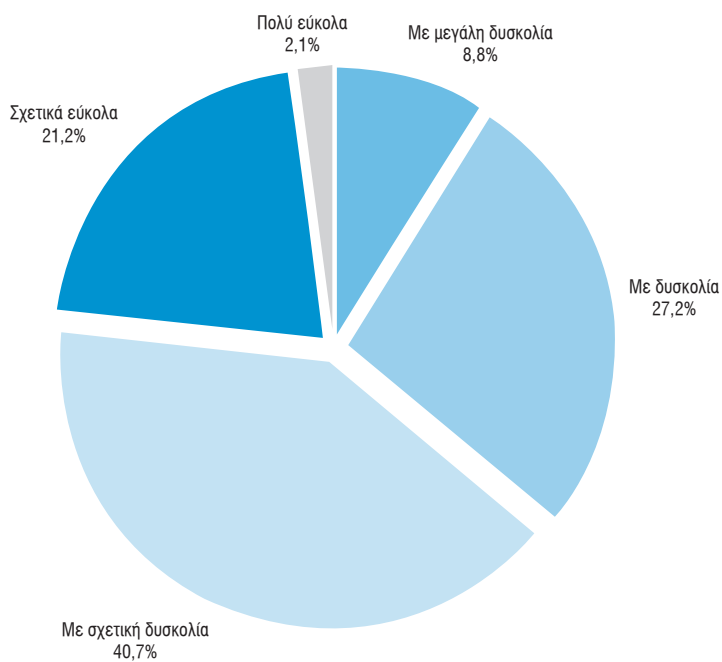
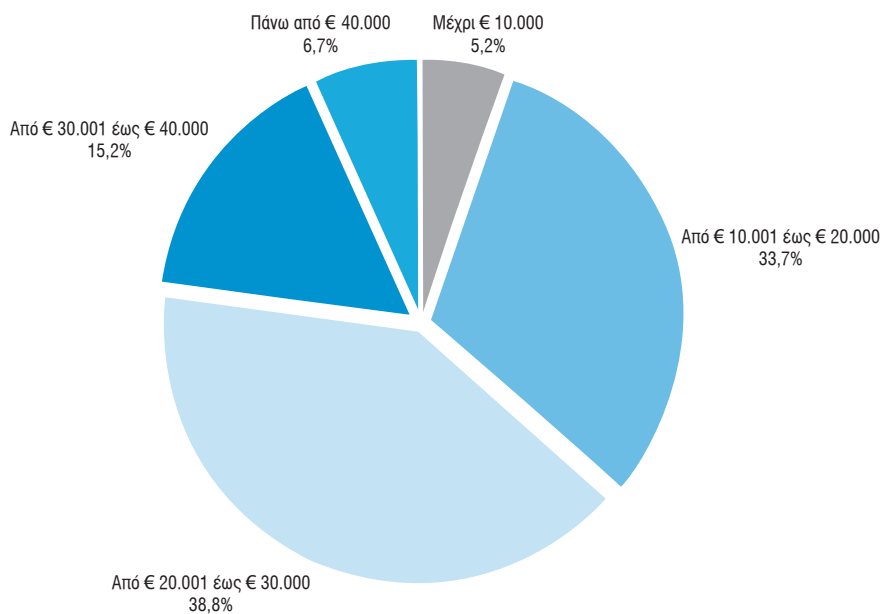
Γράφημα 8. Κατανομή του δείγματος των αποφοίτων βάσει του επιπέδου μόρφωσης των γονέων



Από την άλλη μεριά, ένα σημαντικό ποσοστό (5,2%) των αποφοίτων δηλώνει χαμηλό οικογενειακό εισόδημα (χαμηλότερο των €10 χιλ. ετησίως), ενώ η μεγαλύτερη συγκέντρωση παρουσιάζει η τάξη εισοδήματος από €20 χιλ. έως €30 χιλ. (38,8%), ενώ ακολουθεί η εισοδηματική τάξη από €10 χιλ. έως €20 χιλ. (33,7%). Οικογενειακό εισόδημα άνω των €40 χιλ. δηλώνει το 6,7% των αποφοίτων του δείγματος. (Γράφημα 9α)

Παρά την παραπάνω εικόνα, η κατανομή των αποφοίτων του δείγματος βάσει της ικανότητας (εύκολα – δύσκολα) να αντιμετωπίζουν τις οικονομικές τους υποχρεώσεις εμφανίζεται δυσμενέστερη. Πιο συγκεκριμένα, το 40,7% όσον απάντησαν αναφέρει ότι οι γονείς αντιμετωπίζουν τις οικονομικές υποχρεώσεις με σχετική δυσκολία, ενώ το 27,2% αναφέρει με δυσκολία. Επίσης, σημαντικό είναι το ποσοστό που αναφέρει ότι οι γονείς αντιμετωπίζουν τις οικονομικές υποχρεώσεις «με μεγάλη δυσκολία» (8,8%). (Γράφημα 9β)

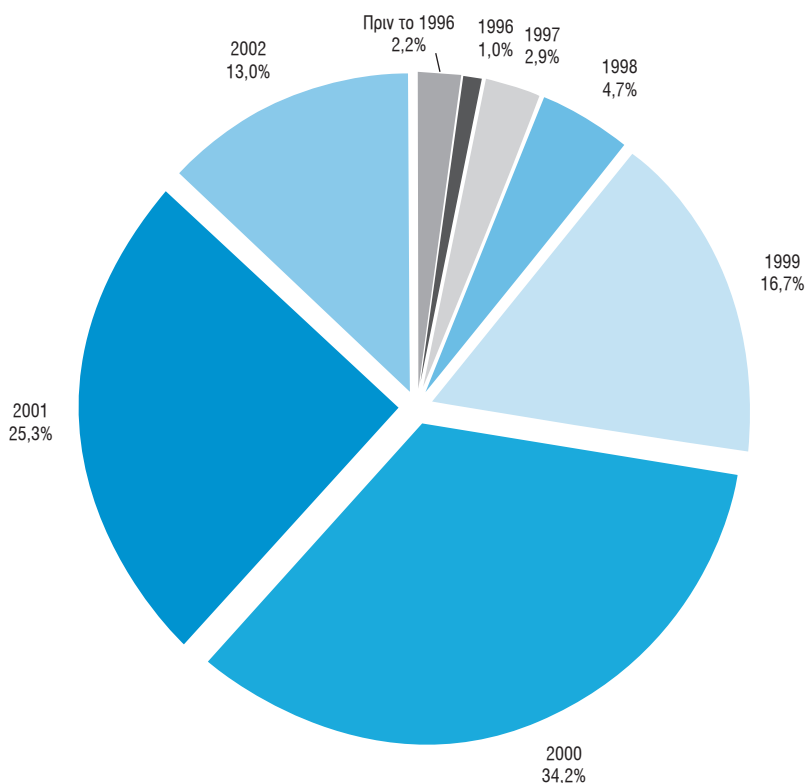
Γράφημα 9. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος βάσει του (α) Ετήσιου Οικογενειακού Εισοδήματος και (β) του βαθμού αντιμετώπισης των οικονομικών υποχρεώσεων



2.2.3. Στοιχεία Σπουδών

Η πλειοψηφία των αποφοίτων του δείγματος εισήχθη σε τμήμα του ΑΠΘ την τριετία 1999 – 2001. Συγκεκριμένα, περίπου το ένα τρίτο του δείγματος εισήχθη το 2000 (34,2%), ενώ περίπου ένας στους τέσσερις αποφοίτους του δείγματος εισήχθη το 2001 (25,3%). Προγενέστερο έτος του 1999 δηλώνει το 11%. (Γράφημα 10)

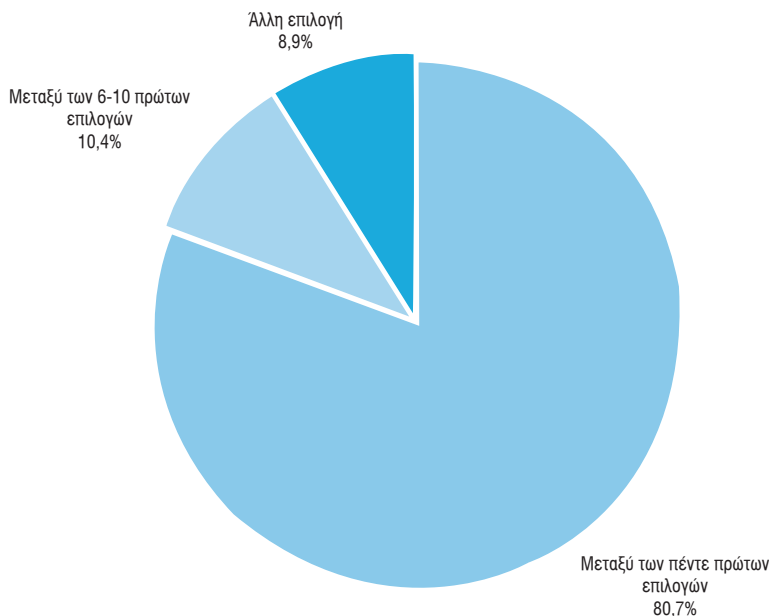
Γράφημα 10. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος βάσει του έτους εισαγωγής



Η πλειοψηφία των αποφοίτων του δείγματος (με ποσοστό συγκέντρωσης μεγαλύτερο του 80%) ανέφερε ότι το τμήμα φοίτησης περιλαμβανόταν μεταξύ των πέντε πρώτων προτιμήσεων στις εισαγωγικές εξετάσεις. Παράλληλα, το ποσοστό αυτό ανεβαίνει στο 91% για τους αποφοίτους που είχαν δηλώσει στο μηχανογραφικό τους δελτίο το τμήμα φοίτησής τους μεταξύ των 10 πρώτων

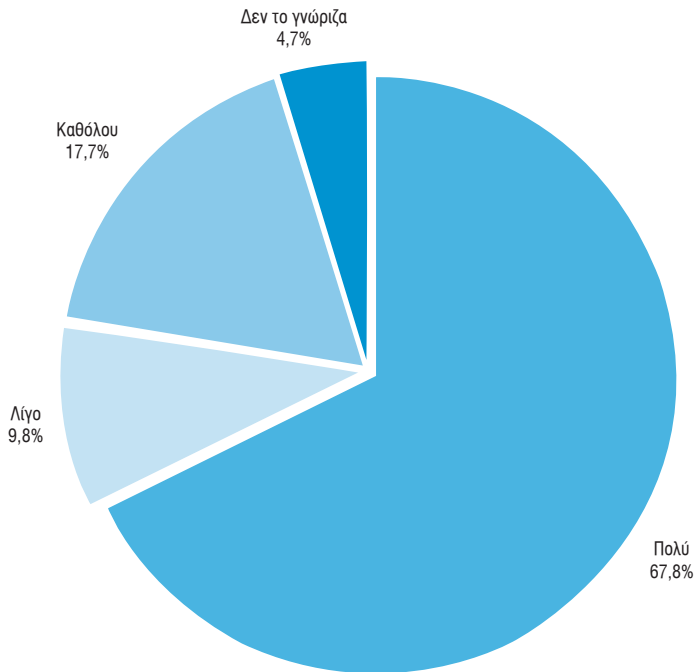
επιλογών. Το υπόλοιπο ποσοστό (9%) αναφέρει ότι το τμήμα από το οποίο αποφοίτησε περιλαμβανόταν στις πέραν των 10 πρώτων του επιλογών. (Γράφημα 11)

Γράφημα 11. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος βάσει της προτίμησης στις εισαγωγικές εξετάσεις



Το παραπάνω εύρημα είναι αρκετά σημαντικό καθώς δείχνει ότι τα Τμήματα και οι Σχολές του ΑΠΘ βρίσκονται μεταξύ των υψηλότερων προτιμήσεων των υποψηφίων προς εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτό εξάλλου πιστοποιείται και από το γεγονός ότι το 67% των αποφοίτων είχε υψηλό ενδιαφέρον για το συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο σπουδών. Αντίθετα, μόνο το 9,8% των αποφοίτων του δείγματος ανέφερε περιορισμένο επιστημονικό ενδιαφέρον για το συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο σπουδών. Αξίζει να σημειωθεί ότι το 4,3% των αποφοίτων του δείγματος αναφέρει ότι δεν γνώριζε το επιστημονικό πεδίο σπουδών, γεγονός το οποίο επισημαίνει τον ελλιπή επαγγελματικό προσανατολισμό στις υψηλότερες βαθμίδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. (Γράφημα 12)

Γράφημα 12. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος βάσει του ενδιαφέροντος για το επιστημονικό πεδίο των σπουδών



Σε ό,τι αφορά τις επιδόσεις των αποφοίτων του δείγματος αναφορικά με τον βαθμό πτυχίου, παρουσιάζεται μία ισομερής κατανομή μεταξύ των διαφόρων κλάσεων βαθμολογίας. Συγκεκριμένα περίπου το 16% των αποφοίτων του δείγματος είχε βαθμό πτυχίου μικρότερο του 6,5, το 28,6% από 6,5 έως 7, ενώ σχεδόν ίδιο ποσοστό (27,0%) είχε βαθμό πτυχίου 7 έως 7,5. Ελαφρά χαμηλότερο είναι το ποσοστό των αποφοίτων με βαθμό πτυχίου από 7,5 έως 8,5 (22,7%), ενώ το ποσοστό των αριστούχων (βαθμός πτυχίου άνω του 8,5) διαμορφώνεται περίπου στο 6%.

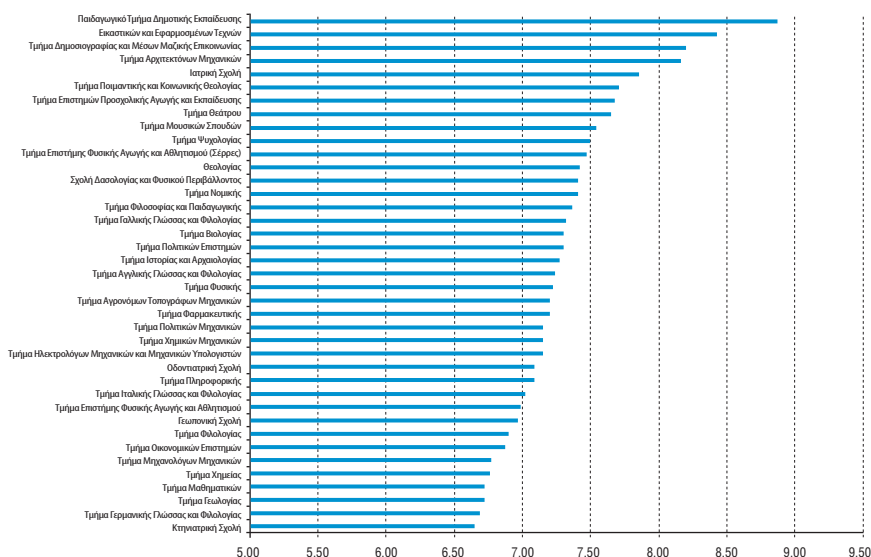
Στο σημείο αυτό πρέπει να σημειωθεί ότι η κατανομή των βαθμολογιών των διαφόρων τάξεων δεν είναι ομοιόμορφη. Έτσι, στην τάξη βαθμού 5 έως 6,5 ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι 6,30, ενώ ο αντίστοιχος μέσος για την τάξη 6,5 – 7 είναι 6,82. (Πίνακας 3).

Πίνακας 3. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος ανά βαθμό πτυχίου και μέσος βαθμός πτυχίου ανά τάξη μεγέθους

Τάξη βαθμού πτυχίου	Ποσοστό επί του συνόλου των αποφοίτων του δείγματος	Μέσος βαθμός κλάσης
έως 6,5	15,7%	6,30
6,6 έως 7	28,6%	6,82
7 έως 7,5	27,0%	7,27
7,5 έως 8,5	22,7%	7,92
άνω του 8,5	5,9%	9,35

Το μεγαλύτερο ποσοστό αριστούχων του δείγματος, με βαθμό πτυχίου ίσο ή μεγαλύτερο του 7,5, παρουσιάζει το Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό αποφοίτων με βαθμό έως 6,5 έχει το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών. Τον μεγαλύτερο μέσο βαθμό πτυχίου παρουσιάζει το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, με μέσο βαθμό 8,9, ενώ ακολουθεί το Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών με μέσο βαθμό πτυχίου 8,4. (Γράφημα 13)

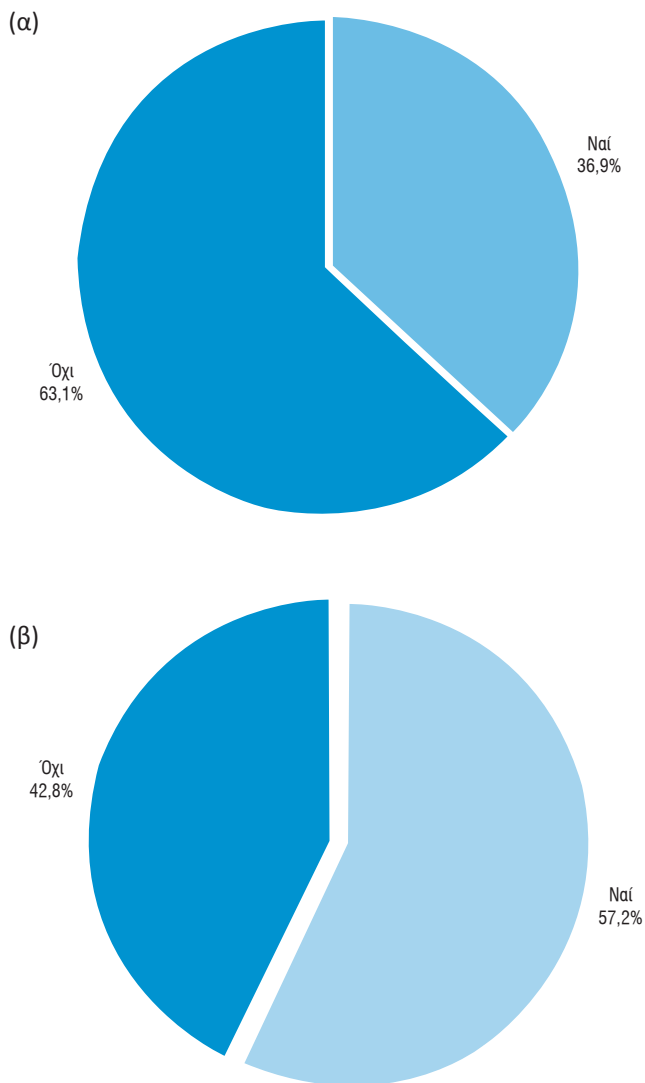
Γράφημα 13. Μέσος Βαθμός Πτυχίου ανά Τμήμα



Η πλειοψηφία των αποφοίτων του δείγματος (το 63,1%) κατάγεται από διαφορετική πόλη από αυτή των σπουδών. Ελαφρώς χαμηλότερο είναι το ποσοστό (57,2%) που είχε ενοικιάσει σπίτι κατά τη διάρκεια των σπουδών του, εν αντιθέ-

σει με το 42,8% του δείγματος, το οποίο στην πλειοψηφία του αφορά αποφοίτους με καταγωγή από την πόλη σπουδών. (Γράφημα 14)

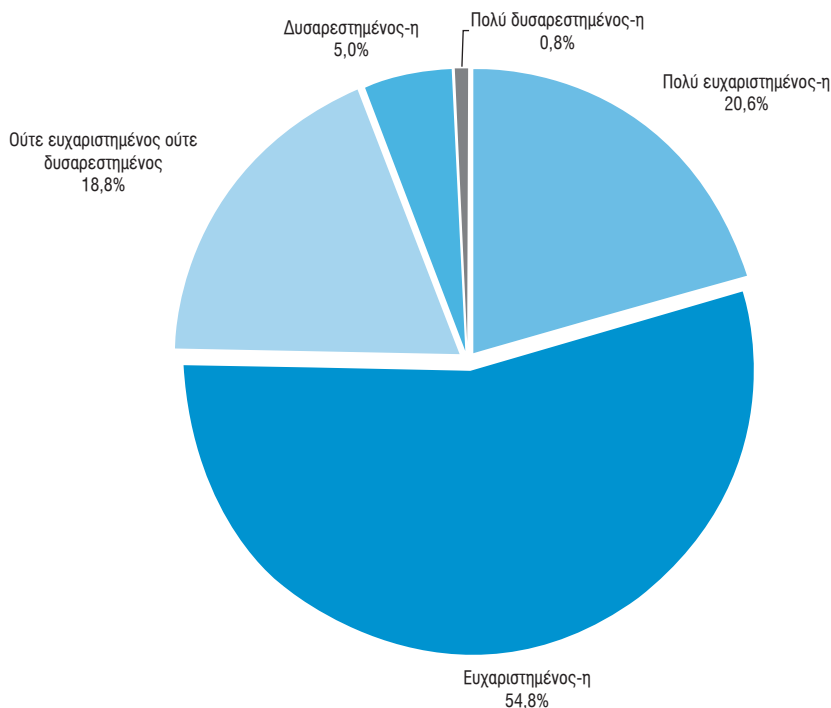
Γράφημα 14. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος αναφορικά με το εάν διέμεναν στην ίδια πόλη με τους γονείς κατά τη διάρκεια των σπουδών (α) και εάν ενοικίαζαν ή όχι σπίτι (β)



Από τα άτομα που ενοικίαζαν σπίτι κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, το 43% περίπου ενοικίαζε σπίτι για τέσσερα χρόνια, το 32% από τέσσερα έως έξι έτη, ενώ το υπόλοιπο (24,8%) για περισσότερο από 6 έτη. Στο σημείο αυτό πρέπει να σημειωθεί ότι δεν διευκρινίζεται εάν κατά τη διάρκεια αυτή ολοκληρώθηκαν ή όχι οι σπουδές του αποφοίτου που απαντά.

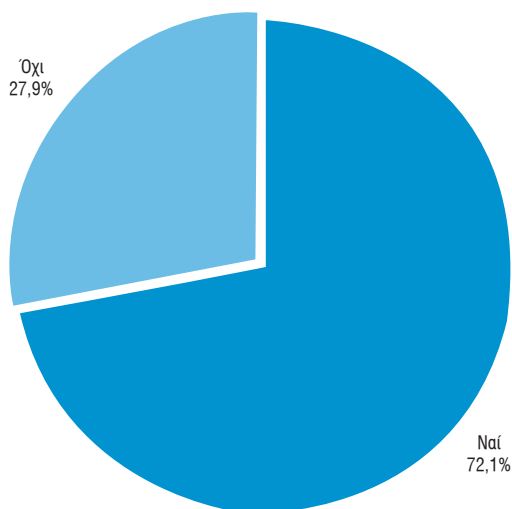
Αναφορικά με τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από τις σπουδές του, η πλειοψηφία των φοιτητών (76% περίπου) δηλώνουν από ευχαριστημένοι έως πολύ ευχαριστημένοι, ενώ εάν λάβουμε υπόψη το ποσοστό των αποφοίτων που εμφανίζονται ως ουδέτεροι (ούτε ευχαριστημένοι, ούτε δυσαρεστημένοι) το οποίο διαμορφώνεται σε 18,6%, γίνεται σαφές ότι μόνο ένα μικρό ποσοστό (λίγο χαμηλότερα από 6%) των αποφοίτων έχει αρνητική εικόνα για το τμήμα φοίτησής του. Πρέπει να σημειωθεί επίσης, ότι η συγκεκριμένη ερώτηση αφορά τον τρόπο με τον οποίο οι απόφοιτοι κρίνουν συνδυαστικά το τμήμα φοίτησης, δηλαδή τη γενικότερη λειτουργία και οργάνωση του τμήματος, το επίπεδο των διδασκόντων, τη διοικητική στήριξη, τις δυνατότητες έρευνας, κτλ. (Γράφημα 15)

Γράφημα 15. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος αναφορικά με το βαθμό ικανοποίησης από τις σπουδές



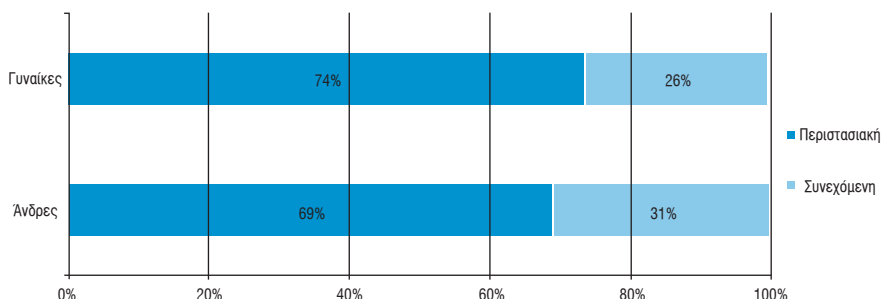
Ένα ακόμα σημαντικό εύρημα της παρούσας έρευνας είναι το γεγονός ότι μεγάλο ποσοστό του δείγματος συμμετείχε σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης. Συγκεκριμένα, το ποσοστό των αποφοίτων που δήλωσε ότι συμμετείχε σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης ανήλθε σε 72%, έναντι του 28% των αποφοίτων που δεν συμμετείχε. (Γράφημα 16)

Γράφημα 16. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος βάσει της συμμετοχής του σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης.

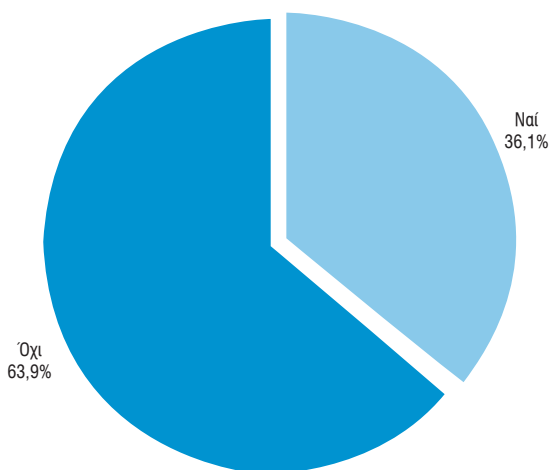


Αναφορικά με το ζήτημα της απασχόλησης κατά τη διάρκεια φοίτησης σε κάποια σχολή του ΑΠΘ, μόνο το 36% του δείγματος (ποσοστό 36%) ανέφερε ότι εργάστηκε κατά τη διάρκεια των σπουδών του. Από αυτούς που απέκτησαν εργασιακή εμπειρία κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ποσοστό περίπου τρεις στους τέσσερις (ποσοστό 74,2%) ανέφεραν ότι η εργασία τους κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών τους αποτελούσε περιστασιακή απασχόληση, ενώ το ποσοστό των αποφοίτων για τους οποίους η απασχόληση δεν ήταν περιστασιακή αλλά συνεχόμενη, ήταν 25,8%. Μεταξύ των φύλων δεν παρατηρούνται ουσιαστικές διαφορές ως προς την απασχόληση κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών τους σπουδών. Αυτό που προκύπτει από την ανάλυση των στοιχείων της έρευνας είναι ότι, ενώ και τα δύο φύλλα κατά βάση είχαν περιστασιακή απασχόληση, οι γυναίκες απασχολούνταν σε μεγαλύτερο βαθμό σε προσωρινές εργασίες (Γράφημα 17).

Γράφημα 17. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος που απασχολούνταν σε περιστασιακή και συνεχόμενη εργασία κατά φύλο



Γράφημα 18. Κατανομή των αποφοίτων του δείγματος κατά το εάν είχαν αποκτήσει εργασιακή εμπειρία κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών τους σπουδών



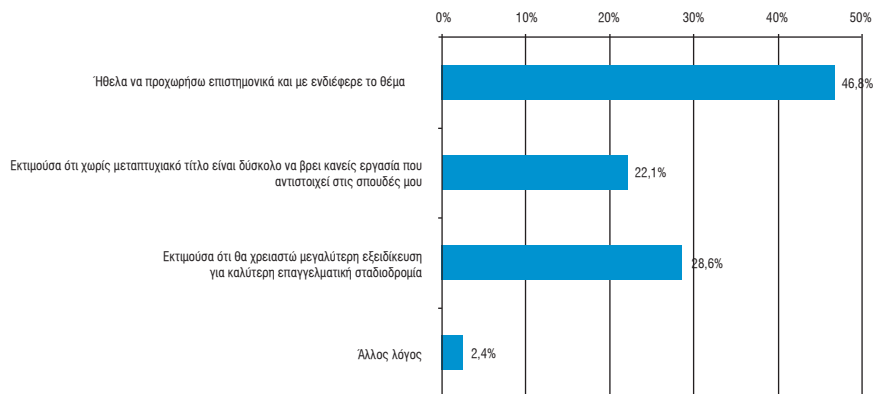
Ένα ακόμη σημείο το οποίο εξετάστηκε μέσω του ερωτηματολογίου της έρευνας είναι η απόκτηση άδειας άσκησης επαγγέλματος. Περίπου τέσσερις στους δέκα (40,4%) αποφοίτους έχουν, κατά το χρόνο υλοποίησης της έρευνας, αποκτήσει άδεια εξασκήσεως επαγγέλματος. Βέβαια, το στοιχείο αυτό βρίσκεται σε άμεση συνάφεια με το πεδίο δραστηριοποίησης και το επαγγελματικό πλαίσιο το οποίο διέπει τους αποφοίτους των διαφόρων τμημάτων.

Το 40% των αποφοίτων του δείγματος έχει ολοκληρώσει μεταπτυχιακές σπουδές (ή πραγματοποιούσε κατά τη διάρκεια της παρούσας έρευνας), έναντι 60% των αποφοίτων που έως σήμερα δεν έχουν πραγματοποιήσει τέτοιου

είδους σπουδές. Από τα αποτελέσματα της έρευνας προκύπτει ότι οι άνδρες προχωρούν σε μεταπτυχιακές σπουδές σε μεγαλύτερο βαθμό από τις γυναίκες, καθώς το 46% των ανδρών αποφοίτων απάντησε ότι είχε πραγματοποιήσει ή πραγματοποιεί μεταπτυχιακές σπουδές κατά το χρόνο υλοποίησης της έρευνας, έναντι 36% των γυναικών. Έτσι, οι άνδρες αποτελούν το 43% των αποφοίτων που πραγματοποίησαν μεταπτυχιακές σπουδές έναντι 57% των γυναικών.

Ως κυριότερος λόγος πραγματοποίησης μεταπτυχιακών σπουδών προβάλλει το επιστημονικό ενδιαφέρον για το αντικείμενο σπουδών, καθώς αυτό ανέφεραν ως λόγο πραγματοποίησης μεταπτυχιακών σπουδών το 46,8% των αποφοίτων του δείγματος, ενώ το 28,6% των αποφοίτων του δείγματος αναφέρει ότι πραγματοποίησε μεταπτυχιακές σπουδές επειδή θεωρούσε ότι χρειάζεται μεγαλύτερη εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία. Τέλος, το 22,1% των αποφοίτων του δείγματος αναφέρει ότι πραγματοποίησε μεταπτυχιακές σπουδές επειδή θεωρούσε ότι χωρίς αυτές δύσκολα θα μπορούσε να βρει εργασία. (Γράφημα 19). Σημειώνεται ότι μεταξύ των φύλων δεν προκύπτει στατιστικά σημαντική διαφοροποίηση των λόγων για τους οποίους πραγματοποίησαν μεταπτυχιακές σπουδές.

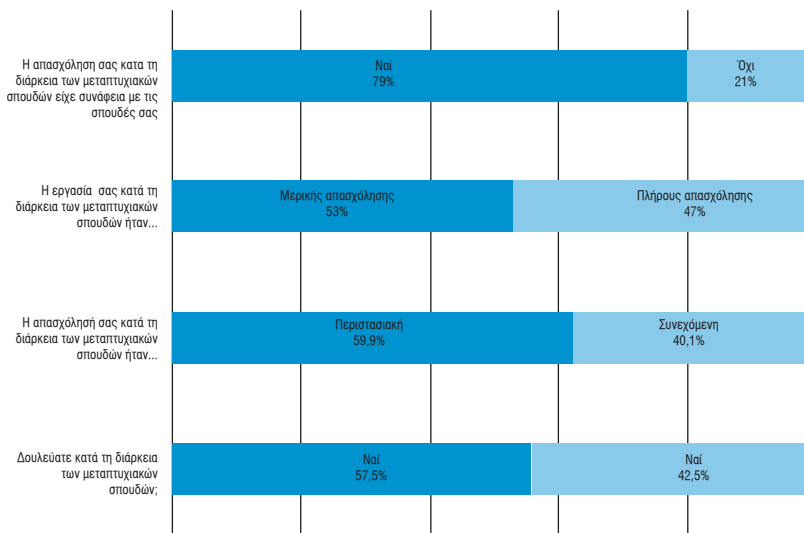
Γράφημα 19. Λόγοι πραγματοποίησης μεταπτυχιακών σπουδών



Η πλειοψηφία των αποφοίτων που παρακολούθησαν μεταπτυχιακές σπουδές εργαζόνταν κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών τους σπουδών, αφού το συγκεκριμένο ποσοστό διαμορφώθηκε σε 57,5%, έναντι 42,5% αυτών που δεν εργαζόνταν. Από αυτούς που απασχολούνται, περίπου έξι (6) στους δέκα (10) εργαζόνταν περιστασιακά, έναντι του 40% που απασχολούνταν σε συνεχόμενη βάση. Επίσης, το 53% των αποφοίτων που απασχολούνταν κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών τους σπουδών εργαζόταν σε θέση εργασίας μερικής απασχόλησης. Τέλος, είναι σημαντικό στοιχείο το γεγονός ότι η πλειοψηφία των αποφοίτων που

απασχολούνταν κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών τους σπουδών δηλώνουν ότι η απασχόλησή τους έχει συνάρτηση με τις σπουδές τους. (Γράφημα 20)

Γράφημα 20. Απασχόληση κατά τις μεταπτυχιακές σπουδές



2.2.4. Σημερινή κατάσταση απασχόλησης

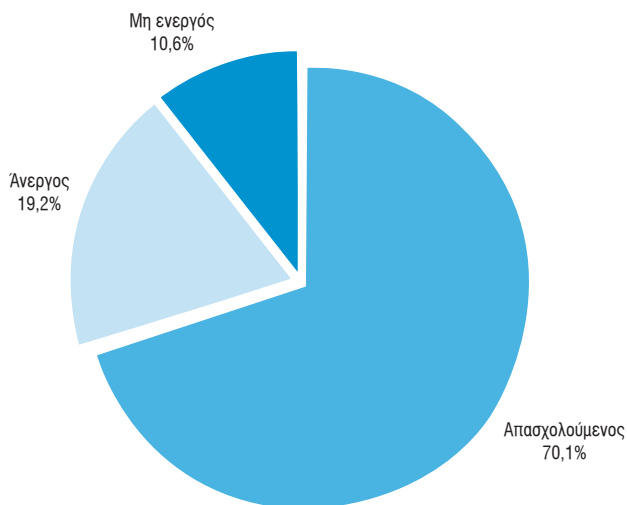
Σε πολύ μεγάλο ποσοστό (70,1%), οι απόφοιτοι του δείγματος δήλωσαν απασχολούμενοι, ενώ άνεργοι δήλωσαν το 19,2% του δείγματος. Επιπλέον περίπου ένας στους δέκα αποφοίτους του δείγματος (10,6%) δήλωσε ότι κατά τη διάρκεια της έρευνας δεν ήταν οικονομικά ενεργός. Προκειμένου να αποσαφηνιστούν οι σχετικοί όροι, σημειώνεται ότι «οικονομικά μη ενεργός» είναι ο απόφοιτος ο οποίος κατά τη διάρκεια της έρευνας δεν παρέχει αμειβόμενη ή εθελοντική εργασία, αλλά ούτε και αναζητά απασχόληση. (Γράφημα 21)

Από την περαιτέρω στατιστική ανάλυση των δεδομένων προκύπτουν δύο σημαντικά ευρήματα:

- Σε επίπεδο σημαντικότητας 1% (0,01) είναι στατιστικά σημαντικό το τμήμα φοίτησης για την κατάσταση απασχόλησης του αποφοίτου, δηλαδή η σχολή / το τμήμα αποφοίτησης επιδρά σημαντικά στο εάν ο/η απόφοιτος θα βρει απασχόληση, και,

- Σε επίπεδο σημαντικότητας επίσης 1% (0,01) είναι στατιστικά σημαντικό το φύλο για την κατάσταση απασχόλησης του αποφοίτου, δηλαδή υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην απασχόληση μεταξύ γυναικών και ανδρών. Ειδικότερα, από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι υπάρχει θετική σχέση μεταξύ των ανδρών και των απασχολούμενων.

Γράφημα 21. Σημερινή κατάσταση απασχόλησης των αποφοίτων του δείγματος



2.2.5. Απασχολούμενοι

2.2.5.1. Η πρώτη σημαντική απασχόληση

Από τους απασχολούμενους αποφοίτους του δείγματος, περισσότεροι από εννέα στους δέκα (ποσοστό 90,5%) ανέφεραν ότι έχουν εμπειρία σημαντικής απασχόλησης έως σήμερα. Παράλληλα, το 87,8% των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος ανέφερε ότι η σημερινή τους απασχόληση είναι σημαντική. Επιπλέον, προκύπτει ότι το 67,7% των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος δεν είχαν προηγούμενη εμπειρία σημαντικής απασχόλησης, αφού απάντησαν θετικά στο ερώτημα εάν η παρούσα απασχόλησή τους αποτελεί την πρώτη σημαντική τους απασχόληση.

Σε ό,τι αφορά τη μορφή εργασίας της πρώτης σημαντικής απασχόλησης, η πλειοψηφία των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος (σε ποσοστό

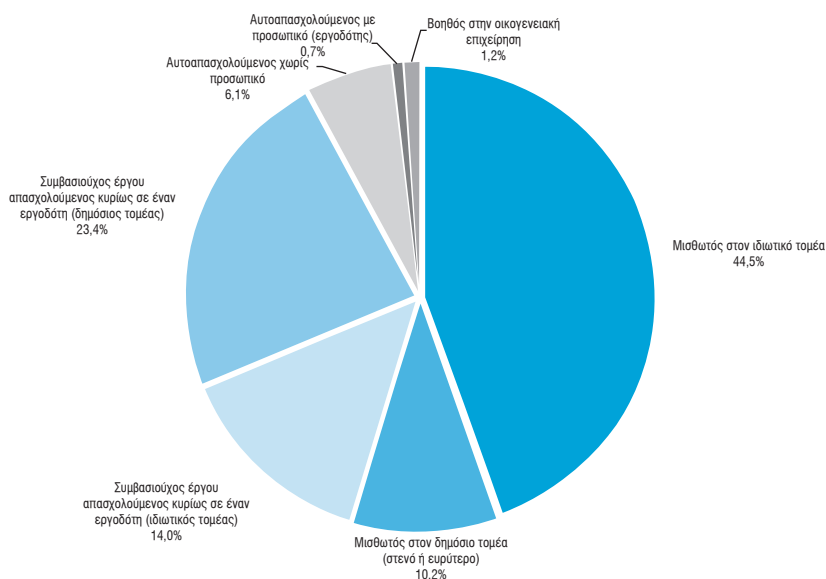
44,5%) αναφέρει ότι είναι μισθωτός στον ιδιωτικό τομέα. Στον δημόσιο τομέα απασχολείται το 37% περίπου των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος, η πλειονότητα των οποίων απασχολείται μέσω συμβάσεων έργου, ενώ περίπου το ένα τρίτο αυτών έχουν σχέση μισθωτής εργασίας. (Γράφημα 22)

Το 6% των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος φέρεται να δηλώνει ως πρώτη σημαντική απασχόληση το ελεύθερο επάγγελμα, αφού αναφέρουν ότι είναι αυτοαπασχολούμενοι χωρίς προσωπικό.

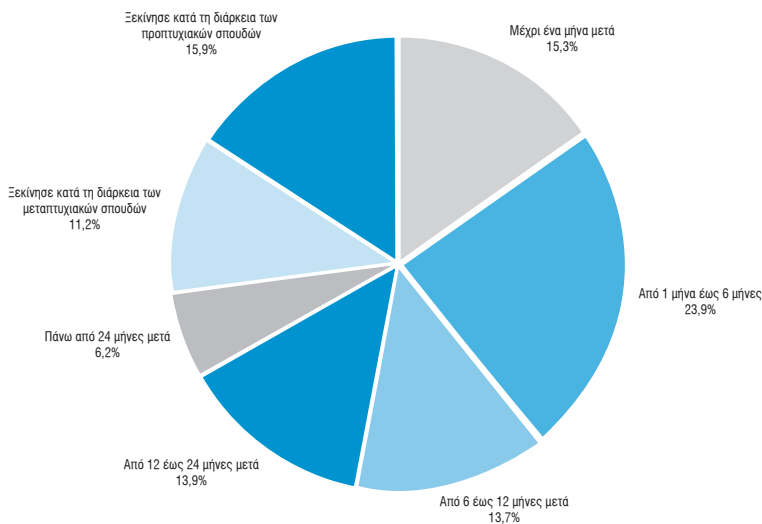
Αντίθετα, όπως είναι λογικό, αρκετά περιορισμένη φαίνεται να είναι η αρχική επιχειρηματικότητα των αποφοίτων του δείγματος, καθώς μόλις το 0,7% των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος δηλώνουν αυτοαπασχολούμενοι με προσωπικό. Αυτό είναι φυσιολογικό, καθώς είναι δύσκολο η πρώτη σημαντική απασχόληση να αφορά σημαντικής κλίμακας επιχειρηματική δραστηριότητα, λόγω ακριβώς της έλλειψης εμπειριών και ικανοτήτων.

Είναι σημαντικό στοιχείο το γεγονός ότι το 15,9% των αποφοίτων του δείγματος ανέφερε ότι ξεκίνησε την πρώτη σημαντική του απασχόληση κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών του σπουδών. Ποσοστό 28% των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος ανέφερε ότι βρήκε την πρώτη σημαντική του απασχόληση σε διάρκεια από έναν (1) έως έξι (6) μήνες από την αποφοίτησή του. Σωρευτικά, τον πρώτο χρόνο από την αποφοίτησή τους βρήκαν απασχόληση το 53% των αποφοίτων που σήμερα εργάζονται, ενώ ένα ποσοστό της τάξης του 6,2% αναζητούσε εργασία για περισσότερα από δύο έτη. (Γράφημα 23)

Γράφημα 22. Κατανομή των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος ως προς τη μορφή της πρώτης σημαντικής απασχόλησης



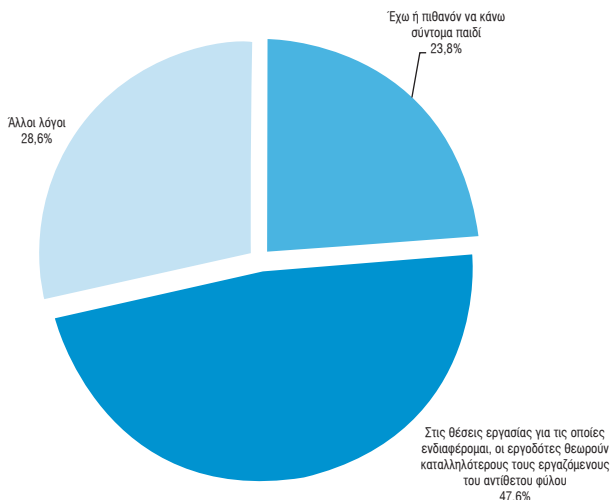
Γράφημα 23. Σε πόσο χρόνο μετά την αποφοίτηση βρήκατε την πρώτη σημαντική σας απασχόληση



Ακόμη, σημαντικό εύρημα της μελέτης απορρόφησης των αποφοίτων αποτελεί το γεγονός ότι οι γυναίκες δηλώνουν ότι αντιμετώπισαν δυσκολία στην εύρεση απασχόλησης λόγω του φύλου τους σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό από τους άντρες.

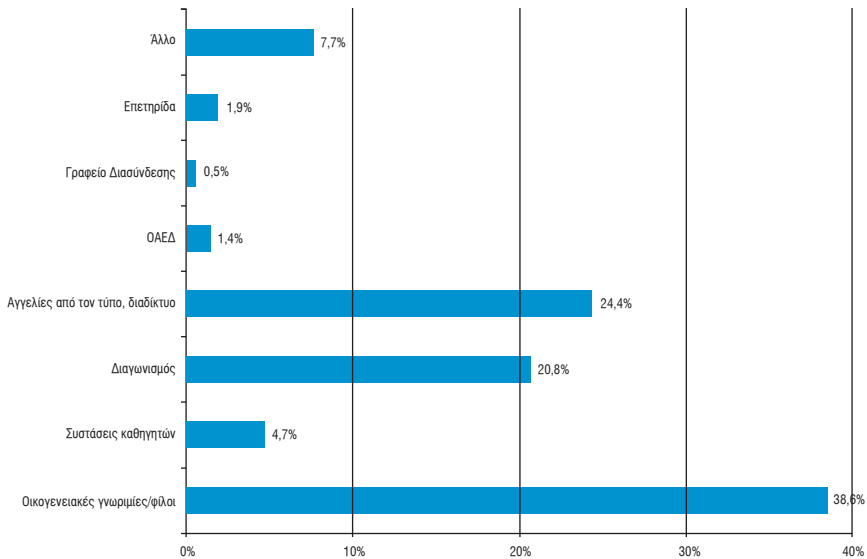
Ειδικότερα, αν και το ποσοστό που απάντησε θετικά στην ερώτηση του εάν αντιμετώπισαν δυσκολία στην εύρεση απασχόλησης λόγω του φύλου τους διαμορφώνεται μόλις στο 4% του συνόλου των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος, εντούτοις το 79,1% αυτών που απάντησαν θετικά ήταν γυναίκες. Μάλιστα, οι μισές (52%) αναφέρουν ότι ο λόγος για τον οποίο αντιμετώπισαν δυσκολία στην εύρεση απασχόλησης λόγω του φύλου τους, ήταν το γεγονός ότι οι εργοδότες θεωρούν τους υποψήφιους του αντίθετου φύλου ως καταλληλότερους. (Γράφημα 24)

Γράφημα 24. Λόγοι δυσκολίας κατά την εύρεση εργασίας



Δημοφιλέστερος τρόπος εύρεσης της πρώτης σημαντικής απασχόλησης μέσω της έρευνας αναδείχθηκε ότι είναι οι προσωπικές επαφές, καθώς το 38,6% των αποφοίτων του δείγματος ανέφερε ότι βρήκε την πρώτη σημαντική του απασχόληση μέσω οικογενειακών γνωριμιών ή φίλων. Επιπλέον, περίπου ένας στους τέσσερις αποφοίτους του δείγματος που είχε εμπειρία σημαντικής απασχόλησης έως σήμερα, ανέφερε ότι βρήκε την πρώτη του σημαντική απασχόληση μέσω αγγελιών από τον τύπο ή το διαδίκτυο, ενώ ελαφρά χαμηλότερο είναι το ποσοστό αυτών που δηλώνουν ότι βρήκαν την πρώτη τους σημαντική απασχόληση μέσω διαγωνισμού. Αντίθετα, μικρά ποσοστά συγκεντρώνει η εύρεση εργασίας μέσω της χρήσης των υπηρεσιών του ΟΑΕΔ (ποσοστό 1,4%). Επιπλέον, ποσοστό μικρότερο του 1% των αποφοίτων του δείγματος που είχε εμπειρία σημαντικής απασχόλησης έως σήμερα ανέφερε ότι βρήκε αυτή την απασχόληση μέσω της χρήσης των υπηρεσιών του Γραφείου Διασύνδεσης του ΑΠΘ, γεγονός το οποίο αποτυπώνει την περιορισμένη αξιοποίηση από τους αποφοίτους των μεγάλων δυνατοτήτων των σχετικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου. (Γράφημα 25)

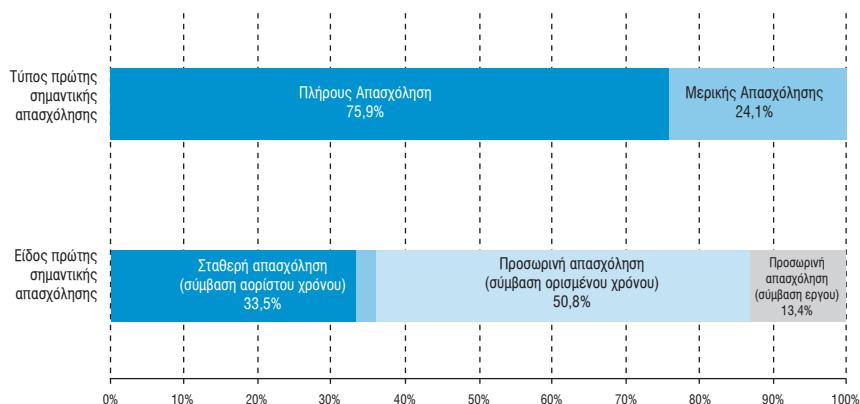
Γράφημα 25. Πώς βρήκατε την πρώτη σημαντική απασχόληση



Ο τύπος της πρώτης σημαντικής απασχόλησης των αποφοίτων του δείγματος που είχαν τέτοια εμπειρία ήταν προσωρινή απασχόληση (σύμβαση ορισμένου χρόνου), καθώς το αντίστοιχο ποσοστό διαμορφώθηκε σε ποσοστό μεγαλύτερο του 60%, έναντι 36% περίπου που ανέφερε ότι η πρώτη σημαντική απασχόληση αφορούσε μόνιμη απασχόληση. Σε ποσοστό 33,5% επί των αποφοίτων που είχαν εμπειρία σημαντικής απασχόλησης έως σήμερα, οι ερωτηθέντες ανέφεραν ότι αυτή ήταν σταθερή απασχόληση, δηλαδή απασχολούνταν με σύμβαση αορίστου χρόνου.

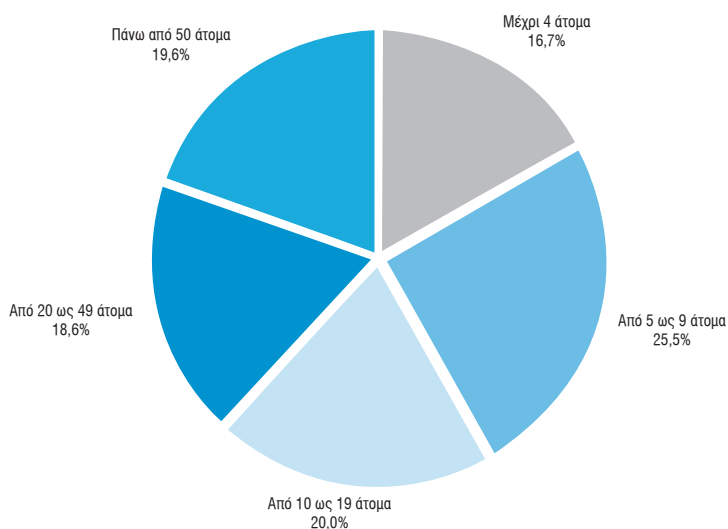
Επιπλέον, ποσοστό 75,9% ανέφερε ότι η πρώτη σημαντική απασχόληση ήταν εργασία πλήρους απασχόλησης, ενώ λιγότεροι από έναν στους τέσσερις ανέφεραν ότι ήταν μερικής απασχόλησης. (Γράφημα 26)

Γράφημα 26. Είδος και Τύπος πρώτης σημαντικής απασχόλησης των αποφοίτων του δείγματος



Οι απόφοιτοι οι οποίοι απασχολούνταν ως μισθωτοί ή με σύμβαση παροχής έργου, παρουσιάζουν μια σχετικά ισομερή κατανομή ανά τάξη μεγέθους των επιχειρήσεων που απασχολούνταν, όπως αυτές προκύπτουν βάσει του αριθμού ατόμων που οι επιχειρήσεις απασχολούν. (Γράφημα 27)

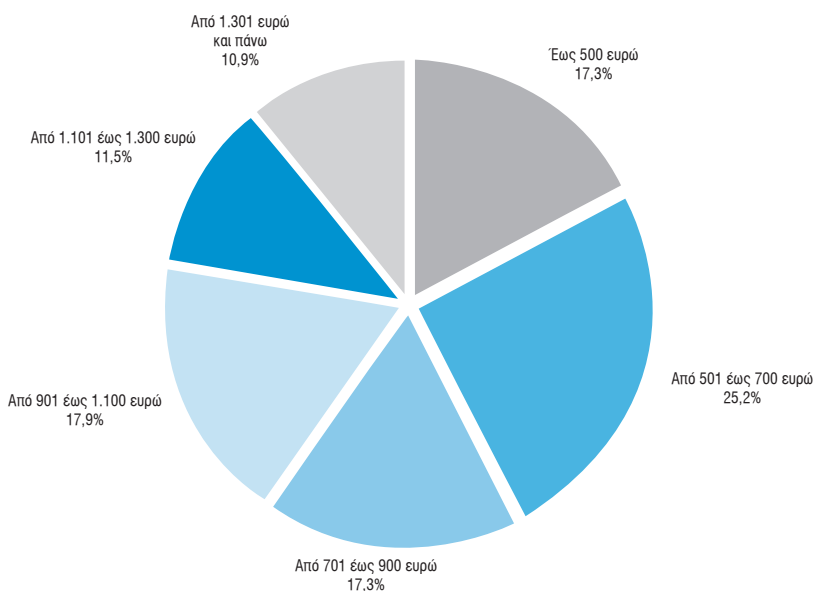
Γράφημα 27. Κατανομή των αποφοίτων κατά μέγεθος επιχείρησης που τους απασχολούσε



Από την κατανομή των αμοιβών των αποφοίτων από την πρώτη σημαντική απασχόληση, προκύπτει ότι ποσοστό της τάξης του 25,2% συγκεντρώνει το εύρος αμοιβών από €500 έως €700, αφού σε αυτά τα επίπεδα κυμάνθηκε η αμοιβή σχεδόν ενός στους τέσσερις εργαζόμενους αποφοίτους του δείγματος στην πρώτη σημαντική τους απασχόληση.

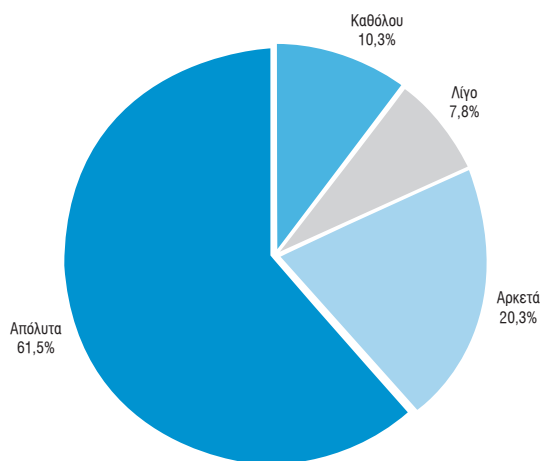
Σχεδόν το 22% των αποφοίτων του δείγματος που είχαν εμπειρία σημαντικής απασχόλησης αμειβόταν σε αυτή με μισθό άνω των €1.100, ενώ το 17,3% είχε αμοιβή από την πρώτη σημαντική απασχόληση από €701 έως €900. Από την άλλη, υπάρχει και ένα σημαντικό ποσοστό (17,3%) το οποίο είχε αρκετά χαμηλές απολαβές (έως €500), το οποίο κατά κύριο λόγο αφορά απασχολούμενους μερικής απασχόλησης ή περιστασιακά εργαζόμενους. (Γράφημα 28)

Γράφημα 28. Κατανομή των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος με εμπειρία σημαντικής απασχόλησης βάσει της αμοιβής τους στην πρώτη σημαντική απασχόληση



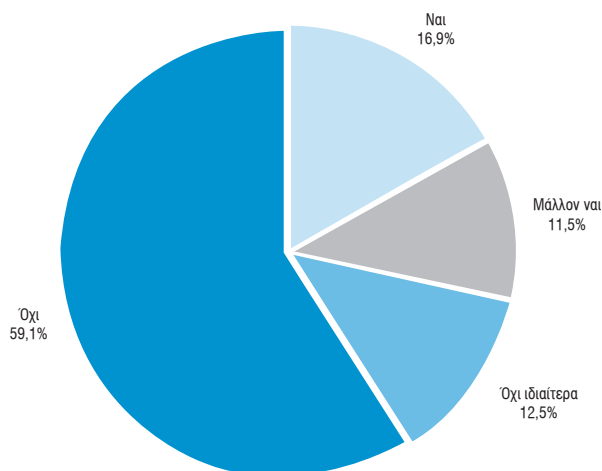
Σημαντικό ποσοστό (61,5%) των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος (περισσότεροι από τους μισούς) με εμπειρία σημαντικής απασχόλησης δηλώνει ότι η πρώτη σημαντική απασχόληση σχετιζόταν απόλυτα με το πεδίο σπουδών του. Αρκετά δηλώνει ότι σχετιζόταν το 20,3% των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος με εμπειρία σημαντικής απασχόλησης, ενώ λίγο ή καθόλου το 18,1%. (Γράφημα 29)

Γράφημα 29. Συνάφεια σπουδών με την πρώτη σημαντική απασχόληση



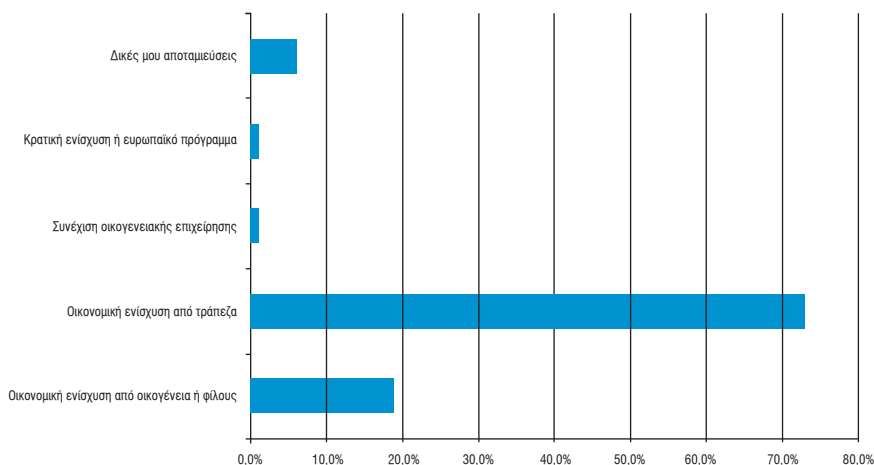
Ακόμη ένα σημαντικό στοιχείο που προκύπτει από την επεξεργασία των στοιχείων του δείγματος είναι ότι υπάρχει ανταγωνισμός στην αγορά εργασίας για τους αποφοίτους των τμημάτων του ΑΠΘ από αποφοίτους Ανώτατων Τεχνολογικών Ιδρυμάτων. Και αυτό, καθώς το 28,4% των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος με εμπειρία σημαντικής απασχόλησης δηλώνει ότι θα μπορούσε ο εργοδότης του να τον αντικαταστήσει με κάποιο απόφοιτο ΑΤΕΙ, ενώ το 72% δηλώνει το αντίθετο. Αυτό φυσικά συνδέεται ευθέως με το τμήμα φοίτησης. (Γράφημα 30)

Γράφημα 30. Δυνατότητα αντικατάστασης με απόφοιτο ΑΤΕΙ



Τέλος, για τους απασχολούμενους αποφοίτους του δείγματος που ως εμπειρία πρώτης σημαντικής απασχόλησης δήλωσαν αυτοαπασχολούμενοι, ανεξαρτήτως του εάν απασχολούσαν ή όχι προσωπικό, προκύπτει ότι σημαντικότερη πηγή χρηματοδότησης ήταν η ενίσχυση από την οικογένεια ή το φιλικό περιβάλλον, καθώς το ποσοστό των αποφοίτων της κατηγορίας αυτής που δήλωσε τη συγκεκριμένη πηγή οικονομικής στήριξης, ξεπερνά το 70%. Σημαντικό στοιχείο είναι επίσης η στήριξη που είχαν πέραν του οικονομικού σκέλους. (Γράφημα 31)

Γράφημα 31. Σημαντικότερη πηγή οικονομικής στήριξης

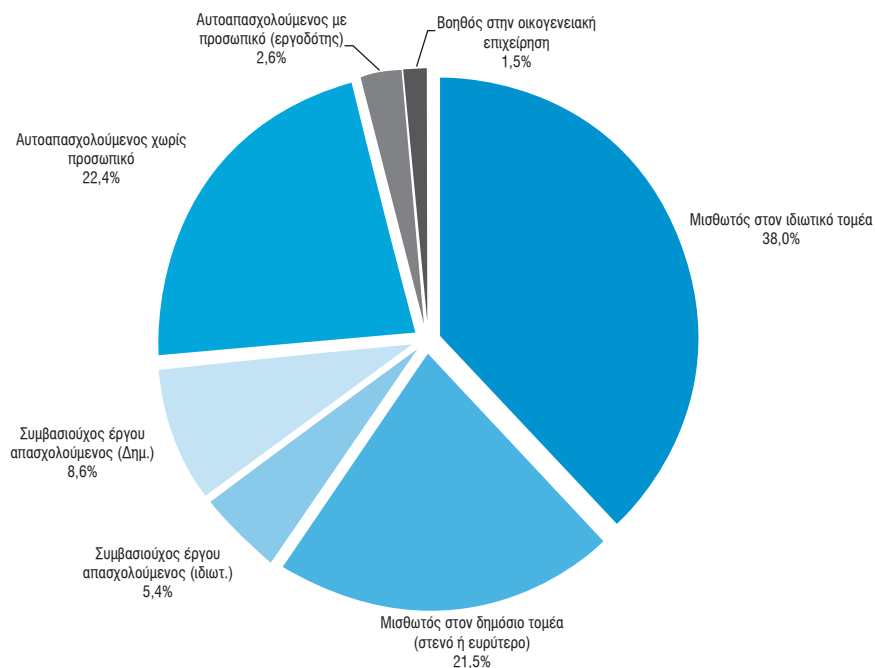


2.2.5.2. Η Σημερινή Απασχόληση

Σε ό,τι αφορά τη μορφή εργασίας στη σημερινή απασχόληση, η πλειοψηφία των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος (σε ποσοστό 38%) αναφέρει ότι απασχολείται στον ιδιωτικό τομέα. Στο δημόσιο τομέα απασχολείται το 30,1% των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος, από τους οποίους το 21,5% παρέχει μισθωτή εργασία, ενώ το υπόλοιπο απασχολείται μέσω συμβάσεων παροχής έργου. Το 25% των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος φέρεται να δραστηριοποιείται επιχειρηματικά, αφού οι συγκεκριμένοι απασχολούμενοι αναφέρουν ότι είναι αυτοαπασχολούμενοι με ή χωρίς προσωπικό. (Γράφημα 32). Από την περαιτέρω στατιστική ανάλυση των αποτελεσμάτων προκύπτει ότι σε επίπεδο σημαντικότητας 1%, στατιστικά σημαντικοί παράγοντες για τη

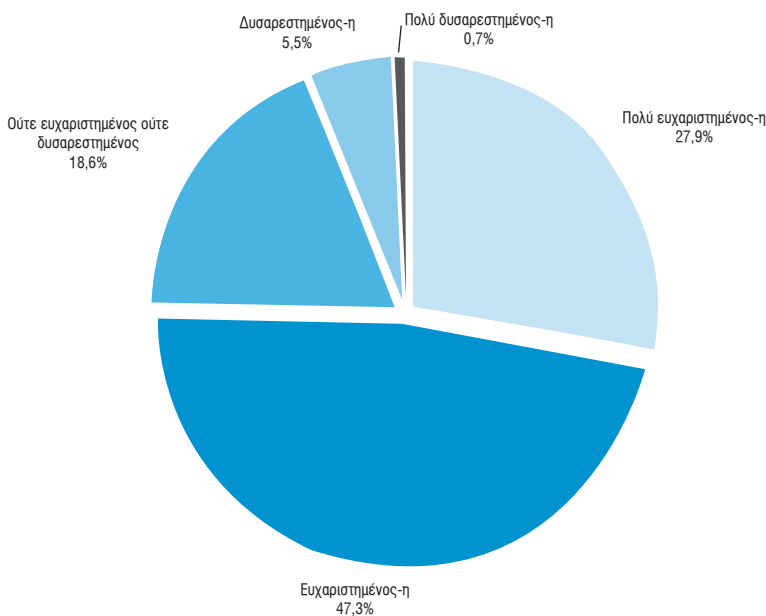
μορφή απασχόλησης των αποφοίτων είναι το τμήμα φοίτησης, το φύλο, ο βαθμός πτυχίου, αλλά όχι η ηλικία. Ειδικότερα, προκύπτει ότι νεότεροι απόφοιτοι απασχολούνται περισσότερο σε θέσεις με κάποια μορφή σχέσης εργασίας, ενώ όσοι έχουν μεγαλύτερη ηλικία τείνουν προς ανεξάρτητη απασχόληση. Όπως είναι λογικό, ο βαθμός αποφοίτησης επηρεάζει την απασχολησιμότητα του αποφοίτου, αφού αποτελεί κύριο στοιχείο σύγκρισης με τον «ανταγωνισμό» (δηλ. τους υπόλοιπους αποφοίτους). Επιπλέον, αναφέρθηκε και προηγουμένως η θετική σχέση μεταξύ των ανδρών και των απασχολούμενων.

Γράφημα 32. Η μορφή της σημερινής απασχόλησης



Ακόμη, αποτελεί σημαντικό στοιχείο το γεγονός ότι ποσοστό 74,3% των απασχολούμενων αποφοίτων δηλώνει τουλάχιστον ευχαριστημένο από την σημερινή του απασχόληση, και μάλιστα, το 27,9% των συμμετεχόντων στην έρευνα δηλώνει πολύ ευχαριστημένο. Δυσανεστημένο έως πολύ δυσανεστημένο με τη σημερινή του απασχόληση εμφανίζεται μόνο το 6,2% των απασχολούμενων αποφοίτων. (Γράφημα 33)

Γράφημα 33. Βαθμός ικανοποίησης από τη σημερινή απασχόληση

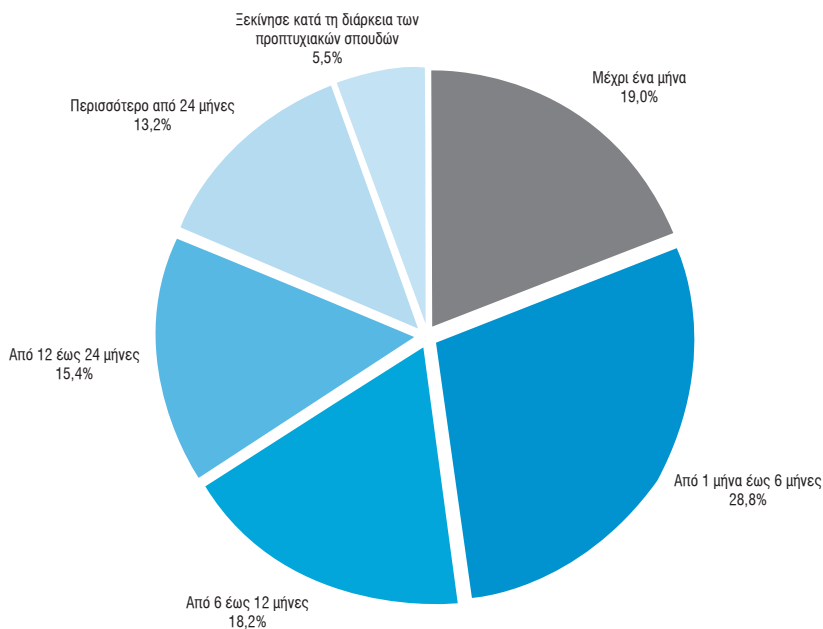


Η πλειοψηφία των απασχολούμενων αποφοίτων (64%) εργάζεται στην ίδια πόλη στην οποία διαμένουν οι γονείς του. Από αυτούς που εργάζονται σε διαφορετική πόλη, ποσοστό 35,5% απέχουν περισσότερα από 200 χιλιόμετρα από την πόλη διαμονής των γονέων. Επιπλέον περισσότεροι από έξι στους δέκα εργαζόμενους αποφοίτους του δείγματος (64,0%) αναφέρουν ότι η πόλη στην οποία εργάζονται είναι διαφορετική από αυτή των σπουδών τους.

Αναφορικά με τη διάρκεια που μεσολάβησε μεταξύ της σημερινής και της προηγούμενης απασχόλησης ή μεταξύ της σημερινής απασχόλησης και της αποφοίτησης, εφόσον η σημερινή απασχόληση είναι η πρώτη απασχόληση, προκύπτει ότι ποσοστό 5,5% των απασχολούμενων αποφοίτων είχε βρει τη σημερινή του απασχόληση κατά τη διάρκεια των σπουδών του.

Περίπου ένας (1) στους πέντε (5) απασχολούμενους αποφοίτους βρήκε τη σημερινή του απασχόληση σε διάστημα μικρότερο τους ενός μηνός από την προηγούμενη απασχόληση (ποσοστό 19%), ενώ 28,8% τη βρήκε σε διάστημα μεταξύ ενός και έξι μηνών. (Γράφημα 34)

Γράφημα 34. Διάστημα που μεσολάβησε μεταξύ της σημερινής και της προηγούμενης απασχόλησης ή μεταξύ της σημερινής απασχόλησης και της αποφοίτησης

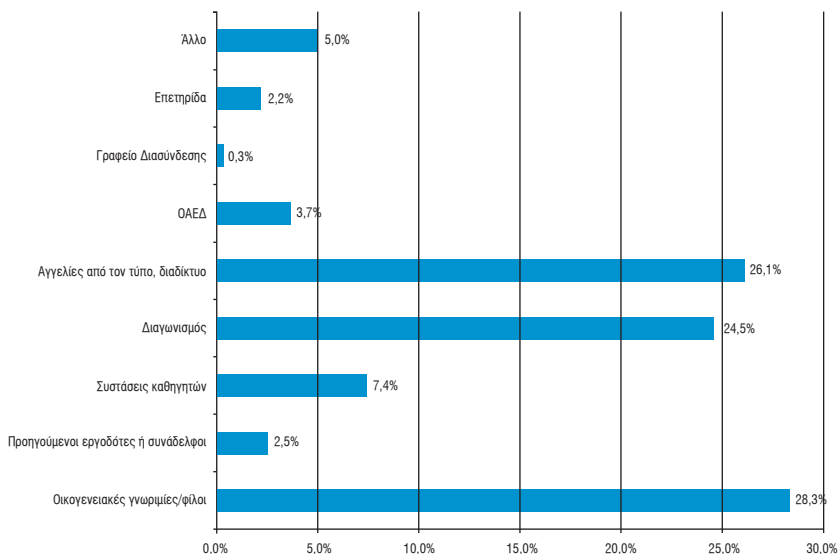


Περίπου οι μισοί εργαζόμενοι απόφοιτοι του δείγματος (48,3%) έχουν αλλάξει από δυο (2) έως τέσσερις (4) εργασίες, ενώ το 45,5% περίπου έχει αλλάξει έως 2 θέσεις. Ένα μικρό ποσοστό της τάξης του 6,2% έχει αλλάξει περισσότερες από 5 θέσεις εργασίας, που είναι λογικό επακόλουθο του έτους αποφοίτησης των ατόμων που συμμετέχουν στην έρευνα.

Περίπου οι μισοί εργαζόμενοι απόφοιτοι του δείγματος δεν έχουν μείνει ποτέ άνεργοι έως σήμερα (ποσοστό 50,3%), ενώ το 27% των απασχολούμενων αποφοίτων έχει απολυθεί μία φορά. Τέλος, το υπόλοιπο ποσοστό έχει μείνει άνεργο δύο ή περισσότερες φορές.

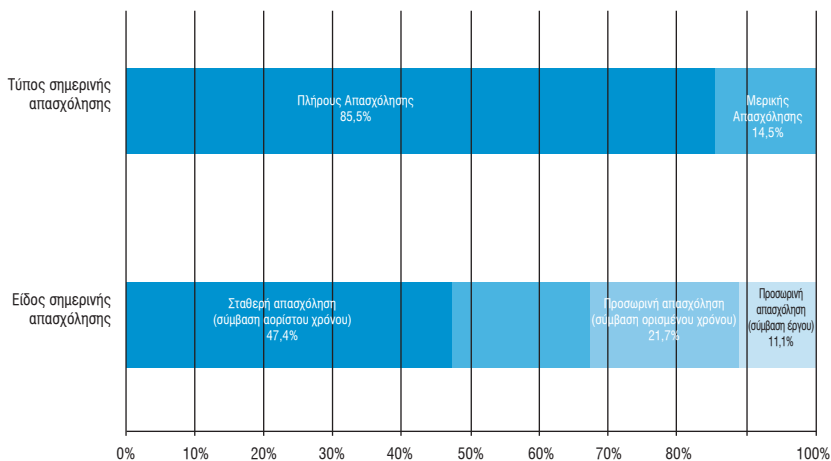
Κυριότεροι τρόποι εύρεσης της σημερινής απασχόλησης είναι μέσω των οικογενειακών ή φιλικών γνωριμιών (28,3%), ενώ ακολουθεί η εύρεση εργασίας μέσω αγγελιών στον τύπο ή το διαδίκτυο ή μέσω διαγωνισμών, αφού και οι δύο αυτές κατηγορίες συγκέντρωσαν 26,1% και 24,5% των απαντήσεων των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος αντίστοιχα. Αρκετά χαμηλότερο είναι το ποσοστό των αποφοίτων του δείγματος που φέρεται να βρήκε εργασία μέσω άλλων τρόπων.(Γράφημα 35)

Γράφημα 35. Τρόπος εύρεσης εργασίας



Ποσοστό 85,4% των απασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος απασχολείται σήμερα σε εργασία πλήρους απασχόλησης, ενώ αναφορικά με το είδος που έχει η απασχόληση των αποφοίτων σήμερα, το 50,2% εργάζεται με σταθερή σύμβαση (αορίστου χρόνου). Το 21,3% των απασχολούμενων αποφοίτων απασχολείται σήμερα στο στενό δημόσιο τομέα, ενώ το 28,6% περίπου των αποφοίτων απασχολείται σήμερα σε θέση προσωρινής απασχόλησης. (Γράφημα 36)

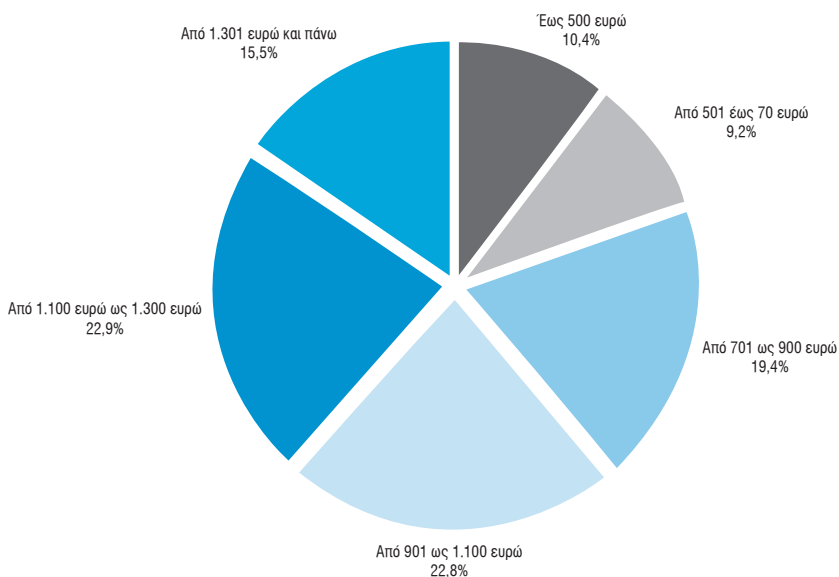
Γράφημα 36. Είδος και Μορφή Απασχόλησης Αποφοίτων σήμερα



Βεβαίως, και παρά τη δυσμενή οικονομική συγκυρία, το 41,1% των απασχολούμενων αποφοίτων αναφέρει ότι φοβάται αν θα χάσει την απασχόλησή του, ενώ σε ποσοστό 52,7% αναφέρουν ότι υπάρχουν θετικές προοπτικές επαγγελματικής εξέλιξης (σταδιοδρομίας) στη σημερινή τους απασχόληση.

Περίπου τέσσερις στους δέκα απασχολούμενους αποφοίτους (περίπου το 38%) αμείβεται με περισσότερα από €1.100, ενώ το 22,8% αμείβονται από €900 έως €1.100. Το 19,4% περίπου των απασχολούμενων αποφοίτων αμείβεται με μισθό από €700 έως €900. Αντίθετα, 10,4% των εργαζόμενων αποφοίτων αμείβεται χαμηλότερα από €500. (Γράφημα 37)

Γράφημα 37. Κατανομή των αμοιβών των αποφοίτων.

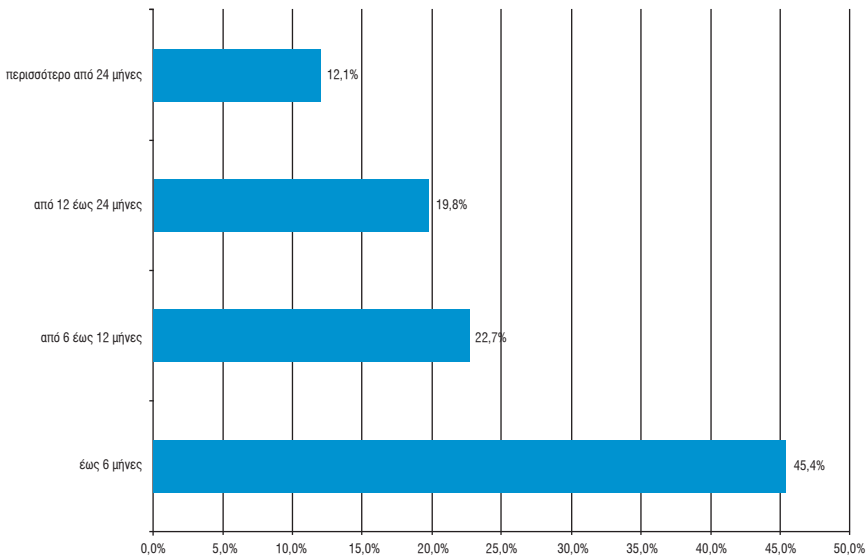


Από την περαιτέρω στατιστική ανάλυση των αποτελεσμάτων προκύπτει ότι σε επίπεδο σημαντικότητας 1%, οι στατιστικά σημαντικοί παράγοντες για τη μορφή απασχόλησης των αποφοίτων είναι το τμήμα φοίτησης, το φύλο και η ηλικία, αλλά όχι ο βαθμός πτυχίου. Αυτό σημαίνει ότι υφίστανται στατιστικά σημαντικές διαφορές στις αμοιβές των αποφοίτων των διάφορων τμημάτων, καθώς και μεταξύ των ανδρών και των γυναικών. Ειδικότερα στο θέμα των αμοιβών, προκύπτει ότι οι άντρες επιτυγχάνουν μεγαλύτερες αμοιβές κατά μέσο όρο κατά 94 ευρώ.

2.2.6. Άνεργοι

Από τα στοιχεία της έρευνας προκύπτει ότι το 20,2% των αποφοίτων του δείγματος είναι άνεργοι. Από αυτούς, το 45,4% είναι άνεργοι το τελευταίο εξάμηνο, ενώ το 22,7% είναι άνεργοι τους τελευταίους 6 έως 12 μήνες. Διάρκεια ανεργίας από 1 έως δύο 2 έτη ανέφερε το 20% των άνεργων αποφοίτων του δείγματος, ενώ διάρκεια ανεργίας μεγαλύτερη των 2 ετών ανέφερε το 12,1%. Το γεγονός αυτό υπογραμμίζει το σημαντικό πρόβλημα της μακροχρόνιας ανεργίας. (Γράφημα 38)

Γράφημα 38. Διάρκεια Ανεργίας

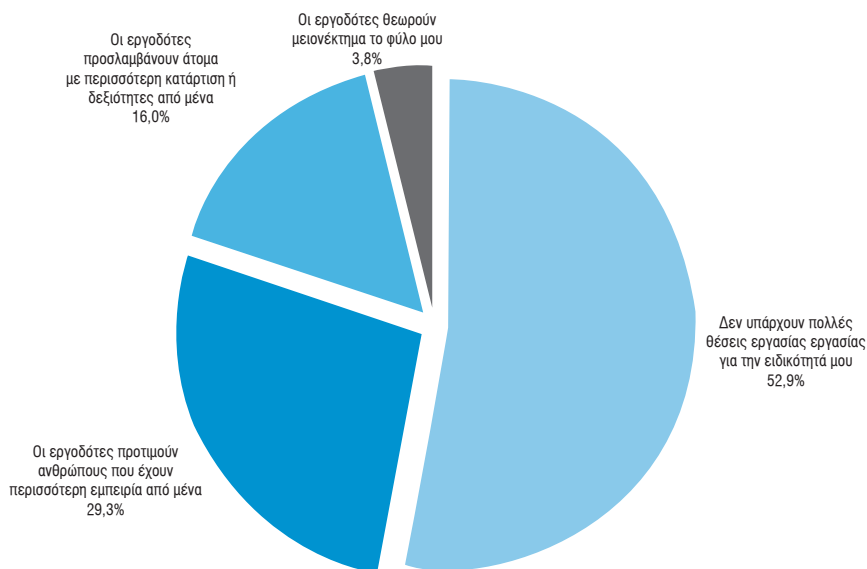


Από την έρευνα προκύπτει ότι βασικός λόγος ανεργίας είναι το περιορισμένο μέγεθος της αγοράς εργασίας. Αυτό, καθώς το 52,9% των ανέργων αποφοίτων του δείγματος αναφέρει ως λόγο ανεργίας το γεγονός ότι δεν υπάρχουν πολλές θέσεις εργασίας στην ειδικότητά τους. (Γράφημα 39)

Επίσης, σημαντική φαίνεται πως είναι η έλλειψη εμπειρίας, αφού το 27,3% των ανέργων αποφοίτων δηλώνουν ότι οι εργοδότες προτιμούν υποψηφίους με περισσότερη εμπειρία. Η ελλιπής κατάρτιση φαίνεται να είναι αρκετά περιορισμένη ως λόγος ανεργίας, αφού το 16% αναφέρει ότι οι εργοδότες προτιμούν υποψηφίους με περισσότερα προσόντα.

Τέλος, το 3,8% των ανέργων δηλώνει ότι αδυνατεί να βρει εργασία λόγω φύλου. Αυτό κυρίως αποδίδεται στο γεγονός ότι το άτομο που απαντά έχει ή θα αποκτήσει σύντομα παιδί (περίπου οι μισοί απόφοιτοι της κατηγορίας αυτής).

Γράφημα 39. Λόγοι ανεργίας

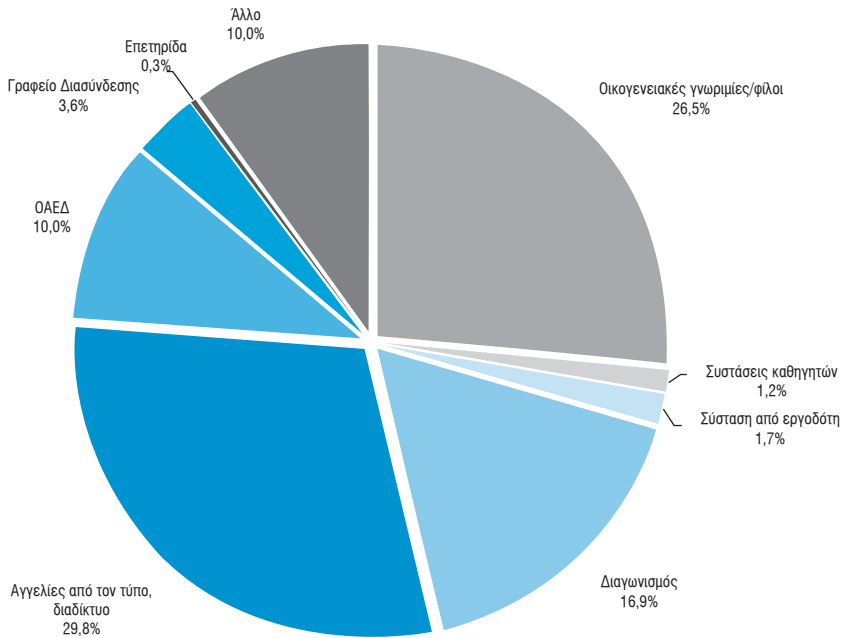


Κύριος τρόπος αναζήτησης εργασίας για τους ανέργους αποφοίτους του δείγματος προκύπτει ότι είναι η αναζήτηση μέσω αγγελιών στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο (περίπου 30%). Ακολουθεί η αξιοποίηση του οικογενειακού κύκλου, καθώς περισσότεροι ένας στους τέσσερις ανέργους αναζητούν απασχόληση κατά κύριο λόγο μέσω αυτού του τρόπου (ποσοστό 26,5%). Σημαντικός αριθμός ανέργων επιπλέον αναζητούν εργασία μέσω της συμμετοχής τους σε διαγωνισμούς, καθώς το αντίστοιχο ποσοστό αγγίζει το 17%.

Επίσης, ελαφρά χαμηλότερο είναι το ποσοστό αποφοίτων (10%) το οποίο αναζητά απασχόληση μέσω του ΟΑΕΔ, ενώ ίδιο ποσοστό αναφέρει άλλους τρόπους αναζήτησης εργασίας από αυτούς που περιλαμβάνονται στην έρευνα.

Τέλος, σημειώνεται ότι οι άνεργοι απόφοιτοι του δείγματος κάνουν χρήση των υπηρεσιών του Γραφείου Διασύνδεσης (ΓΔ) του ΑΠΘ σε περιορισμένο βαθμό, καθώς οι υπηρεσίες του ΓΔ χρησιμοποιούνται για την εύρεση εργασίας μόνο από το 3,6% των ανέργων πτυχιούχων. (Γράφημα 40)

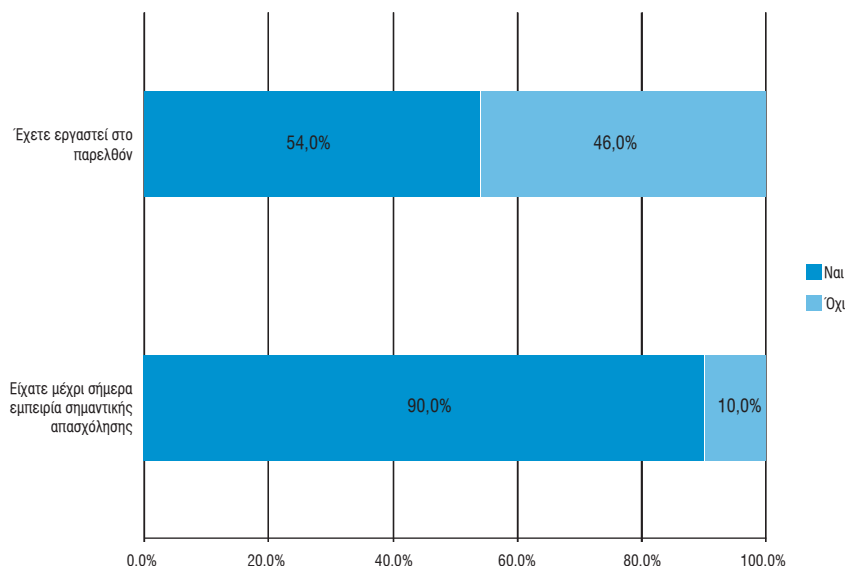
Γράφημα 40. Τρόποι αναζήτησης εργασίας



Το ποσοστό των ανέργων αποφοίτων του δείγματος που έχει προβεί σε συγκεκριμένες ενέργειες για να βρει απασχόληση κατά τον τελευταίο μήνα πριν τη διεξαγωγή της έρευνας διαμορφώνεται σε 86,9%, σημαντικά αυξημένο σε σχέση με τα προηγούμενα έτη. Όμως, το ποσοστό των ανέργων αποφοίτων του δείγματος που έχει συμμετάσχει σε πρόγραμμα κατάρτισης ή σε επιδοτούμενη θέση εργασίας κρίνεται χαμηλό. Αυτό διαμορφώνεται σε 54% επί του συνόλου των ανέργων αποφοίτων του δείγματος. Από αυτούς, η πλειοψηφία αφορά τη συμμετοχή σε πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης (55,6%), ενώ αρκετά περιορισμένο ποσοστό αφορά τη συμμετοχή σε απασχόληση σε θέση εργασίας επιδοτούμενη από τον ΟΑΕΔ (16,2%), καταδεικνύοντας τον προσανατολισμό των αρμόδιων φορέων σε παθητικές, παρά ενεργητικές πολιτικές προώθησης της απασχόλησης.

Παρόλα αυτά, είναι εξαιρετικά σημαντικό το γεγονός ότι σε ποσοστό 90% οι άνεργοι απόφοιτοι του δείγματος έχουν εργαστεί κατά το παρελθόν, και μάλιστα οι περισσότεροι από τους μισούς έχουν εμπειρία σημαντικής απασχόλησης. (Γράφημα 41).

Γράφημα 41. Εργασιακή εμπειρία άνεργων αποφοίτων του δείγματος

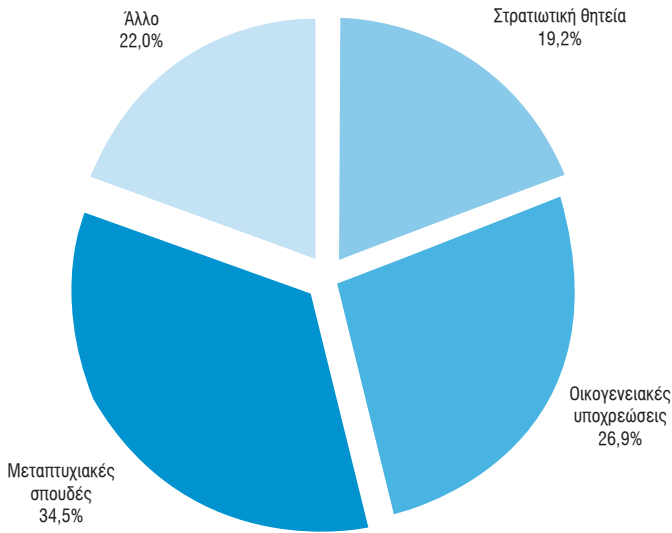


2.2.7. Μη Ενεργοί

Το 10% των αποφοίτων του δείγματος είναι οικονομικά μη-ενεργοί. Ως βασικός λόγος μη ενεργοποίησης των αποφοίτων του δείγματος αναφέρεται η πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών (34,3% των οικονομικά μη-ενεργών αποφοίτων του δείγματος). Το ποσοστό των αποφοίτων του δείγματος που αναφέρει οικογενειακές υποχρεώσεις ως λόγο μη ενεργοποίησης διαμορφώνεται στο 27%, δηλαδή περισσότεροι από ένας στους τέσσερις αποφοίτους.

Επιπλέον, για τους άνδρες αποφοίτους σημαντικός λόγος μη ενεργοποίησης στην αγορά εργασίας είναι η εκπλήρωση της στρατιωτικής τους θητείας, αφού περίπου ένας στους δύο άνδρες αποφοίτους του δείγματος αναφέρει το συγκεκριμένο γεγονός ως λόγο μη ενεργοποίησης. (Γράφημα 42)

Γράφημα 42. Λόγοι μη ενεργοποίησης



Το ποσοστό των αποφοίτων του δείγματος που δεν είναι οικονομικά ενεργό και έχει συμμετάσχει σε προγράμματα κατάρτισης ή απασχόλησης και σε επιδοτούμενη θέση εργασίας είναι σημαντικό, καθώς περισσότεροι από τέσσερις (4) στους δέκα (10) οικονομικά μη ενεργούς απόφοιτους δήλωσαν ότι έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα κατάρτισης ή απασχόλησης και σε επιδοτούμενη θέση εργασίας (ποσοστό 42,3%).

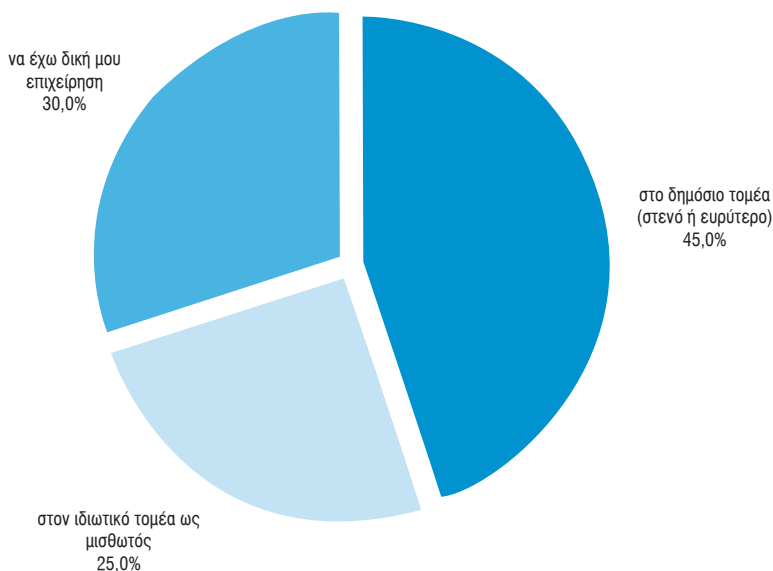
Σημαντικότερη κατηγορία απόκτησης εργασιακής εμπειρίας είναι η συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης (72,6%), ενώ ακολουθούν η συμμετοχή σε πρόγραμμα εργασιακής εμπειρίας (STAGE) του ΟΑΕΔ και σε μικρότερο βαθμό η απασχόληση σε θέση εργασίας επιδοτούμενη από τον ΟΑΕΔ.

Σημαντικό επίσης είναι το γεγονός ότι το 82,7% των οικονομικά μη ενεργών αποφοίτων του δείγματος έχουν εργασιακή εμπειρία. Μάλιστα σημαντικό ποσοστό αυτών (55,8%) έχουν εμπειρία σημαντικής απασχόλησης, ενώ κατά μέσο όρο έχουν απασχοληθεί σε περισσότερες από μία θέσεις.

2.2.8. Επιθυμητή εργασία

Όπως και σε προηγούμενες μελέτες, έτσι και στην παρούσα, χαρακτηριστικό σημείο αποτελεί το εύρημα ότι οι μισοί περίπου από τους αποφοίτους του δείγματος – ποσοστό 45,0% – αναφέρει ότι θα προτιμούσε να εργάζεται στον δημόσιο τομέα. Το ποσοστό των αποφοίτων του δείγματος που επιθυμεί να απασχολείται ως μισθωτός στον ιδιωτικό τομέα διαμορφώνεται σε 25,0%. Από την άλλη, εντοπίζεται ένα υψηλό ποσοστό εν δυνάμει επιχειρηματιών, καθώς το 30% των αποφοίτων του δείγματος αναφέρει ότι προτιμά να αυτοαπασχολείται. (Γράφημα 43)

Γράφημα 43. Που θα προτιμούσατε να εργάζεστε;

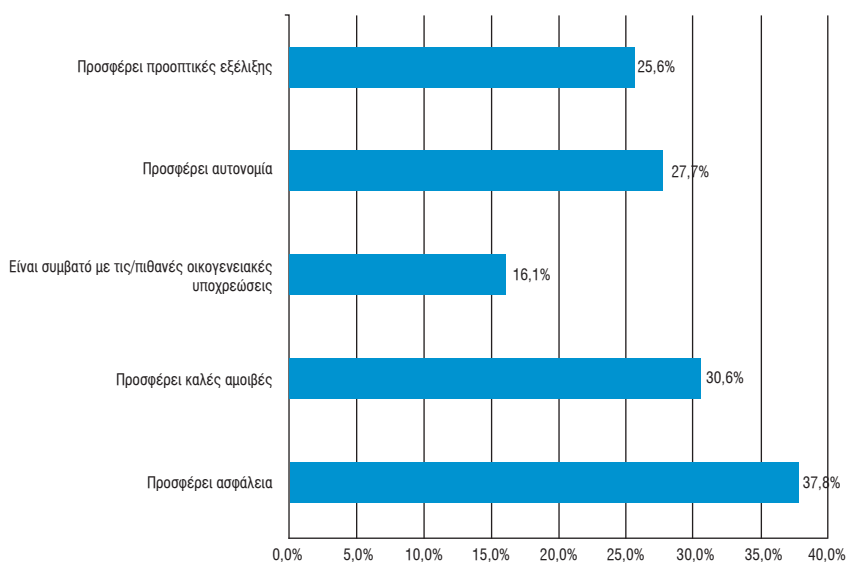


Μεταξύ των φύλων φαίνεται να υπάρχει διαφοροποίηση ως προς την επιθυμητή μορφή εργασίας. Ειδικότερα, περισσότερες από τις μισές γυναίκες του δείγματος αναφέρουν ότι επιθυμούν να απασχολούνται στο δημόσιο (50,7% του γυναικείου πληθυσμού του δείγματος), όταν το αντίστοιχο ποσοστό των ανδρών διαμορφώνεται στο 28,4% του ανδρικού πληθυσμού του δείγματος. Αντίθετα, ενώ το 3% του ανδρικού πληθυσμού του δείγματος αναφέρει ως επιθυμητή εργασία τη δημιουργία δικής του επιχείρησης, το αντίστοιχο ποσοστό των γυναικών περιορίζεται σε 22%. Η διαφοροποίηση αυτή επιβεβαιώνεται από

την περαιτέρω στατιστική μελέτη των στοιχείων της έρευνας, σύμφωνα με την οποία υπάρχει στατιστικά σημαντική σχέση μεταξύ του φύλου του αποφοίτου και της επιθυμητής απασχόλησης. Ειδικότερα, σύμφωνα με την ανάλυση, προκύπτει ότι οι άνδρες τείνουν να αναφέρουν σε μεγαλύτερο βαθμό ως επιθυμητή απασχόληση τη δημιουργία επιχείρησης, ενώ οι γυναίκες την εύρεση μιας θέσης στο δημόσιο.

Ο κύριος λόγος που προσδιορίζει την παραπάνω συμπεριφορά είναι η εργασιακή ασφάλεια που συνεπάγεται η απασχόληση στον δημόσιο τομέα. Αντίστοιχα, το υψηλό ποσοστό αυτοαπασχόλησης ερμηνεύεται από την αυτονομία που προσφέρει αυτή η επιλογή. Υψηλά ποσοστά συγκεντρώνουν οι προοπτικές εξέλιξης και η παροχή καλών αμοιβών. Τα στοιχεία αυτά ερμηνεύουν και τις προτιμήσεις των αποφοίτων ως επιθυμητή εργασία. (Γράφημα 44)

Γράφημα 44. Λόγος προτίμησης εργασίας

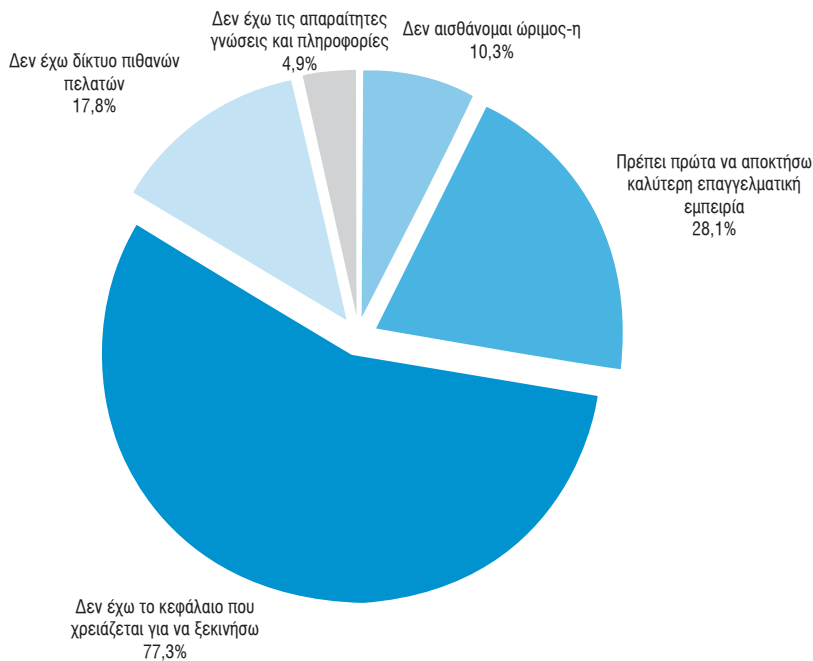


Ενώ περίπου τέσσερις (4) στους δέκα (10) αποφοίτους του δείγματος αναφέρουν ότι έχουν σκεφτεί την πιθανότητα να δημιουργήσουν τη δική τους επιχείρηση, το ποσοστό αυτών που έχει κάνει κάτι τέτοιο είναι χαμηλό.

Κύριος λόγος γι' αυτό είναι η έλλειψη κεφαλαίων, αφού το 77% των αποφοίτων του δείγματος το αναφέρουν ως κύριο λόγο μη υλοποίησης της επιχειρηματικής τους ιδέας. Επίσης, περισσότεροι από ένας (1) στους τέσσερις (4) αποφοίτους (ποσοστό 27,5%) αναφέρει την ανάγκη απόκτησης μεγαλύτερης εμπειρίας, προκειμένου να καταφέρουν να υλοποιήσουν την ιδέα τους.

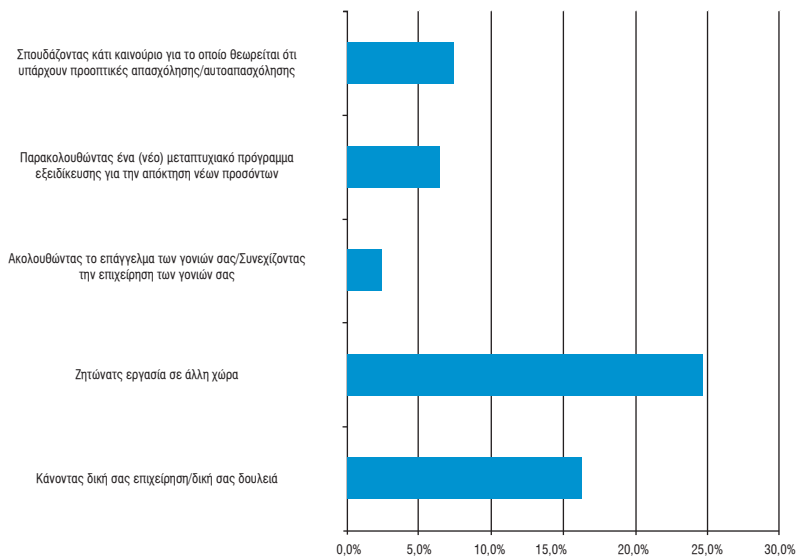
Αντίστοιχα, το 17,3% των αποφοίτων του δείγματος αναφέρει ότι δεν έχει υλοποιήσει κάποια επιχειρηματική του ιδέα καθώς δεν διαθέτει δίκτυο πελατών, ενώ το 5% αναφέρει ως λόγο την έλλειψη κατάλληλων γνώσεων και πληροφοριών. Ειδικά στο τελευταίο αυτό στοιχείο μπορεί να στοχεύσει (μεταξύ άλλων) η λειτουργία του Γραφείου Διασύνδεσης και της Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας του ΑΠΘ. (Γράφημα 45)

Γράφημα 45. Λόγοι μη πραγματοποίησης επιχειρηματικής ιδέας



Στην παρούσα έρευνα συμπεριλήφθηκε και η ερώτηση σχετικά με τους τρόπους αντιμετώπισης της οικονομικής κρίσης αναφορικά με την απασχόληση στο σημερινό περιβάλλον. Είναι εξαιρετικά σημαντικό να αναφερθεί ότι ένα σημαντικό ποσοστό που αγγίζει το 25% ανέφερε ως προοπτική απασχόλησης εντός την οικονομικής κρίσης τη φυγή στο εξωτερικό (brain drain). Αντίθετα, ένα μικρότερο ποσοστό ανέφερε ως διέξοδο για την εύρεση απασχόλησης την ανάπτυξη επιχειρηματικότητας.

Γράφημα 46. Προοπτικές απασχόλησης εντός της οικονομικής κρίσης



2.2.9. Γραφείο Διασύνδεσης

Το Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας (ΓΔ) του Α.Π.Θ. λειτουργεί από το 1997 στα πρότυπα ανάλογων γραφείων που λειτουργούν εδώ και πολλά χρόνια σε πανεπιστήμια του εξωτερικού. Στόχος του ΓΔ είναι να βοηθήσει τους φοιτητές και τους απόφοιτους του Α.Π.Θ. να προσεγγίσουν ομαλά τη μελλοντική τους σταδιοδρομία και να αναζητήσουν εργασία ανάλογη με τις γνώσεις που αποκόμισαν από τις σπουδές τους, παρέχοντας πληροφόρηση σχετικά με τις δυνατότητες που τους προσφέρονται, τόσο στη συνέχιση των σπουδών τους όσο και στη μετάβαση τους στην αγορά εργασίας.

Οι κυριότεροι τομείς παρεχόμενης πληροφόρησης αφορούν στις σπουδές, τα προγράμματα σπουδών ελληνικών και ξένων πανεπιστημίων, υποτροφίες και κληροδοτήματα, προγράμματα κινητικότητας φοιτητών στην Ευρώπη, εκπαιδευτικά σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες και θέματα Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Σε ό,τι αφορά την απασχόληση, οι κυριότεροι τομείς πληροφόρησης είναι οι προκηρυσσόμενες θέσεις εργασίας στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα, προγράμματα πρακτικής άσκησης, έρευνες σχετικά με την αγορά εργασίας και την απασχόληση των αποφοίτων του Α.Π.Θ., δικτύωση και διασύνδεση με εργοδο-

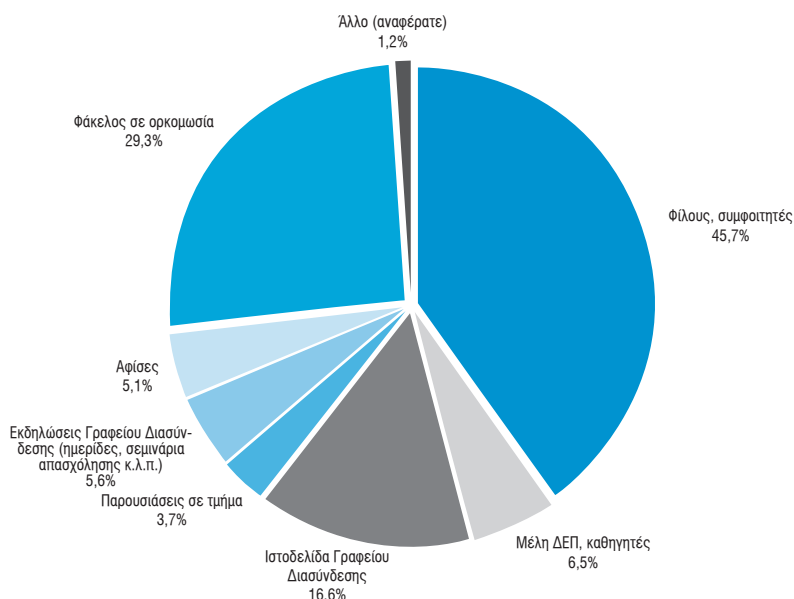
τικούς και επαγγελματικούς φορείς (π.χ. σύνδεσμοι, επιμελητήρια).

Επιπλέον, το ΓΔ παρέχει και συμβουλευτικές υπηρεσίες σχετικά με τη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος και συνοδευτικών επιστολών, συνέντευξη επιλογής προσωπικού, το σχεδιασμό σταδιοδρομίας και τεχνικές αναζήτησης εργασίας. Τέλος, κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους διοργανώνονται ημερίδες και σεμινάρια με θέμα την πληροφόρηση στους παραπάνω τομείς.

Όπως προκύπτει από τα αποτελέσματα της έρευνας, η πλειοψηφία των αποφοίτων (ποσοστό 77,1%) του δείγματος γνωρίζει την ύπαρξη και λειτουργία του Γραφείου Διασύνδεσης του ΑΠΘ. Παρόλα αυτά, οι φοιτητές γνωρίζουν το ΓΔ κυρίως από συζητήσεις με φίλους και συμφοιτητές, δηλαδή από άτυπα κανάλια επικοινωνίας. Σημαντικό εύρημα αποτελεί το γεγονός ότι η αποτελεσματικότητα της προώθησης των υπηρεσιών του Γραφείου Διασύνδεσης πολλαπλασιάζεται μέσω της συμπερίληψης σχετικού φακέλου ενημέρωσης των δραστηριοτήτων του Γραφείου Διασύνδεσης στον φάκελο ορκωμοσίας των αποφοίτων.

Από την άλλη, οι λοιπές δράσεις δημοσιότητας του Γραφείου Διασύνδεσης, όπως οι αφίσες, οι παρουσιάσεις σε τμήματα ή οι διάφορες εκδηλώσεις, φαίνεται να έχουν περιορισμένη και σαφώς μικρότερη απήχηση, σε σχέση με τον φάκελο ορκωμοσίας. Περιορισμένη επίσης διαπιστώνεται η προώθηση της λειτουργίας του Γραφείου Διασύνδεσης από το προσωπικό του ίδιου του ΑΠΘ (καθηγητές και λοιπό προσωπικό). (Γράφημα 47)

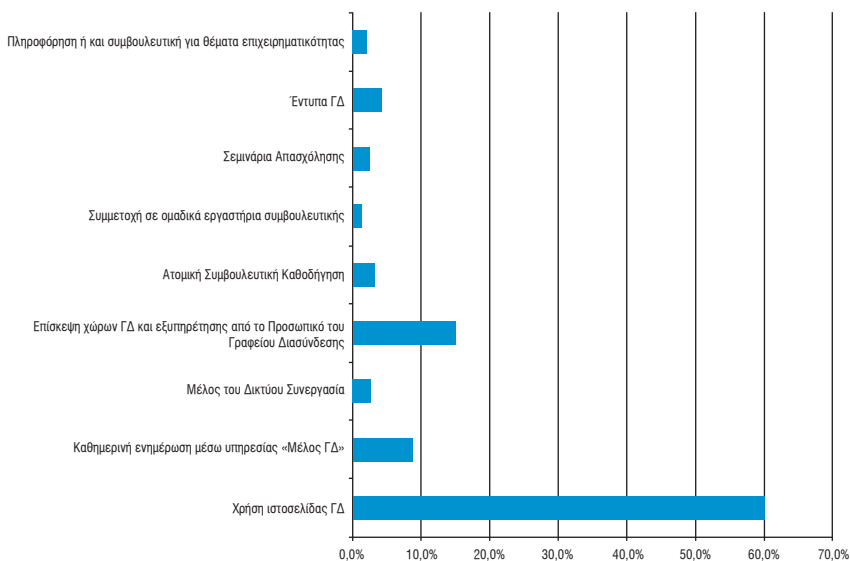
Γράφημα 47. Πηγή πληροφόρησης της λειτουργίας του Γραφείου Διασύνδεσης ΑΠΘ



Από τους αποφοίτους που έχουν κάνει χρήση των υπηρεσιών του Γραφείου Διασύνδεσης, αυτοί κατά κύριο λόγο χρησιμοποιούν την επίσκεψη στην ιστοσελίδα του Γραφείου για την ενημέρωσή τους για διάφορα θέματα (ποσοστό 60%), ενώ σημαντικά χαμηλότερα ποσοστά συγκεντρώνουν οι υπόλοιπες υπηρεσίες, όπως η εξυπηρέτηση από το ίδιο το προσωπικό του ΓΔ (15%), η υπηρεσία της καθημερινής ενημέρωσης ως μέλη του ΓΔ (σε ποσοστό άνω του 6,8%). Παράλληλα, σε ποσοστό μόλις 4% οι απόφοιτοι δηλώνουν έχουν λάβει μέρος σε δράσεις πληροφόρησης ή/και συμβουλευτικής σε θέματα επιχειρηματικότητας ή/και σε ομαδικά εργαστήρια συμβουλευτικής.

Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας, οι υπόλοιπες υπηρεσίες που προσφέρει το γραφείο Διασύνδεσης αξιολογούνται σε χαμηλότερο βαθμό απ' ότι οι παραπάνω, παρά το γεγονός ότι οι συγκεκριμένες καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα, από παροχή ατομικής συμβουλευτικής καθοδήγησης, μέχρι τη χρήση των πληροφοριακών εντύπων του Γραφείου. (Γράφημα 48)

Γράφημα 48. Χρήση υπηρεσιών του Γραφείου Διασύνδεσης



Τέλος, κι αυτό είναι το σημαντικότερο εύρημα για το ΓΔ, τονίζεται ότι οι υπηρεσίες που παρέχει το Γραφείο Διασύνδεσης αξιολογούνται από τους αποφοίτους από αρκετά έως πάρα πολύ χρήσιμες σε ποσοστό 79,9%. Αντίθετα, ποσοστό 16,6% των αποφοίτων του δείγματος τις αξιολογεί ως λίγο χρήσιμες.

ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝΤΟΥ ΑΠΘ ΤΩΝ ΕΤΩΝ 2005-2006

Κεφάλαιο 3

ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝΤΟΥ ΑΠΘ ΤΩΝ ΕΤΩΝ 2005-2006

3.1. Σύνοψη και σχολιασμός συμπερασμάτων

Η έρευνα περιελάμβανε δείγμα 2.772 αποφοίτων των ετών 2005 και 2006, καλύπτοντας 39 Τμήματα Σχολών καθώς και Ανεξάρτητα Τμήματα του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Όπως ήταν αναμενόμενο, η πλειοψηφία του δείγματος είχε ηλικία 25 έως 30 ετών. Μόλις το 17,4% των αποφοίτων αναφέρει ότι έχει παιδιά, ενώ η πλειοψηφία των αποφοίτων που έχει παιδιά είναι γυναίκες (ποσοστό 77,1%). Επιπλέον, η πλειοψηφία των ανδρών του δείγματος (87,3%) είχε εκπληρώσει τη στρατιωτική του θητεία κατά το χρόνο υλοποίησης της παρούσας έρευνας.

Τέσσερις (4) στους δέκα (10) αποφοίτους του δείγματος (36%) δηλώνει ότι έχει οικογενειακό εισόδημα έως €20.000, ενώ ίδιο είναι το ποσοστό των αποφοίτων που αναφέρει ότι ανταπεξέρχεται στις οικογενειακές του υποχρεώσεις με σχετική δυσκολία. Το ενοίκιο κατοικίας στη Θεσσαλονίκη κατά τον χρόνο σπουδών αποτέλεσε σημαντική οικονομική επιβάρυνση, αφού η πλειοψηφία (63,1%) προέρχεται από άλλη πόλη και ως εκ τούτου έπρεπε να ενοικιάσει κάποιο κατάλυμα για τη διεκπεραίωση των σπουδών του.

Οι γυναίκες υπερέχουν έναντι των ανδρών στο σύνολο του δείγματος, αποτελώντας το 63,2% των αποφοίτων, έναντι του 36,8% των ανδρών. Επιπλέον, η κατανομή ανδρών και γυναικών στα διάφορα Τμήματα του ΑΠΘ αποδείχθηκε στατιστικά σημαντική σε επίπεδο 1%, διαπίστωση που σημαίνει ότι η αρχική επιλογή του αντικειμένου σπουδών επηρεάζεται σημαντικά από το φύλο του αποφοίτου. Εξάλλου, σήμερα γίνεται δεκτό ότι οι ακαδημαϊκές επιλογές των νέων επηρεάζονται από το φύλο (Σιδηροπούλου-Δημακάκου, 1997), αφού οι μεν γυναίκες επιλέγουν σπουδές που οδηγούν σε επαγγέλματα που συνεισφέρουν στην ενδυνάμωση του κοινωνικού τους προφίλ, ενώ οι άντρες επιλέγουν σπουδές που μπορεί να τους οδηγήσουν στην αναζήτηση της υψηλότερης δυνατής αμοιβής.

Ενδιαφέρον στοιχείο είναι το γεγονός ότι αναφορικά με τις προπτυχιακές σπουδές, η πλειονότητα του δείγματος (80,7%) αποφοίτησε από Τμήματα που ανήκαν στις πέντε πρώτες του επιλογές, αν και το ποσοστό των αποφοίτων που δήλωσαν ότι τους ενδιέφερε εξ' αρχής το επιστημονικό αντικείμενο των σπουδών τους περιορίζεται σε 57,2%. Παρόλα αυτά, τα συγκεκριμένα ποσοστά είναι υψηλά ενώ μπορούν να εισφέρουν στην ερμηνεία του βαθμού ικανοποίησης από τις σπουδές.

Συγκεκριμένα, τρεις (3) στους τέσσερις (4) αποφοίτους του δείγματος δήλωσαν ευχαριστημένοι από τις προπτυχιακές τους σπουδές, ενώ ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό (72,1%) αποφοίτων δήλωσε ότι συμμετείχε στο πρόγραμμα πρα-

κτικής άσκησης του Τμήματός του. Περισσότεροι από ένας (1) στους τέσσερις (4) ερωτηθέντες αποφοίτησε με βαθμό πτυχίου μεταξύ 6 έως και 7. Σε σχέση με το βαθμό πτυχίου, φαίνεται ότι υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά ανάμεσα στα δύο φύλα, αλλά και μεταξύ του τμήματος αποφοίτησης. Ένα σημαντικό ποσοστό των αποφοίτων του δείγματος (36,1%) δήλωσαν ότι είχαν εμπειρία απασχόλησης κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών τους σπουδών – κυρίως περιστασιακής, χωρίς όμως να υπάρχουν ουσιαστικές διαφορές ως προς την απασχόληση μεταξύ των δύο φύλων.

Το 40,2% των αποφοίτων είχε ήδη ολοκληρώσει ή πραγματοποιούσε μεταπτυχιακές σπουδές τη χρονική στιγμή της έρευνας, για λόγους κυρίως επισημονικού ενδιαφέροντος και εξειδίκευσης και λιγότερο για λόγους ένταξης στην αγορά εργασίας. Το 55,7% από αυτούς εργάζονταν κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών τους σπουδών – οι περισσότεροι περιστασιακά, αλλά σε θέσεις σχετικές με το αντικείμενο των σπουδών τους (80%).

Όσον αφορά τη σημερινή κατάσταση απασχόλησης, το 70.1% του δείγματος των αποφοίτων δήλωσαν απασχολούμενοι, το 19,2% άνεργοι και το 10.6% μη ενεργοί. Όπως προκύπτει από τα στοιχεία της έρευνας, το φύλο είναι σημαντικός στατιστικός προσδιοριστικός παράγοντας της κατάστασης απασχόλησης των αποφοίτων. Σε μια προσπάθεια να μελετηθεί το ιστορικό απασχόλησης των αποφοίτων και, επομένως, η διαδικασία μετάβασής τους από τις ανώτατες σπουδές στην αγορά εργασίας, συγκεντρώθηκαν στοιχεία τόσο για την πρώτη σημαντική τους απασχόληση, όσο και για τη σημερινή τους απασχόληση, που μπορεί να είναι ή να μην είναι σημαντική, σύμφωνα πάντα με τις απόψεις των ερωτηθέντων.

Για την πρώτη σημαντική τους απασχόληση, προκύπτει ότι, οι περισσότεροι απόφοιτοι (44.5%) εργάζονταν αρχικά ως μισθωτοί στον ιδιωτικό τομέα. Με πολύ μικρότερα ποσοστά ακολουθούν οι μισθωτοί του δημοσίου τομέα (10.2%) και οι αυτοαπασχολούμενοι (6,8%). Ο χρόνος εύρεσης της πρώτης σημαντικής απασχόλησης, για το 52.9% των αποφοίτων, κυμαίνεται έως 1 χρόνο μετά την αποφοίτηση, ενώ περίπου το 15.9% ξεκίνησε κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών του σπουδών.

Ωστόσο, υπάρχουν σημαντικές στατιστικές διαφορές ανάμεσα στα δύο φύλα ως προς το χρόνο εύρεσης εργασίας. Συγκεκριμένα, οι γυναίκες εμφανίζουν συντομότερο χρόνο ένταξης στην αγορά εργασίας. Παράλληλα, είναι σημαντικό το γεγονός ότι οι γυναίκες δηλώνουν ότι αντιμετώπισαν δυσκολία στην εύρεση απασχόλησης λόγω του φύλου τους.

Σύμφωνα με τη σχετική βιβλιογραφία, παρά τις ποσοτικές κυρίως μεταβολές στη γυναικεία απασχόληση και την ποιοτική άνοδο των τυπικών προσόντων των γυναικών, κάποια χαρακτηριστικά της θέσης των γυναικών στην αγορά ερ-

γασίας παραμένουν αναλλοίωτα με την πάροδο του χρόνου. Για παράδειγμα, η υποαπασχόληση πλήττει κυρίως τις γυναίκες, εφόσον το 26% εργάζεται λιγότερο από 30 ώρες την εβδομάδα, ενώ η αμοιβή των γυναικών δεν ξεπερνά το 80% της αμοιβής των ανδρών στις ίδιες θέσεις εργασίας (Γερογιάννη, 1998· Κρητικίδης, 2000). Ακόμη και στο δημόσιο τομέα οι γυναίκες καταλαμβάνουν θέσεις εργασίας χαμηλόμισθες, δίχως ιδιαίτερες προοπτικές εξέλιξης (Αβδελά, 1990). Επομένως, φαίνεται ότι η ποσοτική αύξηση της συμμετοχής των γυναικών στο εργατικό δυναμικό της χώρας δεν σημαίνει αυτόματα και την επίλυση των διακρίσεων εις βάρος της γυναικείας απασχόλησης.

Στο ερώτημα «πώς βρήκατε αυτού του είδους την απασχόληση», περίπου τέσσερις (4) στους δέκα (10) απασχολούμενους αποφοίτους του δείγματος ανέφερε μέσω οικογένειας-προσωπικών γνωριμιών, ενώ ακολουθεί η εύρεση εργασίας μέσω διαδικτύου και αγγελιών, όπως ανέφεραν περίπου ένας στους τέσσερις (24,8%) αποφοίτους του δείγματος. Ο ανταγωνισμός για τους αποφοίτους των τμημάτων του ΑΠΘ από αποφοίτους Ανώτατων Τεχνολογικών Ιδρυμάτων δεν μπορεί να χαρακτηριστεί έντονος, αφού μόλις το 36% αναφέρουν ότι μάλλον ή σίγουρα ο εργοδότης τους θα μπορούσε να τους αντικαταστήσει με απόφοιτο τεχνολογικής εκπαίδευσης. Όμως, το ανταγωνιστικό πλεονέκτημα των αποφοίτων του ΑΠΘ έναντι των αποφοίτων από τα ΑΤΕΙ είναι η ύπαρξη σαφώς κατοχυρωμένων επαγγελματικών δικαιωμάτων, γεγονός που τους δίνει προβάδισμα στην επιλογή τους από τους υποψήφιους εργοδότες και δυνατότητα ευκολότερης πρόσβασης στην αγορά εργασίας.

Σχετικά με τους άνεργους, που αποτελούν το 19,2% στο σύνολο του δείγματος των αποφοίτων του ΑΠΘ, το διάστημα της ανεργίας τους ανέρχεται στους 6 μήνες για το 45,4% από αυτούς, ενώ για το 12,1% το διάστημα αυτό είναι μεγαλύτερο των 2 ετών.

Ως σημαντικότερος λόγος της ανεργίας αναφέρθηκε το γεγονός ότι δεν υπάρχουν θέσεις αντίστοιχες της ειδικότητάς τους στην αγορά εργασίας, καθώς και το ότι οι εργοδότες προτιμούν άτομα με περισσότερη εργασιακή εμπειρία από τη δική τους. Επιπλέον, μικρό ποσοστό (μικρότερο του 4%) ανέφερε ότι οι εργοδότες θεωρούν το φύλο τους μειονέκτημα. Ως κυριότεροι τρόποι αναζήτησης εργασίας αναφέρθηκαν οι αγγελίες, οι οικογενειακές ή οι φιλικές γνωριμιές και η συμμετοχή σε διαγωνισμούς. Το 86,9% από τους άνεργους πτυχιούχους δήλωσε ότι έκανε κάποιες ενέργειες τον τελευταίο μήνα (πριν τη διεξαγωγή της έρευνας) για να βρει απασχόληση, ενώ το 54% των ανέργων αυτών συμμετείχαν σε κάποιο πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης.

Σχετικά με τους οικονομικά μη-ενεργούς αποφοίτους, ως σημαντικότεροι λόγοι της μη ενεργοποίησης αναφέρθηκαν η πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών, οι οικογενειακές υποχρεώσεις από τις γυναίκες και η στρατιωτική θη-

τεία από τους άνδρες. Το 42,3% των μη ενεργών αποφοίτων συμμετείχε σε προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης. Τέλος, από το σύνολο των μη ενεργών, το 82,6% δήλωσε ότι είχε εργασθεί στο παρελθόν.

Σε σχέση με την επιθυμητή εργασία και στο ερώτημα «πού θα προτιμούσατε να εργάζεστε, ανεξάρτητα από το αν έχετε κάνει προσπάθειες για να δουλέψετε στον τομέα που επιθυμείτε», σχεδόν το ήμισυ των αποφοίτων του δείγματος δήλωσε ότι θα προτιμούσε να εργάζεται στο δημόσιο τομέα (45,5). Το 29,1% δήλωσε ότι θα επιθυμούσε να έχει δική του επιχείρηση και οι υπόλοιποι προτιμούν την απασχόληση στον ιδιωτικό τομέα. Οι άνδρες επιθυμούν την ανάληψη επιχειρηματικής δράσης περισσότερο από τις γυναίκες, οι οποίες αντίθετα προτιμούν την απασχόληση στο δημόσιο τομέα.

Επίσης, οι λόγοι για τους οποίους οι πτυχιούχοι επιλέγουν την επιθυμητή εργασία διαφέρουν ανάμεσα σε άνδρες και γυναίκες. Έτσι, οι γυναίκες επιλέγουν κυρίως με βάση την ασφάλεια που τους παρέχει μια θέση εργασίας και με το κατά πόσο η θέση αυτή είναι συμβατή με τις (μελλοντικές) οικογενειακές τους υποχρεώσεις, ενώ οι άνδρες με βάση την ασφάλεια (σε μικρότερο, ωστόσο, ποσοστό απ' ότι οι γυναίκες), την αυτονομία της εργασίας, τις προοπτικές εξέλιξης και τις αμοιβές.

Συνοψίζοντας τα κυριότερα στοιχεία της παρούσας μελέτης απορρόφησης αποφοίτων στην αγορά εργασίας, αυτά είναι:

Αποτελέσματα για το σύνολο του δείγματος

1. Οι πτυχιούχοι του ΑΠΘ, σε μεγάλο ποσοστό, αποφοίτησαν από Τμήματα τα οποία βρίσκονταν μεταξύ των πρώτων τους επιλογών, επειδή απ' ό,τι φαίνεται, τους ενδιέφερε κυρίως το επιστημονικό αντικείμενο των συγκεκριμένων σπουδών. Επιπλέον, περισσότεροι από τους μισούς δήλωσαν ευχαριστημένοι από τις προπτυχιακές τους σπουδές, ενώ σημαντικό ποσοστό από αυτούς συνέχισε με μεταπτυχιακές σπουδές, κυρίως για λόγους και πάλι προσωπικά επιστημονικού ενδιαφέροντος. Κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών τους σπουδών, οι περισσότεροι πτυχιούχοι εργάζονταν σε θέσεις πλήρους απασχόλησης και σχετικές με το αντικείμενο των σπουδών τους. Τέλος, η πλειοψηφία του δείγματος των αποφοίτων προέρχονταν από άλλες πόλεις της Ελλάδας, εκτός Θεσσαλονίκης.
2. Η πλειοψηφία των αποφοίτων του δείγματος δήλωσε ότι απασχολείται κατά το χρονικό διάστημα υλοποίησης της έρευνας. Οι απασχολούμενοι πτυχιούχοι φαίνεται ότι ξεκινούν αρχικά κυρίως ως μισθωτοί στον ιδιωτικό τομέα για να καταλήξουν αργότερα ως μισθωτοί στο δημόσιο τομέα. Ταυτόχρονα, ο χρόνος εύρεσης απασχόλησης μειώνεται σταδιακά, καθώς οι απόφοιτοι αποκτούν διαρκώς περισσότερη εργασιακή εμπειρία. Ωστόσο, ο χρόνος

εύρεσης απασχόλησης εξακολουθεί να είναι μεγάλος, καθώς για περισσότερους από έναν στους τρεις ξεπερνά το ένα έτος.

3. Οι άνεργοι αποτελούν το 19,2% στο σύνολο του δείγματος των πτυχιούχων του ΑΠΘ, ενώ το διάστημα της ανεργίας τους φτάνει τον ένα χρόνο για τα δύο τρίτα αυτών. Ο σημαντικότερος λόγος της ανεργίας τους είναι, σύμφωνα με τους ίδιους, το περιορισμένο μέγεθος της αγοράς εργασίας, ενώ ως κυριότεροι τρόποι αναζήτησης εργασίας αναφέρονται οι αγγελίες, οι οικογενειακές ή οι φιλικές γνωριμίες, καθώς και οι διαγωνισμοί.
4. Οι πιο διαδεδομένοι τρόποι αναζήτησης εργασίας είναι οι οικογενειακές ή οι φιλικές γνωριμίες και οι αγγελίες. Κατά την πρώτη σημαντική απασχόληση σχεδόν ένας στους τρεις αποφοίτους του δείγματος έκρινε ότι θα μπορούσε να αντικατασταθεί στην εργασία του από έναν απόφοιτο ΑΤΕΙ.
5. Ως σημαντικότεροι λόγοι της μη ενεργοποίησής τους αναφέρονται οι μεταπτυχιακές σπουδές και η στρατιωτική θητεία. Ωστόσο, η πλειοψηφία των οικονομικά μη ενεργών δήλωσε ότι έχει εργασθεί στο παρελθόν.
6. Τέλος, περίπου οι μισοί απόφοιτοι του ΑΠΘ αναφέρουν ως επιθυμητή εργασία την απασχόληση στο δημόσιο τομέα, ενώ ακολουθούν όσοι και όσες θα ήθελαν να έχουν τη δική τους επιχείρηση. Επιπλέον, περίπου ένας στους τρεις έχει σκεφθεί τη δημιουργία δικής του επιχείρησης, ενώ όσοι το έχουν σκεφθεί δεν έχουν δραστηριοποιηθεί στο συγκεκριμένο πεδίο λόγω έλλειψης κεφαλαίου και αντίστοιχης εργασιακής εμπειρίας.

Αποτελέσματα κατά φύλο

1. Το φύλο αποτελεί προσδιοριστικό παράγοντα κατά την επιλογή του τμήματος σπουδών, με τις γυναίκες να προτιμούν τμήματα θεωρητικών επιστημών και τους άντρες θετικών. Το στοιχείο αυτό επιδρά στην απασχολησιμότητα των δύο φύλων και την επαγγελματική τους εξέλιξη. Επιπλέον, κατά τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας, το φύλο φαίνεται να επιδρά στη βαθμολογία αποφοίτησης, με τις γυναίκες να υπερέχουν σε μικρό, αλλά στατιστικά σημαντικό, βαθμό.
2. Λόγω της σημαντικά μεγαλύτερης συμμετοχής των γυναικών στο δείγμα, αυξημένα εμφανίζονται και τα ποσοστά στο σύνολο των απασχολούμενων. Συγκεκριμένα, το 64% των απασχολούμενων είναι γυναίκες, έναντι 36% των ανδρών. Όμως, οι απασχολούμενοι άνδρες αποτελούν το 71% του ανδρικού πληθυσμού του δείγματος, ποσοστό μεγαλύτερο από το αντίστοιχο των γυναικών (60%). Αντίστοιχη εικόνα διαμορφώνεται και στους άνεργους αποφοίτους, αλλά και στους οικονομικά μη-ενεργούς.
3. Η υποχρέωση στρατιωτικής θητείας των ανδρών καθυστερεί το χρόνο εισόδου τους στην αγορά εργασίας. Παρόλα αυτά, η διαφορά του χρόνου

από την αποφοίτηση έως την πρώτη σημαντική απασχόληση δεν φαίνεται να διαφοροποιείται σημαντικά, καθώς το 47,5% των ανδρών είχαν βρει την πρώτη σημαντική τους απασχόληση εντός 12 μηνών από την αποφοίτηση, έναντι 53% των γυναικών.

4. Το γεγονός ότι οι άνδρες προτιμούν επαγγέλματα θετικών επιστημών έχει επίπτωση στη δυνατότητα αντικατάστασής τους από αποφοίτους ΑΤΕΙ. Έτσι, σε μεγαλύτερο ποσοστό αναφέρουν ότι ο εργοδότης τους μπορεί να τους αντικαταστήσει με έναν απόφοιτο ΑΤΕΙ.
5. Αναφορικά με την επιθυμητή εργασία, όπως προκύπτει από τα στοιχεία της έρευνας, οι γυναίκες συνεχίζουν να επιδιώκουν τη σιγουριά του δημοσίου περισσότερο από τους άνδρες. Συγκεκριμένα, μία στις δύο γυναίκες του δείγματος αναφέρουν ως επιθυμητή εργασία την απασχόληση στο δημόσιο, έναντι 29% των ανδρών. Αντίθετα, το ποσοστό των ανδρών που επιθυμεί να δημιουργήσει δική του επιχείρηση υπερέχει σημαντικά.

Αντί επιλόγου είναι σημαντικό να αναφερθεί η άποψη των Woodley & Brennan (2000), οι οποίοι ισχυρίζονται ότι, σε τέτοιες έρευνες, η απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας θεωρείται εσφαλμένα ως το άμεσο αποτέλεσμα της εμπειρίας τους από την ανώτατη εκπαίδευση. Σύμφωνα με τους ίδιους, οι παράγοντες που καθορίζουν το χρόνο, την ποιότητα ή τις συνθήκες ένταξης των αποφοίτων στην απασχόληση είναι συνήθως πολύ πιο σύνθετοι, και περιλαμβάνουν τόσο τις δεξιότητες του απόφοιτου από προηγούμενες εμπειρίες εργασίας ή/και επιπλέον κατάρτισης, όσο και το «πολιτισμικό κεφάλαιο» κάθε ατόμου, ως αποτέλεσμα του οικογενειακού περιβάλλοντος και της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Από την άλλη μεριά, σύμφωνα με τους περισσότερους ερευνητές στον τομέα αυτό, οι επαγγελματικές προοπτικές και η ποιότητα της ένταξης των αποφοίτων στην απασχόληση αφορούν κυρίως το οικονομικό και όχι το εκπαιδευτικό σύστημα. Ωστόσο, οι Mora, Garcia-Montalvo & Garcia-Aracil (2002) υποστηρίζουν πως το εκπαιδευτικό σύστημα μπορεί να μεταδώσει σε φοιτητές και φοιτήτριες ικανότητες οι οποίες θα ενισχύσουν την ομαλή μετάβασή τους από το πανεπιστήμιο στην αγορά εργασίας.

Τέτοιου είδους ικανότητες είναι:

1. οι ειδικές δεξιότητες που σχετίζονται με τις γνώσεις που απαιτούνται για μια συγκεκριμένη δουλειά,
2. οι δεξιότητες μεθοδολογίας, όπως η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, η ανεξάρτητη σκέψη, η προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, κτλ,
3. οι κοινωνικές δεξιότητες, οι οποίες σχετίζονται με τον τρόπο συμπεριφοράς στο εργασιακό περιβάλλον, και,

4. οι συμμετοχικές δεξιότητες, όπως η ικανότητα οργάνωσης και αρχηγίας ομάδων εργασίας.

ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝΤΟΥ ΑΠΘ ΤΩΝ ΕΤΩΝ 2005-2006

Αβδελά, Ε. (1990). *Δημόσιοι υπάλληλοι γένους θηλυκού*. Αθήνα: Ίδρυμα Έρευνας και Παιδείας Εμπορικής Τράπεζας.

ΕΛΙΑΜΕΠ (2008), *Έρευνα για την πανεπιστημιακή εκπαίδευση στην Ελλάδα – Μετάβαση των πτυχιούχων των Ελληνικών ΑΕΙ στην αγορά εργασίας*, Αθήνα 2008

ΙΟΒΕ (2007), *Η Απασχολησιμότητα των Αποφοίτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα*, Αθήνα: ΙΟΒΕ

Κανελλόπουλος, Κ. Ν., Αθανασούλης, Κ., Ευστρατόγλου, Κ., Παναγόπουλος, Γ., Παπακωνσταντίνου, Π. και Προδρομίδης, Π.Κ. (2010), *Αγορά Εργασίας: Εξελίξεις και Αρχές Πολιτικής*, Κέντρο Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών, Σειρά: Εκθέσεις Αρ. 65, Αθήνα 2010

Καραμεσίνη, Μ. (2008), *Η απορρόφηση των πτυχιούχων πανεπιστημίου στην αγορά εργασίας – Πανελλαδική έρευνα στους αποφοίτους των ετών 1998 – 2000*, Οριζόντια Δράση Υποστήριξης των Γραφείων Διασύνδεσης Πανεπιστημίων, ΕΠΕΑΕΚ, Αθήνα 2008

Καραμεσίνη, Μ. (2006α), *Από την Εκπαίδευση στην Αμειβόμενη Εργασία: Εμπειρική Διερεύνηση της Εργασιακής Ένταξης των Νέων στην Ελλάδα*, Κοινωνική Συνοχή και Ανάπτυξη, 1(1), 67-84.

Μπήτρος, Γ. (2002), *Το Εκπαιδευτικό μας Σύστημα και η Αποτελεσματική Συσχέτιση Θέσεων Εργασίας και Δεξιοτήτων των Εργαζομένων – Οι Οικονομικές Σχολές*, στο Α. Πρωτοψάλτη (επιμ.) Έργο “Έρευνα” 1997-2000, Συνοπτική Παρουσίαση, Αθήνα: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας.

Νικολίτσα, Δ. (2007), *Η Συμμετοχή των Νέων στην Ελληνική Αγορά Εργασίας: Εξελίξεις και Προσκόμματα*, Τράπεζα της Ελλάδος, Οικονομικό Δελτίο, Τεύχος 29

Τράπεζα της Ελλάδος (2010), *Πρακτικά Ημερίδας: Η ελληνική αγορά εργασίας: χαρακτηριστικά, εξελίξεις και προκλήσεις*, Αθήνα, 22 Μαρ. 2010

Χολέζας, Ι. (2011), (2001), *Εξελίξεις στην αγορά εργασίας*, Κέντρο Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών, Σειρά: Οικονομικές Εξελίξεις Τ. 15 – Ιούνιος 2011, σελ. 31 επ.

Manpower (2012), *Έρευνα για τις προοπτικές απασχόλησης στην Ελλάδα*, Αθή-

να, Αύγουστος 2012

Manpower (2012), *Employment outlook survey global*, New York, August 2012

Manpower (2012), *Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ 2012: Η ManpowerGroup συμβουλεύει τις επιχειρήσεις πώς να πλεύσουν επιτυχώς στην Εποχή του Ανθρώπου*, Αθήνα, 25 Ιανουαρίου 2012

Manpower (2011), *Η Manpower Inc. ανακοινώνει την έλευση της Εποχής του Ανθρώπου*, Αθήνα, 8 Φεβρουαρίου 2011

Mora, J.G., Garcia-Montalvo, J., & Garcia-Aracil, A. (2002). Higher education and graduate employment in Spain. *European Journal of Education*, 35(2), 229-237.

Woodley, A., & Brennan. J. (2000). Higher education and graduate employment in the United Kingdom. *European Journal of Education*, 35(2), 239-249.

«Αύξηση των ανέργων τον Αύγουστο κατά 13,52% σε σχέση με πέρυσι», Εφημερίδα Ναυτεμπορική, Δευτέρα 17 Σεπτεμβρίου 2012

«Έρευνα: Δυσοίωνα μηνύματα για την αγορά εργασίας», Εφημερίδα Ναυτεμπορική, Δευτέρα 17 Σεπτεμβρίου 2012

«Ποιο το προφίλ του ανθρώπινου δυναμικού που μεταναστεύει», Εφημερίδα Ναυτεμπορική, Δευτέρα 17 Σεπτεμβρίου 2012

Παραρτήματα

- A. Ερωτηματολόγιο μελετών απορρόφησης αποφοίτων
- B. Κωδικοποίηση του ερωτηματολογίου
- Γ. Πίνακες αποτελεσμάτων της έρευνας

ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝΤΟΥ ΑΠΘ ΤΩΝ ΕΤΩΝ 2005-2006

Ερωτηματολόγιο Μελετών Απορρόφησης Αποφοίτων

I. Γενικά στοιχεία.....	3
II. Στοιχεία σπουδών.....	4
III. Η σημερινή κατάσταση απασχόλησης.....	5
IV. Απασχολούμενοι.....	6
V. Ιστορικό απασχόλησης.....	6
Va. Πρώτη σημαντική απασχόληση.....	6
Vβ. Η σημερινή απασχόληση.....	6
VI. Άνεργοι.....	12
VIII. Επιθυμητή εργασία.....	14

ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝΤΟΥ ΑΠΘ ΤΩΝ ΕΤΩΝ 2005-2006

1. Κωδικός αποφοίτου: _____
2. Τμήμα σπουδών: _____ Κωδικός επιστημονικού κλάδου: _____
3. Ηλικία (σε έτη): _____
4. Φύλο:
 Άνδρας Γυναίκα
5. Έχετε τέκνα:
 Ναι Όχι
6. Αν ναι, πόσα έχετε (αριθμός τέκνων): _____
7. Έχετε εκπληρώσει τις στρατιωτικές σας υποχρεώσεις (μόνο για τους άνδρες);
 Ναι Όχι
8. Αν ναι, πόσους μήνες διήρκησε η στρατιωτική σας θητεία (σε μήνες): _____
9. Ποιο είναι το επίπεδο εκπαίδευσης του πατέρα και της μητέρας σας;

Πατέρας		Μητέρα
<input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακός τίτλος ή Διδακτορικό	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Πτυχίο Ανωτάτων Σχολών	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Πτυχίο Ανώτερης Τεχνολογικής Επαγ. Εκπαίδευσης	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Απολυτήριο Μέσης Εκπαίδευσης	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Απολυτήριο 3-τάξιας Μέσης Εκπαίδευσης	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Απολυτήριο Δημοτικού	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Μερικές τάξεις Δημοτικού	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Δεν πήγε καθόλου σχολείο	<input type="checkbox"/>
10. Που θα τοποθετούσατε το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα των γονέων σας σε μια κλίμακα από 1 (χαμηλότερο εισόδημα) ως 5 (υψηλότερο εισόδημα):

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μέχρι 10.000 ευρώ	Από 10.001 έως 20.000 ευρώ	Από 20.001 έως 30.000 ευρώ	Από 30.001 έως 40.000 ευρώ	Πάνω από 40.000 ευρώ
11. Θα λέγατε ότι οι γονείς σας αντιμετωπίζουν τις οικονομικές οικογενειακές τους υποχρεώσεις;
 Με μεγάλη δυσκολία
 Με δυσκολία
 Με σχετική δυσκολία
 Σχετικά εύκολα
 Πολύ εύκολα

II. Στοιχεία σπουδών

1. Έτος εισαγωγής _____
2. Έτος και μήνας αποφοίτησης ____/____
3. Με βάση τις δηλώσεις προτίμησής σας για τις πανελλήνιες εξετάσεις, το τμήμα που σπουδάσατε ήταν:
 - Μεταξύ των πέντε πρώτων επιλογών
 - Μεταξύ των 6-10 πρώτων επιλογών
 - Άλλη επιλογή
4. Σας ενδιέφερε το επιστημονικό αντικείμενο των σπουδών σας στην αρχή των σπουδών σας;
 - Πολύ
 - Λίγο
 - Καθόλου
 - Δεν το γνώριζα
5. Ποιός ήταν ο βαθμός πτυχίου; _____
6. Οι γονείς σας διαμένουν στην πόλη όπου πραγματοποιήσατε τις σπουδές σας;
 - Ναι
 - Όχι
7. Νοικιάσατε διαμέρισμα / σπίτι στον τόπο σπουδών κατά τη διάρκεια των σπουδών σας;
 - Ναι
 - Όχι
8. Για πόσο χρόνο νοικιάζατε διαμέρισμα/σπίτι; _____ (σε μήνες)
9. Είστε γενικά ευχαριστημένος-η από τις σπουδές σας (πρόγραμμα σπουδών, διδάσκοντες, λειτουργικές υποδομές, διοικητική στήριξη);
 - Πολύ ευχαριστημένος-η
 - Ευχαριστημένος-η
 - Ούτε ευχαριστημένος ούτε δυσαρεστημένος
 - Δυσανεστημένος-η
 - Πολύ δυσαρεστημένος
10. Συμμετείχατε σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του Τμήματός σας;
 - Ναι
 - Όχι
 - Δεν υπήρχε πρόγραμμα
11. Είχατε εμπειρία εργασίας κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών (εκτός πρακτικής άσκησης);
 - Ναι
 - Όχι
12. Αν ναι, δουλεύατε περιστασιακά ή συνεχόμενα;
 - Περιστασιακά
 - Συνεχόμενα
13. Έχετε αποκτήσει άδεια ασκήσεως επαγγέλματος; (μόνο για όσα επαγγέλματα απαιτείται υποχρεωτικά άδεια για άσκηση οποιασδήποτε δραστηριότητας)
 - Ναι
 - Όχι
 - Δεν με αφορά
14. Πόσος χρόνος χρειάστηκε για να αποκτήσετε την άδεια, μετά το πέρας των σπουδών σας;
 - _____ (σε μήνες)

II. Στοιχεία σπουδών (συνέχεια)

15. Έχετε ολοκληρώσει ή πραγματοποιείτε σήμερα μεταπτυχιακές σπουδές;
- Ναι Όχι
- Αν η απάντηση είναι όχι, προχωρήστε στην ενότητα III
16. Αν έχετε πραγματοποιήσει στο παρελθόν ή πραγματοποιείτε σήμερα μεταπτυχιακές σπουδές, ποιοί λόγοι σας ώθησαν στην πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών;
- 16α. Ήθελα να προχωρήσω επιστημονικά και με ενδιέφερε το θέμα
- 16β. Εκτιμούσα ότι χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο, είναι δύσκολο να βρει κανείς εργασία που αντιστοιχεί στις σπουδές μου
- 16γ. Εκτιμούσα ότι θα χρειαστώ μεγαλύτερη επαγγελματική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία
- 16δ. Άλλος λόγος
- Αν άλλος λόγος, περιγράψτε _____
17. Δουλεύατε κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών;
- Ναι Όχι
18. Αν ναι, δουλεύατε περιστασιακά ή συνεχόμενα;
- Περιστασιακά
- Συνεχόμενα
19. Αν ναι, δουλεύατε με μερική ή πλήρη απασχόληση;
- Μερική απασχόληση
- Πλήρης απασχόληση
20. Αν δουλεύατε, η απασχόλησή σας είχε σχέση με τις μεταπτυχιακές σπουδές σας;
- Ναι Όχι
21. Ποιές από τις παρακάτω δεξιότητες θεωρείτε ως τις πιο σημαντικές για την εξεύρεση εργασίας και την επαγγελματική σας σταδιοδρομία: (σημειώστε μέχρι 2 απαντήσεις).
- Ηγετικές ικανότητες και ανάληψη πρωτοβουλιών
- Επικοινωνιακές δυνατότητες
- Αναλυτική σκέψη και συνθετική ικανότητα
- Διοικητικές, οργανωτικές και διαπραγματευτικές ικανότητες
- Διάθεση και ικανότητα συνεργασίας με μία ομάδα ανθρώπων
- Φαντασία, δημιουργικότητα, νέες ιδέες για καινοτομία
- Πρακτικό πνεύμα, μεθοδικότητα στην εργασία, επίτευξη αποτελεσμάτων
- Άλλο (αναφέρετε)
-

III. Η σημερινή κατάσταση απασχόλησης

1. Ποιά είναι η κατάστασή σας σήμερα;
- Απασχολούμενος
- Άνεργος
- Μη ενεργός
- Αν η απάντηση είναι απασχολούμενος, συμπληρώστε τη ενότητα Vβ
- Αν η απάντηση είναι άνεργος, συμπληρώστε στην ενότητα V
- Αν η απάντηση είναι μη ενεργός, συμπληρώστε την ενότητα VII

IV. Απασχολούμενοι

- Είχατε μέχρι σήμερα εμπειρία σημαντικής απασχόλησης;
Ναι Όχι
Αν η απάντηση είναι όχι, συμπληρώστε μόνο τη στήλη Vβ
Αν η απάντηση είναι ναι, προχωρήστε στην επόμενη ερώτηση
- Η σημερινή σας απασχόληση είναι σημαντική απασχόληση;
Ναι Όχι
Αν η απάντηση είναι όχι, συμπληρώστε τις στήλες Va και Vβ
Αν η απάντηση είναι ναι, προχωρήστε στην επόμενη ερώτηση
- Η σημερινή σας απασχόληση είναι η πρώτη σημαντική σας απασχόληση;
Ναι Όχι
Αν η απάντηση είναι ναι, συμπληρώστε τη στήλη Vβ
Αν η απάντηση είναι όχι, προχωρήστε στις στήλες Va και Vβ

V. Ιστορικό απασχόλησης

Va. Πρώτη σημαντική απασχόληση

- Ποιά ήταν η μορφή της εργασίας σας;
Μισθωτός στον ιδιωτικό τομέα
Μισθωτός στο δημόσιο τομέα
(στενό ή ευρύτερο)
Συμβασιούχος έργου απασχολούμενος
κυρίως σε έναν εργοδότη (ιδιωτ. τομέας)
Συμβασιούχος έργου απασχολούμενος
κυρίως σε έναν εργοδότη (δημοσ. τομέας)
Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό
(εργοδότης)
Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό
Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση
- Σε πόσο χρόνο μετά την αποφοίτηση βρήκατε
την πρώτη σημαντική σας απασχόληση;
Μέχρι ένα μήνα μετά
Από 1 μήνα έως 6 μήνες μετά
Από 6 μήνες έως 12 μήνες μετά
Από 12 έως 24 μήνες μετά
Πάνω από 24 μήνες μετά
Ξεκίνησε κατά τη διάρκεια των
προπτυχιακών σπουδών

Vβ. Η σημερινή απασχόληση

- Ποιά είναι η μορφή της εργασίας σας;
Μισθωτός στον ιδιωτικό τομέα
Μισθωτός στο δημόσιο τομέα
(στενό ή ευρύτερο)
Συμβασιούχος έργου απασχολούμενος
κυρίως σε έναν εργοδότη (ιδιωτ. τομέας)
Συμβασιούχος έργου απασχολούμενος
κυρίως σε έναν εργοδότη (δημ. τομέας)
Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό
Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό
(εργοδότης)
Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση
- Τί είδους εργασία κάνετε;

- Σε ποιο οικονομικό κλάδο ανήκει η επιχείρηση /
υπηρεσία που εργάζεστε ή η δραστηριότητα που
ασκείτε;

Vα. Πρώτη σημαντική απασχόληση (συν.)

3. Αντιμετωπίσατε δυσκολίες κατά την εύρεση εργασίας λόγω του φύλου σας;
Ναι Όχι
4. Αν ναι, για ποιό λόγο; (Μέχρι δύο απαντήσεις)
- α. Έχω ή πιθανόν να κάνω σύντομα παιδί
- β. Στις θέσεις εργασίας για τις οποίες ενδιαφέρομαι, οι εργοδότες θεωρούν καταλληλότερους τους εργαζομένους του αντίθετου φύλου
- γ. Άλλοι λόγοι
5. Είχατε περιστασιακή απασχόληση πριν από την πρώτη σημαντική εργασία σας και μετά την αποφοίτησή σας;
Ναι Όχι
- Προχωρήστε παρακάτω στην ίδια στήλη

Vβ. Η σημερινή απασχόληση (συν.)

4. Είστε ευχαριστημένος /η από την σημερινή σας απασχόληση;
- Πολύ ευχαριστημένος-η
- Ευχαριστημένος-η
- Ούτε ευχαριστημένος ούτε δυσαρεστημένος
- Δυσανεστημένος-η
- Πολύ δυσαρεστημένος-η
5. Ο τόπος της σημερινής σας εργασίας είναι ο ίδιος με τον τόπο κατοικίας των γονέων σας;
Ναι Όχι
6. Αν όχι, πόσα περίπου χιλιόμετρα απέχει από τον τόπο κατοικίας των γονέων σας;
_____ (αριθμός χιλιομέτρων)
7. Η σημερινή σας εργασία βρίσκεται στην πόλη των σπουδών σας;
Ναι Όχι
8. Πόσο διάστημα μεσολάβησε μεταξύ της σημερινής και της προηγούμενης απασχόλησης ή μεταξύ της σημερινής απασχόλησης και της αποφοίτησης, εάν η σημερινή απασχόληση είναι η πρώτη απασχόληση;
- Μέχρι ένα μήνα
- Από 1 μήνα έως 6 μήνες
- Από 6 έως 12 μήνες
- Από 12 έως 24 μήνες
- Πάνω από 24 μήνες
- Ξεκίνησε κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών
9. Πόσες δουλειές αλλάξατε πριν τη σημερινή σας απασχόληση;
Αριθμός διαφορετικών εργασιών: _____
10. Είχατε περιστασιακή απασχόληση πριν από τη σημερινή εργασία σας και μετά την αποφοίτησή σας;
Ναι Όχι

Vα. Πρώτη σημαντική απασχόληση(συν.)

Vβ. Η σημερινή απασχόληση (συν.)

11. Αντιμετωπίσατε δυσκολίες στην εύρεση εργασίας λόγω του φύλου σας;
Ναι Όχι
12. Αν ναι, για ποιό λόγο; (Μέχρι δύο απαντήσεις)
α. Έχω ή πιθανόν να κάνω σύντομα παιδί
β. Στις θέσεις εργασίας για τις οποίες ενδιαφέρομαι, οι εργοδότες θεωρούν καταλληλότερους τους εργαζομένους του αντίθετου φύλου
γ. Άλλοι λόγοι
13. Πόσες φορές μέχρι τώρα έχετε μείνει άνεργος;
Αριθμός: _____
14. Έχετε μέχρι τώρα συμμετάσχει /απασχοληθεί σε πρόγραμμα κατάρτισης ή σε επιδοτούμενη θέση εργασίας;
Ναι Όχι
15. Αν ναι,
15α. Σε πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης;
Ναι Όχι
15β. Στο πρόγραμμα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας (STAGE) του ΟΑΕΔ;
Ναι Όχι
15γ. Σε επιδοτούμενη από τον ΟΑΕΔ θέση εργασίας;
Ναι Όχι

- Για όσους ήταν μισθωτοί ή συμβασιούχοι έργου, απασχολούμενοι κυρίως σε έναν εργοδότη (δημόσιος και ιδιωτικός τομέας), συμπληρώστε τις ερωτήσεις 6-12
- Για όσους ήταν αυτοαπασχολούμενοι με ή χωρίς προσωπικό, συμπληρώστε τις ερωτήσεις 13-16
- Για όσους ήταν βοηθοί στην οικογενειακή επιχείρηση, συμπληρώστε τις ερωτήσεις 8 και 11

- Για όσους είναι μισθωτοί ή συμβασιούχοι έργου, απασχολούμενοι κυρίως σε έναν εργοδότη (δημόσιος και ιδιωτικός τομέας) συμπληρώστε τις ερωτήσεις 16-26
- Για όσους είναι αυτοαπασχολούμενοι, με ή χωρίς προσωπικό, συμπληρώστε τις ερωτήσεις 27-31
- Για όσους είναι βοηθοί στην οικογενειακή επιχείρηση, συμπληρώστε τις ερωτήσεις 18, 21,25

Vα. Πρώτη σημαντική απασχόληση (συν.)

6. Πώς βρήκατε την πρώτη σημαντική απασχόληση;
(Μέχρι τρεις απαντήσεις)

- Οικογενειακές γνωριμίες/φίλοι
- Συστάσεις καθηγητών
- Διαγωνισμός
- Αγγελίες από τον τύπο, διαδίκτυο
- ΟΑΕΔ
- Γραφείο Διασύνδεσης
- Επετηρίδα
- Άλλο

7. Είδος της πρώτης σημαντικής απασχόλησης;

- α. Σταθερή απασχόληση (σύμβαση εργασίας αορίστου χρόνου)
- β. Δημόσιος υπάλληλος
- γ. Προσωρινή απασχόληση (σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου)
- δ. Προσωρινή απασχόληση (σύμβαση έργου)

8. Η απασχόληση σας ήταν:

- Πλήρης απασχόληση
- Μερική απασχόληση

9. Δουλεύατε σε επιχείρηση που απασχολούσε:

- Μέχρι 4 άτομα
- Από 5 ως 9 άτομα
- Από 10 ως 19 άτομα
- Από 20 ως 49 άτομα
- Πάνω από 50 άτομα

Vβ. Η σημερινή απασχόληση (συν.)

16. Πώς βρήκατε τη σημερινή απασχόληση;
(Μέχρι τρεις απαντήσεις)

- Οικογενειακές γνωριμίες/φίλοι
- Προηγούμενοι εργοδότες ή συνάδελφοι
- Συστάσεις καθηγητών
- Διαγωνισμός
- Αγγελίες από τον τύπο, διαδίκτυο
- ΟΑΕΔ
- Γραφείο Διασύνδεσης
- Επετηρίδα
- Άλλο

17. Είδος της σημερινής απασχόλησης;

- α. Σταθερή απασχόληση (σύμβαση εργασίας αορίστου χρόνου)
- β. Δημόσιος υπάλληλος
- γ. Προσωρινή απασχόληση (σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου)
- δ. Προσωρινή απασχόληση (σύμβαση έργου)

18. Η απασχόληση σας είναι:

- Πλήρης απασχόληση
- Μερική απασχόληση

19. Δουλεύετε σε επιχείρηση που απασχολεί:

- Μέχρι 4 άτομα
- Από 5 ως 9 άτομα
- Από 10 ως 19 άτομα
- Από 20 ως 49 άτομα
- Πάνω από 50 άτομα

Vα. Πρώτη σημαντική απασχόληση(συν.)

10. Συνολικές καθαρές μηνιαίες αποδοχές
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| Έως 500 ευρώ | <input type="checkbox"/> |
| Από 501 έως 700 ευρώ | <input type="checkbox"/> |
| Από 701 έως 900 ευρώ | <input type="checkbox"/> |
| Από 901 έως 1100 ευρώ | <input type="checkbox"/> |
| Από 1101 έως 1300 ευρώ | <input type="checkbox"/> |
| Από 1301 ευρώ και πάνω | <input type="checkbox"/> |

11. Βαθμός αντιστοιχίας των σπουδών με την πρώτη σημαντική απασχόληση. (Το αντικείμενο εργασίας μου αντιστοιχούσε στην ακαδημαϊκή εκπαίδευση που έλαβα)

- | | |
|---------|--------------------------|
| Καθόλου | <input type="checkbox"/> |
| Λίγο | <input type="checkbox"/> |
| Αρκετά | <input type="checkbox"/> |
| Απόλυτα | <input type="checkbox"/> |

12. Νομίζετε ότι στη θέση ή /και για το αντικείμενο της εργασίας σας, θα μπορούσε ο εργοδότης να είχε επιλέξει να προσλάβει έναν απόφοιτο ΤΕΙ;

- | | |
|---------------|--------------------------|
| Ναι | <input type="checkbox"/> |
| Μάλλον ναι | <input type="checkbox"/> |
| Όχι ιδιαίτερα | <input type="checkbox"/> |
| Όχι | <input type="checkbox"/> |

Προχωρήστε στην ενότητα Vβ

Vβ. Η σημερινή απασχόληση (συν.)

20. Αισθάνεστε ότι κινδυνεύετε να χάσετε την εργασία σας ή να μην έχετε δουλειά, στο άμεσο μέλλον;

- Ναι Όχι

21. Υπάρχουν θετικές προοπτικές επαγγελματικής εξέλιξης (σταδιοδρομίας) στη σημερινή σας δουλειά;

- Ναι Όχι

22. Νομίζετε ότι στη θέση εργασίας σας ο εργοδότης προτιμά να απασχολεί εργαζόμενους ενός συγκεκριμένου φύλου;

- Ναι Όχι

23. Αν ναι, ποιο φύλο;

- Άνδρας Γυναίκα

24. Συνολικές καθαρές μηνιαίες αποδοχές

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| Έως 500 ευρώ | <input type="checkbox"/> |
| Από 501 έως 700 ευρώ | <input type="checkbox"/> |
| Από 701 έως 900 ευρώ | <input type="checkbox"/> |
| Από 901 έως 1100 ευρώ | <input type="checkbox"/> |
| Από 1101 έως 1300 ευρώ | <input type="checkbox"/> |
| Από 1301 ευρώ και πάνω | <input type="checkbox"/> |

25. Βαθμός αντιστοιχίας των σπουδών με την σημερινή απασχόληση. (Το αντικείμενο εργασίας μου αντιστοιχεί στην ακαδημαϊκή εκπαίδευση που έλαβα)

- | | |
|---------|--------------------------|
| Καθόλου | <input type="checkbox"/> |
| Λίγο | <input type="checkbox"/> |
| Αρκετά | <input type="checkbox"/> |
| Απόλυτα | <input type="checkbox"/> |

26. Νομίζετε ότι στη θέση ή /και για το αντικείμενο της εργασίας σας, θα μπορούσε ο εργοδότης να είχε επιλέξει να προσλάβει έναν απόφοιτο ΤΕΙ;

- | | |
|---------------|--------------------------|
| Ναι | <input type="checkbox"/> |
| Μάλλον ναι | <input type="checkbox"/> |
| Όχι ιδιαίτερα | <input type="checkbox"/> |
| Όχι | <input type="checkbox"/> |

Προχωρήστε στην ενότητα VIII

Vα. Πρώτη σημαντική απασχόληση(συν.)

13. Αν ήσαστε αυτοαπασχολούμενος, ποιές ήταν οι βασικές πηγές οικονομικής στήριξης για να δημιουργήσετε την δική σας επιχείρηση; (Δυνατότητα πολλαπλών επιλογών)
- α. Οικονομική ενίσχυση από οικογένεια ή φίλους
- β. Οικονομική ενίσχυση από τράπεζα
- γ. Συνέχιση οικογεν. επιχείρησης
- δ. Κρατική ενίσχυση ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα
- ε. Δικές μου αποταμιεύσεις
14. Είχατε κάποια άλλη μορφή στήριξης (πληροφορίες, τεχνικές συμβουλές κλπ.);
Ναι Όχι
15. Αν ναι, από πού; (Δυνατότητα πολλαπλών επιλογών)
- ΟΑΕΔ
- ΕΟΜΜΕΧ
- Άλλος κρατικός ή κοινωνικός φορέας
- Οικογένεια, συγγενείς, φίλοι
- Άλλο
16. Αν ήσαστε αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό (εργοδότης), ποιός ήταν ο αριθμός των μισθωτών που απασχολούσατε;
Αριθμός: _____

Vβ. Η σημερινή απασχόληση (συν.)

27. Αν είστε αυτοαπασχολούμενος ποιές ήταν οι βασικές πηγές οικονομικής στήριξης; (Δυνατότητα πολλαπλών επιλογών)
- α. Οικονομική ενίσχυση από οικογένεια ή φίλους
- β. Οικονομική ενίσχυση από τράπεζα
- γ. Συνέχιση οικογεν. επιχείρησης
- δ. Κρατική ενίσχυση ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα
- ε. Δικές μου αποταμιεύσεις
28. Είχατε κάποια άλλη μορφή στήριξης (πληροφορίες, τεχνικές συμβουλές κλπ.);
Ναι Όχι
29. Αν ναι, από πού; (Δυνατότητα πολλαπλών επιλογών)
- ΟΑΕΔ
- ΕΟΜΜΕΧ
- Άλλος κρατικός ή κοινωνικός φορέας
- Οικογένεια, συγγενείς, φίλοι
- Άλλο
30. Αν είστε αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό (εργοδότης), ποιός είναι ο αριθμός των μισθωτών που απασχολείτε;
Αριθμός: _____
31. Προοπτικές βιωσιμότητας επιχείρησης/ επαγγέλματος: η επιχείρηση στην οποία εργάζεσθε ή το επάγγελμα το οποίο κάνετε, θα «συνεχίσει να υπάρχει»;
- για τους επόμενους 6 μήνες
- για τους επόμενους 12 μήνες
- για τα επόμενα 2 χρόνια
- για τα επόμενα 3 χρόνια
- δεν έχει πρόβλημα επιβίωσης

Προχωρήστε στην ενότητα VIII

Προχωρήστε στην ενότητα Vβ

VI. Άνεργοι

1. Διάρκεια της ανεργίας

Έως 6 μήνες	<input type="checkbox"/>	Από 6 έως 12 μήνες	<input type="checkbox"/>
Από 12 έως 24 μήνες	<input type="checkbox"/>	Περισσότερο από 24 μήνες	<input type="checkbox"/>
2. Λόγοι της ανεργίας (μέχρι δύο απαντήσεις)

α. Δεν υπάρχουν πολλές θέσεις εργασίας για την ειδικότητά μου	<input type="checkbox"/>
β. Οι εργοδότες προτιμούν ανθρώπους που έχουν περισσότερη εμπειρία από μένα	<input type="checkbox"/>
γ. Οι εργοδότες προσλαμβάνουν άτομα με περισσότερη κατάρτιση ή δεξιότητες από μένα	<input type="checkbox"/>
δ. Οι εργοδότες θεωρούν μειονέκτημα το φύλο μου	<input type="checkbox"/>
3. Λόγοι που οι εργοδότες θεωρούν το φύλο μειονέκτημα
(Απαντούν μόνο όσοι επιλέγουν το δ στην προηγούμενη ερώτηση)
(μέχρι δύο απαντήσεις)

α. Έχω ή πιθανόν να κάνω σύντομα παιδί	<input type="checkbox"/>
β. Στις θέσεις εργασίας για τις οποίες ενδιαφέρομαι, οι εργοδότες θεωρούν καταλληλότερους εργαζόμενους τους ανθρώπους του αντίθετου φύλου	<input type="checkbox"/>
γ. Άλλοι λόγοι	<input type="checkbox"/>
4. Τρόπος αναζήτησης της εργασίας (μέχρι τρεις απαντήσεις)

Οικογενειακές γνωριμίες/φίλοι	<input type="checkbox"/>
Συστάσεις καθηγητών	<input type="checkbox"/>
Σύσταση από εργοδότη	<input type="checkbox"/>
Διαγωνισμός	<input type="checkbox"/>
Αγγελίες από τον τύπο	<input type="checkbox"/>
ΟΑΕΔ	<input type="checkbox"/>
Γραφείο Διασύνδεσης	<input type="checkbox"/>
Επετηρίδα	<input type="checkbox"/>
Άλλος τρόπος	<input type="checkbox"/>
5. Κάνατε συγκεκριμένες ενέργειες για να βρείτε απασχόληση κατά τον τελευταίο μήνα;

Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>
------------------------------	------------------------------

 - Αν στην προηγούμενη ερώτηση η απάντηση είναι ναι, συνεχίστε στην επόμενη ερώτηση
 - Αν στην προηγούμενη ερώτηση η απάντηση είναι όχι, συνεχίστε στην επόμενη ενότητα VII
6. Έχετε εργαστεί στο παρελθόν;

Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>
------------------------------	------------------------------
7. Αν έχετε εργασθεί στο παρελθόν, σε πόσες δουλειές έχετε απασχοληθεί;

Αριθμός εργασιών: _____
8. Αν έχετε εργασθεί στο παρελθόν, είχατε μέχρι σήμερα εμπειρία σημαντικής απασχόλησης;

Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>
------------------------------	------------------------------

VI. Άνεργοι (συνέχεια)

9. Έχετε μέχρι τώρα συμμετάσχει / απασχοληθεί σε πρόγραμμα κατάρτισης ή σε επιδοτούμενη θέση εργασίας;

Ναι Όχι

10. Αν ναι,

10α. Σε πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης;

Ναι Όχι

10β. Στο πρόγραμμα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας (STAGE) του ΟΑΕΔ;

Ναι Όχι

10γ. Σε επιδοτούμενη από τον ΟΑΕΔ θέση εργασίας;

Ναι Όχι

Προχωρήστε στην ενότητα VIII

VII. Μη (οικονομικά) ενεργοί

1. Λόγοι μη ενεργοποίησης

Στρατιωτική θητεία

Οικογενειακές υποχρεώσεις

Μεταπτυχιακές σπουδές

Άλλο

Αν άλλο, προσδιορίστε: _____

2. Έχετε μέχρι σήμερα συμμετάσχει / απασχοληθεί σε πρόγραμμα κατάρτισης ή σε επιδοτούμενη θέση εργασίας;

Ναι Όχι

3. Αν ναι,

3α. Σε πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης;

Ναι Όχι

3β. Στο πρόγραμμα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας (STAGE) του ΟΑΕΔ;

Ναι Όχι

3γ. Σε επιδοτούμενη από τον ΟΑΕΔ θέση εργασίας;

Ναι Όχι

4. Έχετε εργασθεί στο παρελθόν;

Ναι Όχι

5. Αν έχετε εργασθεί στο παρελθόν, σε πόσες δουλειές έχετε απασχοληθεί;

Αριθμός εργασιών: _____

6. Είχατε μέχρι σήμερα εμπειρία σημαντικής απασχόλησης;

Ναι Όχι

Προχωρήστε στην ενότητα VIII

VII. Επιθυμητή εργασία

1. Πού θα προτιμούσατε να εργάζεσθε;
- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| στο δημόσιο τομέα (στενό η ευρύτερο) | <input type="checkbox"/> |
| στον ιδιωτικό τομέα ως μισθωτός | <input type="checkbox"/> |
| να έχω δική μου επιχείρηση | <input type="checkbox"/> |
2. Για ποιό λόγο (μέχρι δύο απαντήσεις):
- | | |
|--|--------------------------|
| Προσφέρει ασφάλεια | <input type="checkbox"/> |
| Προσφέρει καλές αμοιβές | <input type="checkbox"/> |
| Είναι συμβατό με τις / πιθανές οικογενειακές υποχρεώσεις | <input type="checkbox"/> |
| Προσφέρει αυτονομία | <input type="checkbox"/> |
| Προσφέρει προοπτικές εξέλιξης | <input type="checkbox"/> |
| Άλλο | <input type="checkbox"/> |
- Απαντούν στις δυο παρακάτω ερωτήσεις, όσοι δεν έχουν δική τους επιχείρηση, με ή χωρίς προσωπικό
3. Έχετε ήδη σκεφτεί να δημιουργήσετε δική σας επιχείρηση;
- Ναι Όχι
4. Αν ναι, γιατί δεν έχετε ξεκινήσει ακόμα (μέχρι δύο απαντήσεις)
- | | |
|--|--------------------------|
| Δεν αισθάνομαι ώριμος/η | <input type="checkbox"/> |
| Πρέπει πρώτα να αποκτήσω καλύτερη επαγγελματική εμπειρία | <input type="checkbox"/> |
| Δεν έχω το κεφάλαιο που χρειάζεται για να ξεκινήσω | <input type="checkbox"/> |
| Δεν έχω δίκτυο πιθανών πελατών | <input type="checkbox"/> |
| Δεν έχω τις απαραίτητες γνώσεις και πληροφορίες | <input type="checkbox"/> |
5. Προοπτικές απασχόλησης εντός της οικονομικής κρίσης -με ποιόν τρόπο θα αντιμετωπίσετε την οικονομική κρίση;(μέχρι δύο απαντήσεις)
- | | |
|--|--------------------------|
| Κάνοντας δική σας επιχείρηση / δική σας δουλειά | <input type="checkbox"/> |
| Ζητώντας εργασία σε άλλη χώρα | <input type="checkbox"/> |
| Ακολουθώντας το επάγγελμα των γονιών σας/Συνεχίζοντας την επιχείρηση των γονιών σας | <input type="checkbox"/> |
| Παρακολουθώντας ένα (νέο) μεταπτυχιακό πρόγραμμα εξειδίκευσης για την απόκτηση νέων προσόντων | <input type="checkbox"/> |
| Σπουδάζοντας κάτι καινούργιο για το οποίο θεωρείτε ότι υπάρχουν προοπτικές απασχόλησης / αυτοαπασχόλησης | <input type="checkbox"/> |
| Άλλος τρόπος (παρακαλώ αναφέρετε): | <input type="checkbox"/> |
-

VII. Επιθυμητή εργασία (συνέχεια)

6. Αν έχετε αποφασίσει να αναζητήσετε εργασία σε μια ξένη χώρα, ποιά είναι αυτή ή / και σε ποιά περιοχή είναι αυτή χωροθετημένη (σημειώστε μέχρι 2 επιλογές):

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| Δυτική Ευρώπη | <input type="checkbox"/> |
| Σκανδιναβικές χώρες | <input type="checkbox"/> |
| Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής | <input type="checkbox"/> |
| Καναδάς | <input type="checkbox"/> |
| Λατινική Αμερική | <input type="checkbox"/> |
| Ανατολική Ευρώπη | <input type="checkbox"/> |
| Ασία | <input type="checkbox"/> |
| Αυστραλία | <input type="checkbox"/> |
| Κύπρος | <input type="checkbox"/> |
| Χώρες της Μέσης Ανατολής | <input type="checkbox"/> |
| Άλλού | <input type="checkbox"/> |

IX. Γραφείο Διασύνδεσης Α.Π.Θ.

1. Γνωρίζετε την ύπαρξη και λειτουργία του Γραφείου Διασύνδεσης ΑΠΘ;

Ναι Όχι

2. Αν ναί, έχετε μάθει για τη λειτουργία του Γραφείου Διασύνδεσης από:

- | | |
|--|--------------------------|
| Φίλους, συμφοιτητές | <input type="checkbox"/> |
| Μέλη ΔΕΠ, καθηγητές | <input type="checkbox"/> |
| Ιστοσελίδα Γραφείου Διασύνδεσης | <input type="checkbox"/> |
| Παρουσιάσεις σε τμήμα | <input type="checkbox"/> |
| Εκδηλώσεις Γραφείου Διασύνδεσης (ημερίδες, σεμινάρια απασχόλησης κλπ.) | <input type="checkbox"/> |
| Αφίσες | <input type="checkbox"/> |
| Φάκελος σε ορκομωσία | <input type="checkbox"/> |
| Άλλο (αναφέρετε): | |

ΙΧ. Γραφείο Διασύνδεσης Α.Π.Θ. (συνέχεια)

3. Έχετε κάνει χρήση κάποιων από τις υπηρεσίες που παρέχει το Γραφείο Διασύνδεσης ΑΠΘ;

- | | |
|--|--------------------------|
| Χρήσης ιστοσελίδας Γ.Δ. www.cso.auth.gr | <input type="checkbox"/> |
| Καθημερινή ενημέρωση μέσω υπηρεσίας «Μέλος ΓΔ» | <input type="checkbox"/> |
| Μέλος του Δικτύου Συνεργασίας | <input type="checkbox"/> |
| Επίσκεψη χώρων ΓΔ και εξυπηρέτηση από το προσωπικό του Γραφείου Διασύνδεσης | <input type="checkbox"/> |
| Ατομική συμβουλευτική καθοδήγηση | <input type="checkbox"/> |
| Συμμετοχή σε ομαδικά εργαστήρια συμβουλευτικής | <input type="checkbox"/> |
| Σεμινάρια Απασχόλησης | <input type="checkbox"/> |
| Έντυπο ΓΔ | <input type="checkbox"/> |
| Πληροφόρηση ή / και συμβουλευτική για θέματα επιχειρηματικότητας | <input type="checkbox"/> |
| Άλλο (παρακαλώ αναφέρετε): | <input type="checkbox"/> |

4. Πιστεύετε ότι οι υπηρεσίες που λάβατε ή συνεχίζετε να λαμβάνεται είναι:

- | | |
|---|--------------------------|
| Πάρα πολύ χρήσιμες για την επίτευξη των επαγγελματικών σας στόχων | <input type="checkbox"/> |
| Πολύ χρήσιμες | <input type="checkbox"/> |
| Αρκετά χρήσιμες | <input type="checkbox"/> |
| Λίγο χρήσιμες | <input type="checkbox"/> |
| Καθόλου χρήσιμες | <input type="checkbox"/> |

5. Θα θέλατε να κάνετε κάποιες παρατηρήσεις, σχόλια, προτάσεις αναφορικά με τις παρεχόμενες από το Γραφείο Διασύνδεσης ΑΠΘ υπηρεσίες;

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β. ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

	Κωδικοποίηση απαντήσεων
I. Γενικά στοιχεία	
Κωδικός απόφοιτου	
Τμήμα σπουδών	
Επιστημονικός κλάδος (με βάση το Τμήμα σπουδών)	
Ηλικία	π.χ. 24 χρόνια: 24
Φύλο	Άνδρας: 1, Γυναίκα: 2
Έχετε τέκνα	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, πόσα έχετε;	Χωρίς παιδιά: 0, ένα παιδί: 1,....
Έχετε εκπληρώσει τις στρατιωτικές σας υποχρεώσεις (μόνο για τους άνδρες);	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, πόσους μήνες διάρκεσε η στρατιωτική σας θητεία ;	0 μήνας: 0, 1 μήνας: 1
Ποιο είναι το επίπεδο εκπαίδευσης του πατέρα σας & της μητέρας σας;	Δεν πήγε καθόλου σχολείο: 1, μερικές τάξεις δημοτικού: 2, απολυτήριο δημοτικού: 3, απολυτήριο τριτάξης μέσης εκπαίδευσης: 4, απολυτήριο μέσης εκπαίδευσης: 5, πτυχίο ανώτερης τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης: 6, πτυχίο ανώτατων σχολών: 7, μεταπτυχιακός τίτλος ή διδακτορικό: 8.
Πού θα τοποθετούσατε το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα των γονέων σας σε μια κλίμακα από 1 (χαμηλό εισόδημα) ως 5 (υψηλό εισόδημα);	Μέχρι 10000: 1, Από 10001 έως 20000: 2, Από 20001 έως 30000: 3, Από 30001 έως 40000: 4, Πάνω από 40001 ευρώ: 5.
Θα λέγατε ότι οι γονείς σας αντιμετωπίζουν τις οικονομικές οικογενειακές τους υποχρεώσεις	Πολύ δύσκολα: 1, Σχετικά δύσκολα : 2, Ούτε δύσκολα ούτε εύκολα: 3, Σχετικά εύκολα: 4, Πολύ εύκολα: 5
II. Στοιχεία σπουδών	
Έτος εισαγωγής	Π.χ. 1981, 1995
Έτος και μήνας αποφοίτησης	π.χ. 06/2000
Με βάση τις δηλώσεις προτίμησης για τις πανελλήνιες εξετάσεις, το τμήμα που σπουδάσατε ήταν (επιλογή).	Μεταξύ των πέντε πρώτων επιλογών: 1, Μεταξύ των 6-10 πρώτων επιλογών: 2, Άλλη επιλογή: 3
Σας ενδιέφερε το επιστημονικό αντικείμενο των σπουδών σας;	Πολύ: 1, Λίγο: 2, Καθόλου: 3, Δεν το γνώριζα: 4

II. Στοιχεία σπουδών	Κωδικοποίηση απαντήσεων
Ποιος ήταν ο βαθμός πτυχίου	π.χ. 6.5
Οι γονείς σας διαμένουν στην πόλη όπου πραγματοποιήσατε τις σπουδές σας;	Ναι: 1, Όχι: 2
Νοικιάσατε διαμέρισμα / σπίτι στον τόπο σπουδών κατά την διάρκεια των σπουδών σας;	Ναι: 1, Όχι: 2
Για πόσο χρόνο νοικιάζατε διαμέρισμα / σπίτι;	0 μήνες: 0, 1 μήνας: 1, κλπ.
Είστε γενικά ευχαριστημένος-η από τις σπουδές σας;	Πολύ ευχαριστημένος-η: 1, Ευχαριστημένος-η: 2, Ούτε : 3, Δυσανεστημένος-η: 4, Πολύ Δυσανεστημένος-η: 5
Συμμετείχατε σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του Τμήματός σας ;	Ναι: 1, Όχι: 2, Δεν υπήρχε πρόγραμμα: 3
Είχατε εμπειρία εργασίας κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών;	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, δουλεύατε περιστασιακά ή συνεχόμενα;	Περιστασιακά: 1, συνεχόμενα: 2
Έχετε αποκτήσει άδεια ασκήσεως επαγγέλματος;	Ναι: 1, Όχι: 2, Δεν με αφορά:3.
Πόσος χρόνος χρειάστηκε για να αποκτήσετε την άδεια, μετά το πέρας των σπουδών;	Ένας μήνας: 1, δύο μήνες: 2, κτλ...
Έχετε ολοκληρώσει ή πραγματοποιείτε σήμερα μεταπτυχιακές σπουδές ;	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν έχετε πραγματοποιήσει στο παρελθόν ή πραγματοποιείτε σήμερα μεταπτυχιακές σπουδές, ποιοι λόγοι σας ώθησαν στην πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών ;	Με ενδιέφερε το θέμα: 1, Εκτιμούσα ότι χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο είναι δύσκολο να βρει κανείς εργασία που αντιστοιχεί στις σπουδές μου: 2, Εκτιμούσα ότι θα χρειασιτώ μεγαλύτερη επαγγελματική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία:3, Άλλος λόγος: 4
Αν έχετε πραγματοποιήσει στο παρελθόν ή πραγματοποιείτε σήμερα μεταπτυχιακές σπουδές, ποιοι λόγοι σας ώθησαν στην πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών ; (Άλλος λόγος)	Άλλος λόγος: 4
Δουλεύατε κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών;	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, δουλεύατε περιστασιακά ή συνεχόμενα;	Περιστασιακά: 1, συνεχόμενα: 2
Αν ναι, δουλεύατε με μερική ή πλήρη απασχόληση ;	Πλήρη απασχόληση: 1 Μερική απασχόληση: 2
Αν ναι, η εργασία σας είχε σχέση με τις σπουδές σας;	Ναι: 1, Όχι: 2

II. Στοιχεία σπουδών	Κωδικοποίηση απαντήσεων
Ποιες δεξιότητες θεωρείτε ως τις πιο σημαντικές για την εξεύρεση εργασίας - Ηγετικές ικανότητες και ανάληψη πρωτοβουλιών	Εάν σημειώθηκε: 1, αν όχι 0
Ποιες δεξιότητες θεωρείτε ως τις πιο σημαντικές για την εξεύρεση εργασίας - Επικοινωνιακές δυνατότητες	Εάν σημειώθηκε: 1, αν όχι 0
Ποιες δεξιότητες θεωρείτε ως τις πιο σημαντικές για την εξεύρεση εργασίας - Αναλυτική σκέψη και συνθετική ικανότητα	Εάν σημειώθηκε: 1, αν όχι 0
Ποιες δεξιότητες θεωρείτε ως τις πιο σημαντικές για την εξεύρεση εργασίας - Διοικητικές, οργανωτικές και διαπραγματευτικές ικανότητες	Εάν σημειώθηκε: 1, αν όχι 0
Ποιες δεξιότητες θεωρείτε ως τις πιο σημαντικές για την εξεύρεση εργασίας - Διάθεση και ικανότητα συνεργασίας με μια ομάδα ανθρώπων	Εάν σημειώθηκε: 1, αν όχι 0
Ποιες δεξιότητες θεωρείτε ως τις πιο σημαντικές για την εξεύρεση εργασίας - Φαντασία, δημιουργικότητα, νέες ιδέες, διάθεση για καινοτομία	Εάν σημειώθηκε: 1, αν όχι 0
Ποιες δεξιότητες θεωρείτε ως τις πιο σημαντικές για την εξεύρεση εργασίας - Πρακτικό πνεύμα, μεθοδικότητα στην εργασία, επίτευξη αποτελεσμάτων	Εάν σημειώθηκε: 1, αν όχι 0
Ποιες δεξιότητες θεωρείτε ως τις πιο σημαντικές για την εξεύρεση εργασίας - Άλλο	Εάν σημειώθηκε: 1, αν όχι 0
III. Η σημερινή κατάσταση	Κωδικοποίηση απαντήσεων
Ποια είναι η κατάσταση σας σήμερα;	Απασχολούμενος: 1, Άνεργος: 2, Μη ενεργός: 3
IV. Απασχολούμενοι	Κωδικοποίηση απαντήσεων
Είχατε μέχρι σήμερα εμπειρία σημαντικής απασχόλησης	Ναι: 1, Όχι: 2
Η σημερινή σας απασχόληση είναι σημαντική απασχόληση;	Ναι: 1, Όχι: 2
Η σημερινή σας απασχόληση είναι η πρώτη σημαντική σας απασχόληση;	Ναι: 1, Όχι: 2

Να. Η πρώτη σημαντική απασχόληση	Κωδικοποίηση απαντήσεων
Ποια ήταν η μορφή της εργασίας σας;	Μισθωτός στον ιδιωτικό τομέα: 1, Μισθωτός στον δημόσιο τομέα (στενό ή ευρύτερο): 2, Συμβασιαίους έργου απασχολούμενος κυρίως σε ένα εργοστάσιο στον ιδιωτικό τομέα: 3, Συμβασιαίους έργου απασχολούμενος κυρίως σε έναν εργοστάσιο στον δημόσιο τομέα: 4, Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό: 5, Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό: 6, Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση: 7
Σε πόσο χρόνο μετά την αποφοίτηση βρήκατε την πρώτη σημαντική σας απασχόληση;	Μέχρι ένα μήνα μετά: 1, Από 1 μήνα έως 6 μήνες: 2, Από 6 έως 1 χρόνο μετά: 3, Από 1 έως 2 χρόνια μετά: 4, Πάνω από 2 χρόνια μετά: 5, Ξεκίνησε κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών: 6
Αντιμετωπίσατε δυσκολίες κατά την εύρεση εργασίας λόγω του φύλου σας;	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, για ποιο λόγο; Έχω ή πιθανόν να κάνω σύντομα παιδί	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ναι, για ποιο λόγο; Στις θέσεις εργασίας για τις οποίες ενδιαφερόμαι, οι εργοδότες θεωρούν καταλληλότερους τους εργαζομένους του αντίθετου φύλου	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ναι, για ποιο λόγο; Άλλοι λόγοι	Ναι: 1, Όχι: 0
Είχατε περισσότερα απασχόληση πριν από την πρώτη σημαντική εργασία σας;	Ναι: 1, Όχι: 2
Πώς βρήκατε την πρώτη σημαντική απασχόληση; Οικογενειακές γνωριμίες/φίλοι	Ναι: 1, Όχι: 0
Πώς βρήκατε την πρώτη σημαντική απασχόληση; Συστάσεις καθηγητών	Ναι: 1, Όχι: 0
Πώς βρήκατε την πρώτη σημαντική απασχόληση; Διαγωνισμός	Ναι: 1, Όχι: 0
Πώς βρήκατε την πρώτη σημαντική απασχόληση; Αγγελίες από τον τύπο	Ναι: 1, Όχι: 0
Πώς βρήκατε την πρώτη σημαντική απασχόληση; ΟΑΕΔ	Ναι: 1, Όχι: 0
Πώς βρήκατε την πρώτη σημαντική απασχόληση; Γραφείο Διασύνδεσης	Ναι: 1, Όχι: 0
Πώς βρήκατε την πρώτη σημαντική απασχόληση; Επιτηρίδα	Ναι: 1, Όχι: 0
Πώς βρήκατε την πρώτη σημαντική απασχόληση; Άλλο	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν συμμετείχατε σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης στο Τμήμα σας, σας βοήθησε για να βρείτε την πρώτη σημαντική σας απασχόληση;	Ναι: 1, Όχι: 2, Δεν με αφορά: 3
Είδος απασχόλησης της πρώτης σημαντικής απασχόλησης	
Η απασχόληση σας ήταν πλήρης απασχόληση ή μερική απασχόληση	Πλήρης απασχόληση: 1, Μερική απασχόληση: 2

Να. Η πρώτη σημαντική απασχόληση	Κωδικοποίηση απαντήσεων
Δουλεύετε σε επιχείρηση που απασχολούσε πόσα άτομα;	Μέχρι 4 άτομα: 1, Από 5 ως 9 άτομα: 2, Από 10 ως 19 άτομα: 3, Από 20 ως 49 άτομα: 4, Πάνω από 50 άτομα: 5, Δεν με αφορά: 6
Συνολικές καθαρές μηνιαίες αποδοχές	Έως 500 ευρώ: 1, Από 501 έως 700 ευρώ: 2, Από 701 ως 900 ευρώ: 3 Από 901 ως 1100 ευρώ: 4, Από 1101 ως 1300 ευρώ: 5, Από 1301 και πάνω: 6
Βαθμός αντιστοίχίας των σπουδών με την πρώτη σημαντική απασχόληση.	Καθόλου: 1, Λίγο: 2, Αρκετά: 3, Απόλυτα: 4.
Νομίζετε ότι στη θέση εργασίας σας, θα μπορούσε ο εργοδότης να είχε επιλέξει να προσλάβει έναν απόφοιτο ΤΕΙ;	Ναι: 1, Μάλλον ναι: 2, Όχι ιδιαίτερα: 3, Όχι: 4
Αν ήσαστε αυτοαπασχολούμενος, ποιές ήταν οι βασικές πηγές οικονομικής στήριξης; Οικονομική ενίσχυση από οικογένεια ή φίλους	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ήσαστε αυτοαπασχολούμενος, ποιές ήταν οι βασικές πηγές οικονομικής στήριξης; Οικονομική ενίσχυση από τράπεζα	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ήσαστε αυτοαπασχολούμενος, ποιές ήταν οι βασικές πηγές οικονομικής στήριξης; Συνέχιση οικογενειακής επιχείρησης	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ήσαστε αυτοαπασχολούμενος, ποιές ήταν οι βασικές πηγές οικονομικής στήριξης; Κρατική ενίσχυση ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ήσαστε αυτοαπασχολούμενος, ποιές ήταν οι βασικές πηγές οικονομικής στήριξης για να δημιουργήσετε την δική σας επιχείρηση. Δικές μου αποταμιεύσεις	Ναι: 1, Όχι: 0
Είχατε κάποια άλλη μορφή στήριξης (πληροφορίες, τεχνικές συμβουλές, ...);	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, από πού; ΟΑΕΔ	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ναι, από πού; ΕΟΜΜΕΧ	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ναι, από πού; Άλλος κρατικός ή κοινωνικός φορέας	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ναι, από πού; Οικογένεια, συγγενείς, φίλοι	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ναι, από πού; Άλλο	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ήσαστε αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό, ποιος ήταν ο αριθμός των μισθωτών που απασχολούσατε;	Ένας απασχολούμενος: 1, δυο απασχολούμενοι: 2, κτλ ...

Vβ. Η σημερινή απασχόληση	Κωδικοποίηση απαντήσεων
<p>Ποια είναι η μορφή της εργασίας σας;</p>	<p>Μισθωτός στον ιδιωτικό τομέα: 1, Μισθωτός στον δημόσιο τομέα (στενό ή ευρύτερο): 2, Συμβασιαίους έργου απασχολούμενος κυρίως σε ένα εργοστάσιο στον ιδιωτικό τομέα: 3, Συμβασιαίους έργου απασχολούμενος κυρίως σε έναν εργοστάσιο στον δημόσιο τομέα: 4, Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό: 5, Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό: 6, Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση: 7</p>
<p>Τι είδους εργασία κάνετε;</p>	<p>Διψήφιος κωδικός επαγγέλματος</p>
<p>Τι είδους εργασία κάνετε; ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ</p>	
<p>Σε ποιο οικονομικό κλάδο ανήκει η επιχείρηση / υπηρεσία που εργάζεστε ή η δραστηριότητα που ασκείτε;</p>	<p>Μονοψήφιος κωδικός κλάδου</p>
<p>Σε ποιο οικονομικό κλάδο ανήκει η επιχείρηση / υπηρεσία που εργάζεστε ή η δραστηριότητα που ασκείτε; ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΚΛΑΔΩΝ</p>	<p>Πολύ ευχαριστημένος-η: 1, ευχαριστημένος-η: 2, Ούτε: 3, Δυσανεστημένος-η: 4, Είστε ευχαριστημένος/η από την σημερινή σας απασχόληση ;</p>
<p>Ο τόπος της σημερινής σας εργασίας είναι ο ίδιος με τον τόπο κατοικίας των γονέων σας;</p>	<p>Ναι: 1, Όχι: 2</p>
<p>Αν όχι, πόσα περίπου χιλιόμετρα απέχει από τον τόπο κατοικίας των γονέων σας;</p>	<p>π.χ. 180 (χιλιόμετρα)</p>
<p>Η σημερινή σας εργασία βρίσκεται στην πόλη των σπουδών σας;</p>	<p>Ναι: 1, Όχι: 2</p>
<p>Πόσο διάστημα μεσολάβησε μεταξύ της σημερινής και της προηγούμενης απασχόλησης ή μεταξύ της σημερινής απασχόλησης και της αποφοίτησης, εάν η σημερινή απασχόληση είναι η πρώτη απασχόληση ;</p>	<p>Μέχρι ένας μήνας μετά: 1, Από 1 μήνα έως 6 μήνες: 2, Από 6 έως 1 χρόνο μετά: 3, Από 1 έως 2 χρόνια μετά: 4, Πάνω από 2 χρόνια μετά: 5, Ξεκίνησε κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών: 6</p>
<p>Πόσες δουλειές αλλάξατε πριν τη σημερινή σας απασχόληση;</p>	<p>Μία δουλειά: 1, δύο δουλειές: 2, κτλ...</p>
<p>Είχατε περυσιασική απασχόληση πριν από την σημερινή εργασία σας;</p>	<p>Ναι: 1, Όχι: 2</p>
<p>Αντιμετωπίσατε δυσκολίες στην εύρεση εργασίας λόγω του φύλου σας</p>	<p>Ναι: 1, Όχι: 2</p>
<p>Αν ναι, για ποιο λόγο; Έχω ή πιθανόν να κάνω σύντομα παιδί</p>	<p>Ναι: 1, Όχι: 0</p>
<p>Αν ναι, για ποιο λόγο; Στις θέσεις εργασίας για τις οποίες ενδιαφέρομαι, οι εργοδότες θεωρούν καταλληλότερους τους εργαζομένους του αντίθετου φύλου</p>	<p>Ναι: 1, Όχι: 0</p>
<p>Αν ναι, για ποιο λόγο; Άλλοι λόγοι</p>	<p>Ναι: 1, Όχι: 0</p>

Νβ. Η σημερινή απασχόληση	Κωδικοποίηση απαντήσεων
Πόσες φορές μέχρι τώρα έχετε μείνει άνεργος;	Μια φορά: 1, Δυο φορές: 2, Κτλ...
Έχετε μέχρι τώρα συμμετάσχει/ απασχοληθεί σε πρόγραμμα ή σε επιδοτούμενη θέση εργασίας;	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, σε πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, στο πρόγραμμα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας (STAGE) του ΟΑΕΔ	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, σε επιδοτούμενη θέση εργασίας από τον ΟΑΕΔ	Ναι: 1, Όχι: 2
Πώς βρήκατε τη σημερινή απασχόληση: Οικογενειακές γνωριμίες/φίλοι	Ναι: 1, Όχι: 0
Πώς βρήκατε τη σημερινή απασχόληση: Προηγούμενοι εργοδότες ή συνάδελφοι	Ναι: 1, Όχι: 0
Πώς βρήκατε τη σημερινή απασχόληση: Συστάσεις καθηγητών	Ναι: 1, Όχι: 0
Πώς βρήκατε τη σημερινή απασχόληση: Διαγωνισμός	Ναι: 1, Όχι: 0
Πώς βρήκατε τη σημερινή απασχόληση: Αγγελίες από τον τύπο	Ναι: 1, Όχι: 0
Πώς βρήκατε τη σημερινή απασχόληση: ΟΑΕΔ	Ναι: 1, Όχι: 0
Πώς βρήκατε τη σημερινή απασχόληση: Γ.Δ.	Ναι: 1, Όχι: 0
Πώς βρήκατε τη σημερινή απασχόληση: Ειςπηρίδα	Ναι: 1, Όχι: 0
Πώς βρήκατε τη σημερινή απασχόληση: Άλλο	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν συμμετείχατε σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης, στο Τμήμα σας, σας βοήθησε για να βρείτε τη σημερινή σας απασχόληση;	Ναι: 1, Όχι: 2, Δεν με αφορά: 3
Είδος απασχόλησης (σταθερή ή προσωρινή) της πρώτης σημαντικής απασχόλησης	Σταθερή απασχόληση (σύμβαση εργασίας αορίστου χρόνου): 1, Δημόσιος υπάλληλος: 2, Προσωρινή απασχόληση (σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου) : 3, Προσωρινή απασχόληση (σύμβαση έργου) : 4.
Η απασχόλησή σας ήταν πλήρης απασχόληση ή μερική απασχόληση	Πλήρης απασχόληση: 1, Μερική απασχόληση: 2
Δουλεύετε σε επιχείρηση που απασχολεί πόσα άτομα;	Μέχρι 4 άτομα: 1, Από 5 ως 9 άτομα: 2, Από 10 ως 19 άτομα: 3, Από 20 ως 49 άτομα: 4, Πάνω από 50 άτομα: 5, Δεν με αφορά: 6
Αισθάνεστε ότι κινδυνεύετε να χάσετε την εργασία σας στο άμεσο μέλλον;	Ναι: 1, Όχι: 2
Υπάρχουν θετικές προοπτικές επαγγελματικής εξέλιξης (σταδιοδρομίας) στην σημερινή σας δουλειά;	Ναι: 1, Όχι: 2

Υβ. Η σημερινή απασχόληση	Κωδικοποίηση απαντήσεων
Νομίζετε ότι στη θέση εργασίας σας ο εργοδότης προτιμά εργαζόμενους ενός συγκεκριμένου φύλου	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, ποιο φύλο;	Άνδρας: 1, Γυναίκα: 2
Συνολικές καθαρές μηνιαίες αποδοχές	Έως 500 ευρώ: 1, Από 501 έως 700 ευρώ: 2, Από 701 ως 900 ευρώ: 3 Από 901 ως 1100 ευρώ: 4, Από 1101 ως 1300 ευρώ: 5, Από 1301 και πάνω: 6
Βαθμός αντιστοιχίας των σπουδών με την πρώτη σημαντική απασχόληση	Καθόλου: 1, Λίγο: 2, Αρκετά: 3, Απόλυτα: 4.
Νομίζετε ότι στη θέση εργασίας σας, θα μπορούσε ο εργοδότης να είχε επιλέξει να προσλάβει έναν απόφοιτο ΤΕΙ;	Ναι: 1, Μάλλον ναι: 2, Όχι ιδιαίτερα: 3, Απόλυτα: 4
Αν είστε αυτοαπασχολούμενος ποιες ήταν οι βασικές πηγές οικονομικής στήριξης; Οικονομική ενίσχυση από οικογένεια ή φίλους	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν είστε αυτοαπασχολούμενος ποιες ήταν οι βασικές πηγές οικονομικής στήριξης; Οικονομική ενίσχυση από τράπεζα	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν είστε αυτοαπασχολούμενος ποιες ήταν οι βασικές πηγές οικονομικής στήριξης; Συνέχιση οικογενειακής επιχείρησης	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν είστε αυτοαπασχολούμενος ποιες ήταν οι βασικές πηγές οικονομικής στήριξης; Κρατική ενίσχυση ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν είστε αυτοαπασχολούμενος ποιες ήταν οι βασικές πηγές οικονομικής στήριξης; Δικές μου αποταμίευσεις	Ναι: 1, Όχι: 0
Είχατε κάποια άλλη μορφή στήριξης (πληροφορίες, τεχνικές συμβουλές, ...);	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, από πού; :OAEA	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ναι, από πού; :EOMMEX	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ναι, από πού; :Άλλος κρατικός ή κοινωνικός φορέας	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ναι, από πού; :Οικογένεια, συγγενείς, φίλοι	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ναι, από πού; : Άλλο	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν είστε αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό, ποιες είναι ο αριθμός των μισθωτών που απασχολείτε;	-
Προοπτικές βιωσιμότητας επιχείρησης / επαγγέλματος; η επιχείρηση στην οποία εργάζεσθε ή το επάγγελμα το οποίο κάνετε, θα «συνεχίσει να υπάρχει»:	για τους επόμενους 6 μήνες: 1, για τους επόμενους 12 μήνες: 2, για τα επόμενα 2 χρόνια: 3, για τα επόμενα 3 χρόνια: 4, δεν έχει πρόβλημα επιβιώσης: 5

6. Άνεργοι	Κωδικοποίηση απαντήσεων
Διάρκεια της ανεργίας	Ως 6 μήνες: 1, Από 6 ως 12 μήνες: 2, Από 12 ως 24 μήνες: 3, Περισσότερο από 24 μήνες: 4
Λόγοι της ανεργίας: Δεν υπάρχουν πολλές θέσεις εργασίας για την ειδικότητά μου	Ναι: 1, Όχι: 0
Λόγοι της ανεργίας: Οι εργοδότες προτιμούν ανθρώπους που έχουν περισσότερη εμπειρία από μένα	Ναι: 1, Όχι: 0
Λόγοι της ανεργίας: Οι εργοδότες προσλαμβάνουν ανθρώπους με περισσότερη κατάρτιση ή δεξιότητες από μένα	Ναι: 1, Όχι: 0
Λόγοι της ανεργίας: Οι εργοδότες θεωρούν μειονέκτημα το φύλο μου	Ναι: 1, Όχι: 0
Λόγοι που οι εργοδότες θεωρούν το φύλο μειονέκτημα: Έχω ή πιθανόν να κάνω σύντομα παιδί	Ναι: 1, Όχι: 0
Λόγοι που οι εργοδότες θεωρούν το φύλο μειονέκτημα: Στις θέσεις εργασίας για τις οποίες ενδιαφέρομαι, οι εργοδότες θεωρούν καταλληλότερους τους εργαζομένους του αντίθετου φύλου	Ναι: 1, Όχι: 0
Λόγοι που οι εργοδότες θεωρούν το φύλο μειονέκτημα: Άλλοι λόγοι	Ναι: 1, Όχι: 0
Τρόπος αναζήτησης της εργασίας: Οικογενειακές γνωριμίες/φίλοι	Ναι: 1, Όχι: 0
Τρόπος αναζήτησης της εργασίας: Συστάσεις καθηγητών	Ναι: 1, Όχι: 0
Τρόπος αναζήτησης της εργασίας: Συστάσεις εργοδότη	Ναι: 1, Όχι: 0
Τρόπος αναζήτησης της εργασίας: Διαγωνισμός	Ναι: 1, Όχι: 0
Τρόπος αναζήτησης της εργασίας: Αγγελίες από τον τύπο	Ναι: 1, Όχι: 0
Τρόπος αναζήτησης της εργασίας: ΟΑΕΔ	Ναι: 1, Όχι: 0
Τρόπος αναζήτησης της εργασίας: Γραφείο Διασύνδεσης	Ναι: 1, Όχι: 0
Τρόπος αναζήτησης της εργασίας: Άλλο	Ναι: 1, Όχι: 0
Κάνετε συγκεκριμένες ενέργειες για να βρείτε απασχόληση κατά τον τελευταίο μήνα ;	Ναι: 1, Όχι: 2
Έχετε εργαστεί στο παρελθόν;	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν έχετε εργασθεί στο παρελθόν, σε πόσες δουλειές έχετε απασχοληθεί;	Μια δουλειά : 1, δυο δουλειές : 2, κτλ...

6. Άνεργοι	Κωδικοποίηση απαντήσεων
Αν έχετε εργασθεί στο παρελθόν, είχατε μέχρι σήμερα εμπειρία σημαντικής απασχόλησης;	Ναι: 1, Όχι: 2
Έχετε μέχρι τώρα συμμετάσχει/ απασχοληθεί σε πρόγραμμα ή σε επιδοτούμενη θέση εργασίας;	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, σε πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, στο πρόγραμμα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας (STAGE) του ΟΑΕΔ	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, σε επιδοτούμενη θέση εργασίας από τον ΟΑΕΔ	Ναι: 1, Όχι: 2
7. Μη (οικονομικά) ενεργοί	Κωδικοποίηση απαντήσεων
Λόγοι μη ενεργοποίησης	Στρατιωτική θητεία: 1, Οικονομειακές υποχρεώσεις: 2, Μεταπτυχιακές σπουδές: 3, Άλλο: 4
Λόγοι μη ενεργοποίησης (άλλο)	
Έχετε μέχρι τώρα συμμετάσχει / απασχοληθεί;	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, σε πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, στο πρόγραμμα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας (STAGE) του ΟΑΕΔ	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, σε επιδοτούμενη θέση εργασίας από τον ΟΑΕΔ	Ναι: 1, Όχι: 2
Έχετε εργασθεί στο παρελθόν;	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν έχετε εργασθεί στο παρελθόν, σε πόσες δουλειές έχετε απασχοληθεί;	Μια δουλειά: 1, δύο δουλειές: 2, κτλ...
Είχατε μέχρι σήμερα εμπειρία σημαντικής απασχόλησης;	Ναι: 1, Όχι: 2
8. Επιθυμητή εργασία	Κωδικοποίηση απαντήσεων
Πού θα προτιμούσατε να εργάζεστε;	Στο δημόσιο τομέα (στεινό ή ευρύτερο): 1, στον ιδιωτικό τομέα ως μισθωτός: 2, να έχω δική μου επιχείρηση: 3
Για ποιο λόγο; Προσφέρει ασφάλεια	Ναι: 1, Όχι: 0
Για ποιο λόγο; Προσφέρει καλές αμοιβές	Ναι: 1, Όχι: 0
Για ποιο λόγο; Είναι συμβατό με τις πιθανές οικογενειακές υποχρεώσεις	Ναι: 1, Όχι: 0
Για ποιο λόγο; Προσφέρει αυτονομία	Ναι: 1, Όχι: 0
Για ποιο λόγο; Προσφέρει προοπτικές εξέλιξης	Ναι: 1, Όχι: 0
Για ποιο λόγο; Άλλο	Ναι: 1, Όχι: 0

8. Επιθυμητή εργασία	Κωδικοποίηση απαντήσεων
Έχετε ήδη σκεφτεί να δημιουργήσετε την δική σας επιχείρηση;	Ναι: 1, Όχι: 2
Αν ναι, γιατί δεν έχετε ξεκινήσει ακόμα; Δεν αισθάνομαι ώριμος/η	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ναι, γιατί δεν έχετε ξεκινήσει ακόμα; Πρέπει πρώτα να αποκτήσω καλύτερη επαγγελματική εμπειρία	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ναι, γιατί δεν έχετε ξεκινήσει ακόμα; Δεν έχω το κεφαλαίο που χρειάζεται για να ξεκινήσω	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ναι, γιατί δεν έχετε ξεκινήσει ακόμα; Δεν έχω το δικτυο πιθανών πελατών	Ναι: 1, Όχι: 0
Αν ναι, γιατί δεν έχετε ξεκινήσει ακόμα; Δεν έχω τις απαραίτητες γνώσεις και πληροφορίες	Ναι: 1, Όχι: 0

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ. ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ ΚΑΙ ΦΥΛΟ
(ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΠΛΥΘΗΣΜΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ)

Τμήμα Σπουδών	ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΑΝΕΡΓΟΙ		ΜΗ ΕΝΕΡΓΟΙ		ΣΥΝΟΛΟ
	Άνδρες	Γυναίκες	Άνδρες	Γυναίκες	Άνδρες	Γυναίκες	
10 Θεολογίας	20,0%	26,7%	13,3%	30,0%	6,7%	3,3%	100,0%
11 Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	27,8%	26,7%	7,8%	21,1%	5,6%	11,1%	100,0%
Φιλοσοφική Σχολή							
12 Τμήμα Φιλολογίας	11,9%	63,4%	2,1%	19,8%	1,0%	1,0%	100,0%
13 Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας	16,8%	50,5%	2,1%	16,8%	6,3%	7,4%	100,0%
14 Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	4,3%	61,7%	2,1%	25,5%	2,1%	4,3%	100,0%
15 Τμήμα Ψυχολογίας	5,6%	50,0%	1,1%	20,0%	1,1%	22,2%	100,0%
16 Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	4,1%	77,6%	2,0%	8,2%	0,0%	8,2%	100,0%
17 Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	6,1%	52,4%	0,0%	29,3%	2,4%	9,8%	100,0%
18 Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	8,3%	57,9%	15,8%	15,8%	2,2%	0,0%	100,0%
19 Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	16,1%	48,4%	6,5%	22,6%	0,0%	6,5%	100,0%
Σχολή Θετικών Επιστημών							
21 Τμήμα Μαθηματικών	33,3%	30,6%	13,9%	16,7%	2,8%	2,8%	100,0%
22 Τμήμα Φυσικής	18,0%	14,0%	20,0%	28,0%	4,0%	16,0%	100,0%
23 Τμήμα Χημείας	43,9%	19,5%	13,4%	11,0%	7,3%	4,9%	100,0%
24 Τμήμα Βιολογίας	13,5%	41,4%	9,2%	12,6%	11,5%	11,7%	100,0%
25 Τμήμα Γεωλογίας	20,4%	14,8%	13,0%	40,7%	1,9%	9,3%	100,0%
26 Τμήμα Πληροφορικής	36,1%	39,9%	9%	9,5%	2,9%	2,9%	100,0%
Σχολή Νομικών Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών							
31 Τμήμα Νομικής	9,5%	71,4%	0,0%	1,6%	6,3%	11,1%	100,0%
32 Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	8,6%	49,5%	2,4%	34,3%	3,3%	1,9%	100,0%
33 Τμήμα Πολιτικών Επιστημών	10,6%	66,0%	6,6%	8,5%	4,1%	4,3%	100,0%
34 Γεωπονική Σχολή	51,2%	24,4%	7,0%	12,8%	3,5%	1,2%	100,0%
35 Σχολή Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	38,6%	29,4%	9,7%	11,7%	4,2%	6,4%	100,0%
36 Κτηνιατρική Σχολή	19,0%	41,8%	3,8%	22,8%	7,6%	5,1%	100,0%
37 Ιατρική Σχολή	61,2%	21,4%	0,0%	2,0%	6,1%	9,2%	100,0%
38 Οδοντιατρική Σχολή	30,9%	38,3%	4,4%	6,2%	9,6%	10,6%	97,7%
Πολυτεχνική Σχολή							
41 Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών	56,7%	29,9%	2,1%	8,2%	2,1%	1,0%	100,0%
42 Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	13,8%	58,5%	4,6%	4,6%	10,8%	7,7%	100,0%
43 Τμήμα Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	41,8%	37,7%	5,1%	7,1%	2,4%	5,9%	100,0%
44 Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών	66,3%	9,9%	14,3%	3,3%	4,4%	1,8%	100,0%
45 Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχ. και Μηχ. Υπ/στών	41,4%	37,9%	5,7%	8,0%	3,4%	3,4%	100,0%
46 Τμήμα Χημικών Μηχανικών	29,6%	33,3%	5,6%	20,4%	1,1%	10,0%	100,0%
47 Γενικό Τμήμα	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
48 Τμήμα Μηχ. Χωροταξίας και Ανάπτ. (Βέροια)	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
Σχολή Καλών Τεχνών							
51 Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	24,0%	36,0%	0,0%	32,0%	4,0%	4,0%	100,0%
52 Τμήμα Μουσικών Σπουδών	25,6%	53,5%	0,0%	18,6%	2,3%	0,0%	100,0%
53 Τμήμα Θεάτρου	11,1%	75,0%	2,8%	8,3%	0,0%	2,8%	100,0%
54 Τμήμα Κινηματογράφου	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
Παιδαγωγική Σχολή							
61 Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	23,0%	50,1%	1,9%	6,9%	7,1%	11,1%	100,0%
62 Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγ. και Εκπ.	25,6%	36,7%	4,4%	17,8%	7,8%	7,8%	100,0%
Ανεξάρτητα Τμήματα							
71 Τμήμα Φαρμακευτικής	9,7%	58,1%	3,2%	22,6%	3,2%	3,2%	100,0%
72 Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλ/μού	39,4%	39,4%	11,1%	4,0%	1,0%	5,1%	100,0%
73 Τμήμα Επιστ. Φυσικής Αγ. και Αθλ/σμού (Σέρρες)	15,2%	43,5%	2,2%	26,1%	6,5%	6,5%	100,0%
74 Τμήμα Δημ/φίας και Μέσων Μαζ. Επικοινωνίας	7,7%	76,9%	0,0%	0,0%	7,7%	7,7%	100,0%

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ.
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ 2005-2006 ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ, ΑΝΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑ,
ΤΕΛΙΚΟ ΜΕΓΕΘΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ

A.A.	ΤΜΗΜΑ	Σύνολο αποφοίτων	Αριθμός γυναικών	% γυναικών	Αριθμός ανδρών	% ανδρών	Υπολογισμένο μέγεθος δείγματος ανά τμήμα	Τελικό μέγεθος ανά τμήμα (μέγεθος-στόχος)	Αριθμός γυναικών	Αριθμός ανδρών	Τελικό μέγεθος ανά τμήμα μετά τον έλεγχο	Ποσοστό ανταπόκρισης (response rate)
1	Τμήμα Θεολογίας	418	252	60,29%	166	39,71%	116	91	55	36	91	100%
2	Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	391	231	59,08%	160	40,92%	116	89	53	37	89	99%
3	Τμήμα Νομικής	1.353	983	72,65%	370	27,35%	116	107	78	29	63	59%
4	Τμήμα Οικονομικών επιστημών	958	538	56,16%	420	43,84%	116	103	58	45	103	100%
5	Τμήμα Πολιτικών Επιστημών	240	162	67,50%	78	32,50%	116	78	53	25	55	70%
6	Τμήμα Ιστορίας- Αρχαιολογίας	547	438	80,07%	109	19,93%	116	96	77	19	96	100%
7	Τμήμα Φιλολογίας	710	623	87,75%	87	12,25%	116	100	87	12	100	100%
8	Τμήμα Ψυχολογίας	422	384	91,00%	38	9,00%	116	91	83	8	90	99%
9	Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	349	311	89,11%	38	10,89%	116	87	78	9	47	54%
10	Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	607	522	86,00%	85	14,00%	116	97	84	14	97	100%
11	Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	421	415	98,57%	6	1,43%	116	91	90	1	91	100%
12	Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας	626	606	96,81%	20	3,19%	116	98	95	3	45	46%
13	Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας	277	259	93,50%	18	6,50%	116	82	76	5	58	71%
14	Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας	188	155	82,45%	33	17,55%	116	72	59	13	48	67%
15	Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας	79	72	91,14%	7	8,86%	116	47	43	4	37	79%
16	Τμήμα Βιολογίας	204	153	75,00%	51	25,00%	116	74	55	18	74	100%
17	Τμήμα Γεωλογίας	102	58	56,86%	44	43,14%	116	54	31	23	54	99%
18	Κτηνιατρική Σχολή	157	85	54,14%	72	45,86%	116	67	36	31	69	103%
19	Σχολή Δασολογίας και Περιβάλλοντος	151	74	49,01%	77	50,99%	116	66	32	33	61	93%
20	Γεωπονική Σχολή	471	218	46,28%	253	53,72%	116	93	43	50	86	92%
21	Τμήμα Μαθηματικών	317	150	47,32%	167	52,68%	116	85	40	45	73	86%
22	Τμήμα Φυσικής	268	83	30,97%	185	69,03%	116	81	25	56	67	83%
23	Τμήμα Χημείας	286	158	55,24%	128	44,76%	116	83	46	37	82	99%
24	Τμήμα Πληροφορικής	165	67	40,61%	98	59,39%	116	68	28	40	68	100%
25	Τμήμα Πολιτικών μηχανικών	571	214	37,48%	357	62,52%	116	96	36	60	96	100%
26	Τμήμα Αρχιτεκτόνων μηχανικών	409	305	74,57%	104	25,43%	116	90	67	23	80	89%
27	Τμήμα Μηχανολόγων μηχανικών	264	42	15,91%	222	84,09%	116	81	13	68	58	72%
28	Τμήμα Χημικών Μηχανικών	195	95	48,72%	100	51,28%	116	73	35	37	73	100%
29	Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ	352	86	24,43%	266	75,57%	116	87	21	66	87	100%
30	Τμήμα Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών	168	59	35,12%	109	64,88%	116	69	24	45	69	101%
31	Ιατρική Σχολή	651	258	39,63%	393	60,37%	116	98	39	59	98	100%
32	Οδοντιατρική Σχολή	220	110	50,00%	110	50,00%	116	76	38	38	75	99%
33	Φαρμακευτική Σχολή	193	121	62,69%	72	37,31%	116	72	45	27	74	102%
34	Τμ. Επιστ. Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Θεσσαλονίκης	589	310	52,63%	279	47,37%	116	97	51	46	88	91%
35	Τμ. Επιστ. Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Σερρών	122	60	49,18%	62	50,82%	116	59	29	30	57	96%
36	Τμήμα Επιστημονικών Εφαρμοσμένων Τεχνών	115	75	65,22%	40	34,78%	116	58	38	20	44	76%
37	Τμήμα Θεατρικών Σπουδών	96	79	82,29%	17	17,71%	116	53	43	9	38	72%
38	Τμήμα Μουσικών Σπουδών	59	33	55,93%	26	44,07%	116	39	22	17	30	77%
39	Τμήμα Επικοινωνίας-Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης	140	110	78,57%	30	21,43%	116	63	50	14	61	96%
	ΣΥΝΟΛΑ	13.851	8.954	64,65%	4.897	35,35%		3.111	1.956	1.155	2.772	89%

